**Математическое развитие дошкольников с использованием**

**Умка «Мате: плюс»**

Н.А. Яшина, воспитатель;

Н.В. Корнева, воспитатель;

Т.В. Ивченко, старший воспитатель;

МБДОУ № 46 г. Томска

*Формирование элементарных математических представле­ний* — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики). Под математическим развитием дошкольников педагогическое сообщество отмечает изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций, мыслительными умениями и способностями, которые позволят легко освоить новое. *[ 2. ст.15 ]*

Важно познакомить и развить умение в ребенке использовать определенные *моделирующие действиям*(умениям), к конкретным предметным навыкам. Психологические исследования показывают, что использование моделирования как способа, модели и средства обучения математике способствует не только формированию математических понятий у ребенка, но и развитию важных психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления. *[1.ст. 5 ]*

С вступлением в силу ФГОС предполагают *формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, [3]* следовательно, изменения требований к организации образовательного процесса, вступило в противоречие между установками традиционной системы обучения и обучения дошкольников в соответствии ФГОС.

От современного педагога требуется применение методов и форм, направленных на решение задач ФГОС среди которых: *создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми. [3]*

При развитии познавательных процессов педагоги широко используют некоторые методические разработки и технологии, предложенные З.А. Михайловой, О.М. Дьяченко, Л.А. Венгер (загадки, задачки-шутки, ребусы, кроссворды, лабиринты, математические квадраты, математические фокусы, игры с палочками на пространственное преобразование, задачи-смекалки; «Танграм»); А.В. Белошистой, Р.Л. Непомнящая; логические игры, задачи, упражнения с блоками Дьенеша, палочки Кюизенера. Применяя данные пособия педагоги ДОУ отмечают, что многие дети проявляют интерес к занимательным логическим играм, но достаточно малое количество детей проявляют настойчивость в доведении дела до конца. При первой неудаче они теряли интерес к игре.

В процессе решений противоречий между современной и традиционной системой обучения перед педагогическим коллективом ДОУ была поставлена задача: «Подобрать и использовать педагогические технологии, способствующие формированию УУД дошкольников». Педагогами были изучены и апробированы педагогические технологии и формы, по итогам, апробации которых выбор был остановлен на технологии Л. Свирской «Работа в центрах активности», строя работу в данном направлении в ДОУ была пересмотрена организация предметно – пространственной среда групп, методическое и игровое оснащение. При анализе оснащения групп одним из критериев реализация детьми ведущих видов деятельности: общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность.

Проанализировав оснащение математического центра, было принято решение, расширить имеющийся материал новым математическим оборудование. С этой целью был приобретен УМК «Мате: плюс. Математика в детском саду», который стал для нас новым этапом знакомства детей с математическими понятиями. В коробке собран математический материал, включающий в себя: геометрические фигуры (треугольники, ромбы, круги), объемный материал, счетный материал. УМК «Мате: плюс» позволяет создавать условия, способствующие проявлению детской инициативности и самостоятельности, развитию навыков рассуждений, объяснений своих действий, самостоятельно делать выводы, находить свои собственные решения, т.е.учитывать возможности и интересы каждого ребенка в математическом развитии.

Игровой материал УМК способствует формированию в детях удовлетворенности от обучения, что во всех формах стимулирует воображение, сообразительность, способность к систематическому мышлению и решению задач, приобретению навыков общения со сверстниками. Позволяет воспитателю решать образовательную задачу (состав числа), где каждый ребенок самостоятельно может выбирать фигуры, которые ему интересны в данный момент и, выполняя с ними действия получать необходимые навыки, позволяет организовывать работу в подгруппах, взаимодействию детей в свободной деятельности, где дети делятся своими умениями с товарищами и получают знания от них. Примечательно и то, что четких правил по его использованию нет, дети сами могут придумывать варианты игр, экспериментировать с предметами.

Знакомство с комплектом «Мате: плюс. Математика в детском саду» организуется в свободное время, где дети сами знакомятся с наполняемостью коробки, в дальнейшем элементы УМК применяются в образовательной деятельности. Наибольший интерес вызвал счетный материал «медведи» и сюжетные игровые поля.

Играя, с комплектом у детей появляются дополнительные возможности экспериментировать с кубиками и зеркалами, создавать узоры, устанавливать причинно – следственные связи и закономерности, развивается воображение, творческие навыки, логическое мышления. Успехом у детей пользуются специальные игровые карточки и схемами-подсказками. Дети самостоятельно придумывают игры.

В игре с геометрическими фигурами с интересом выкладывают фигуры по образцу, соотносят фигуры между собой. Это способствует развитию глазомера, запоминанию цвета, форме, названию геометрических фигур, выкладывать по образцу освоению ориентировку в пространстве.

Воспитатели побуждают детей к настойчивым и сконцентрированным действиям, развитию творческого потенциала и фантазии. При построении деятельности учитывают инициативу детей

Имеющиеся в наборе фишки мы используем при проведении звукового анализа слова и составлении схемы при обучении грамоте. При первом знакомстве с фишками не все дети сразу заметили, что фишки двусторонние, и это вносило некоторое смятение в их действия. Теперь каждый ребенок знает, что какую бы он фишку не взял, нужно лишь положить ее на схему правильной стороной.

«Мате: плюс» хорошо сочетается и уже с освоенными детьми логическими играми: блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и т.д. Большой плюс данного комплекса в том, что в набор включены геометрические фигурами: шестиугольник, ромб, трапеция, это помогает детям познакомиться с их формой в процессе игры, запомнить особенности каждой новой фигуры.

Использование УМК позволяет организовать с детьми совместную деятельность, создает условия для мыслительной деятельности, формированию навыков договариваться между собой, учитывать интересы других, умению ждать своей очереди. К освоению данного комплекса, трансляции сформированных навыков привлекаются родители. Для них сами дети организуют мастер – классы, где обучают родителей правилам придуманных ими игр, предлагают составить новые. Это способствует организации совместной работы с родителями. И позволяет реализовывапь принципы ФГОС ДО

- развивающего обучения;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. [3]

После знакомства с набором детьми старшей и подготовительной групп воспитатели отметили возобновленную заинтересованность детей в математических играх.

Кроме этого при работе с УМК «Мате: плюс» формируется познавательная и игровая мотивация, которая вносит эффект оживления, стимулирует выбор ребенком не обходимых практических и умственных результативных действий способствует развитию мышления и речи. Таким образом, воспитатели вызывают интерес к игре, и поддерживает его, не подавляя инициативу ребенка.

Кроме этого комплекс можно рассматривать как составляющая часть проблемно-игровой технологии способствует формированию логико-математические действий дошкольников.

И решать основные задачи математического развития детей дошкольного возраста выделенные З.А. Михайловой:

1. Развитие у детей логико-математических представлений (представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);
2. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
3. Освоение детьми экспериментально – исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация);
5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений задач;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие активности и инициативности детей;
9. Воспитание готовности к обучению в школе, развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

В настоящее время продолжается работа по освоению УМК, ее возможностями и формами работы, поэтому **знакомство с коробкой *«Мате: плюс»*** продолжается.

**Список литературы:**

1. **Белошистая** А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 200
2. **Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И.:** Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – просвещение,1989. - 150
3. **Петрова В.Ф.** Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203
4. ФГОС ДОот 17.10.2013 №1155.