



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (3822) 512-530
E-mail: k48@oblou.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001
ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

Руководителям общеобразовательных организаций

09.07.2018 № 57-2687

на № _____ от _____

О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году в классах углублённого и профильного уровней

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году в классах углублённого и профильного уровней».

Приложение на 18 л. в 1 экз.

И.о. начальника Департамента

Е.В. Вторина

Евгений Валерьевич Степанов
8 (3822) 51 49 61 evs@edu.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89 zamyatina@tpu.ru
Зинаида Михайловна Воронина
8 (3822) 90 20 54 voroninazm@mail.ru

Методические рекомендации
о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
в 2018-2019 учебном году

В настоящее время предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» должны стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие. Всё это возможно сделать в рамках реализации ФГОС общего образования. Главная цель обновленного курса ОБЖ – «формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства».

Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основанием для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году являются следующие нормативные и распорядительные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 17.04.2017), с изм., внесенными Федеральными законами от 17.12.2009 № 313-ФЗ, от 13.12.2010 № 358-ФЗ, 06.11.2011 № 301-ФЗ, от 03.12.2012 № 237-ФЗ, от 21.07.2014 № 211-ФЗ);

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 01.05.2017);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013 № 30067 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015, регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.02.2016, регистрационный № 41020);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69; от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35850);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1677; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 535; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20.06.2017 № 581; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.07.2017 № 629);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 № 47532);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися»;

- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 № 57-1352 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования»;

- письмо Департамента общего образования Томской области от 11.04.2018 № 57-1423 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312»;

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Для IX – XI классов общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», необходимо учитывать все внесённые изменения.

Изучение учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» в классах углубленного и профильного уровней

(для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312)

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312 для общеобразовательных организаций предлагается несколько вариантов возможных профилей, которые приводятся в качестве примеров и носят рекомендательный характер. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, а также учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждая образовательная организация формирует учебный план самостоятельно, что предоставляет широкие возможности реализации одного или нескольких профилей, а обучающимся — выбор профильных учебных предметов и элективных курсов, которые в совокупности составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – предмет ОБЖ) относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», по структуре наполнения содержания образования носит интегрированный характер и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний. В современных условиях образовательные отношения в общеобразовательных организациях строятся с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета ОБЖ и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Предмет ОБЖ является базовым, системообразующим, обеспечивающим непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех ступенях общего образования, а также создает предпосылки

для освоения программ по данному направлению в организациях профессионального образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 № 1312 количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом и профильном уровнях, представлено в таблице 1:

Таблица 1

Базисный учебный план
общеобразовательных организаций Российской Федерации
(среднее общее образование)

<i>Федеральный компонент</i>		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в неделю)</i>	
ОБЖ	70 (1/1)	
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часов за два года обучения)</i>		
	Базовый уровень	Профильный уровень
ОБЖ	-	140 (2/2)

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В соответствии с ФБУП для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования, при профильном обучении (оборонно-спортивный профиль) предмет ОБЖ преподается в 10-11 классах, и на его изучение в течение двух лет выделяется 140 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Профильный уровень выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.).

Обязательный минимум содержания на углубленном и профильном уровне в старшей школе призван обеспечить углубленное изучение предмета ОБЖ, основной целью которого является подготовить обучающихся к освоению программ в области безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, сформировать качества личности (эмоциональную устойчивость, смелость, решительность, готовность к перегрузкам, умение действовать в условиях физического и психологического напряжения и др.), необходимые гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне должно обеспечить:

- сформированность навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения по ОБЖ в старшей школе (10-11 класс) необходима *предпрофильная* подготовка обучающихся 8-9 классов, основная задача которой – подготовить школьников к осознанному выбору профиля дальнейшего обучения. Предпрофильная подготовка позволяет расширить область образовательных услуг для выпускников основной школы:

- увеличить долю самостоятельной работы с источником информации;
- увеличить количество видов учебной деятельности (подготовка и защита проектов, выпуск газет, участие в конкурсах, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность);
- создать условия для самопознания (психологические тесты и тренинги), для социализации личности.

Важную роль в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школы играют элективные курсы (или курсы по выбору обучающихся). Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей и последующих жизненных планов.

Элективные курсы должны выполнять следующие функции:

- дополнять содержание того или иного профильного общеобразовательного учебного предмета (в качестве его «надстройки»);
- расширять содержание одного из базовых общеобразовательных учебных предметов;
- удовлетворять познавательные интересы обучающихся вне рамок выбранного профиля;
- предоставлять возможность приобретать знания и умения, востребованные на современном рынке труда.

Примеры таких элективных курсов в предпрофильной подготовке школьников по ОБЖ: «*Основы медицинских знаний (Медицинские профессии в современном мире)*», «*Спасатель*», «*Пожарная безопасность*», «*Психология человека в экстремальных ситуациях*», «*Экологическая безопасность*», «*Основы военной службы*», «*Информационная безопасность в современном мире*» и другие.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»). Выбор элективных курсов должен быть ориентирован на подготовку старшеклассников к выбору профессии. При этом следует иметь в виду, что выбранные элективные курсы должны быть обеспечены в полном объеме УМК.

В рамках предпрофильной подготовки необходимо осуществлять постоянное *психологическое сопровождение* обучающихся 8-9 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

При формировании учебного плана профильной направленности общеобразовательным организациям необходимо руководствоваться примерными учебными планами для некоторых возможных профилей, указанными в пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план профильного обучения включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и учебные предметы на профильном уровне.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне могут быть включены только в учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

Таблица 1

Базисный учебный план
общеобразовательных организаций Российской Федерации
для среднего общего образования

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в неделю)
Русский язык	70 (1/1)
Литература	210 (3/3)
Иностранный язык (наименование)	210 (3/3)
Математика*	280 (4/4)
История*	140 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)**	140 (2/2)
Естествознание***	210 (3/3)
Физическая культура	210 (3/3)
ОБЖ	70 (1/1)
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество)	

часов за два года обучения)		
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык (наименование)	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)
Обществознание**	1	210 (3/3)
Экономика	0,5	140 (2/2)
Право	0,5	140 (2/2)
География	1	210 (3/3)
Физика	2	350 (5/5)
Химия	1	210 (3/3)
Биология	1	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	1	280 (4/4)
Искусство (МХК)	1	210 (3/3)
Технология	1	280 (4/4)
Допустимая нагрузка по федеральному компоненту на базовом или профильном уровне	не более 2170 (не более 31/ не более 31)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	140 (2/2) не менее 420 (не менее 4 часов/не менее 4 часов)	
ИТОГО	2590 (37/37)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)	

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

ФБУП рекомендуются примерные учебные планы для разных профилей обучения в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования. Представленные варианты учебных планов отдельных профилей являются примерными и имеют рекомендательный характер. Их следует рассматривать как иллюстрацию возможного использования предложенного механизма формирования конкретного учебного плана и демонстрацию принципа его построения из учебных предметов трех типов: базовых, профильных и элективных. Варианты распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне обучения оборонно-спортивного профиля приведён в таблице № 2 (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012), ссылка: http://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_1312.pdf).

Таблица 2

Пример учебного плана оборонно-спортивного профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Математика	8
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Естествознание	6
<i>Профильные учебные предметы</i>	
Физическая культура	8
Основы безопасности жизнедеятельности	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4
Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	20

Реализация в общеобразовательной организации оборонно-спортивного профиля позволяет обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный минимум содержания образования на профильном уровне включает в себя ядро содержания предмета ОБЖ для базового уровня. Вместе с тем, содержание расширяется за счет введения новых тем по гражданской обороне: современные средства поражения и их поражающие факторы; приборы радиационной и химической разведки; дозиметрический контроль, средства и порядок проведения; организация гражданской обороны образовательного учреждения; нормы международного гуманитарного права.

Выпускники должны уметь: выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова; вести стрельбу из автомата по неподвижным целям; владеть навыками безопасного обращения с оружием; ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту; обращаться с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; выполнять элементы строевой и тактической подготовки; выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включён раздел «Основы военной

службы). При изучении этого раздела обучающиеся получают необходимые знания об обороне и вооружённой защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы. Раздел «Основы военной службы» *на профильном уровне* дополняется темами начальной военной подготовки: основы строевой подготовки; основы огневой подготовки; основы тактической подготовки; организация и подготовка к проведению учебных сборов. В содержание включены также дополнительные вопросы, связанные с *профессиональной ориентацией*.

Особое внимание при составлении рабочей программы должно быть уделено проведению с обучающимися 10 классов (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) учебных сборов и их организации для обеспечения углубленного изучения с обучаемыми отдельных элементов начальной военной подготовки.

Учебные сборы проводятся в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», приказом Министра обороны Российской Федерации № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 134 «Об утверждении Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (http://base.garant.ru/198025/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#block_1000).

Во исполнение распоряжения Губернатора Томской области от 01.04.2016 № 89-р «Об организации проведения пятидневных учебных сборов с гражданами, изучающими основы военной службы в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (<http://docs.cntd.ru/document/467927053>) необходимо создавать условия для организации и проведения во всех муниципальных образованиях Томской области ежегодных учебных сборов.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций совместно с военными комиссарами и командирами воинских частей, на базе которых проводятся учебные сборы. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных организациях осуществляется педагогическими работниками образовательных организаций. Согласно п. 53 межведомственного приказа Министерства обороны Российской Федерации от 24.02.2010 № 96 и Министерства образования и науки Российской Федерации 24.02.2010 № 134 «...общая оценка граждан, обучающихся в образовательных организациях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации (учебном пункте)».

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала учебного предмета ОБЖ юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов могут быть организованы занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, М., «Просвещение», 2010 год).

Особенностью учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является его непосредственная связь с задачами профильного образования обучающихся (оборонно-спортивный профиль). Углубленный курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» нацелен на более глубокие знания (понимание) основ российского законодательства в области обороны государства; защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; правовых аспектов военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы; основных положений международного гуманитарного права; назначения и боевых свойств личного оружия; средств массового поражения и их поражающих факторов.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных организаций и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области ОБЖ, системы оборонно-спортивных соревнований. К специализированным общеобразовательным организациям оборонно-спортивного профиля могут быть отнесены: кадетские корпуса, кадетские и казачьи классы.

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.). В процессе профильной подготовки по безопасности жизнедеятельности предполагается организация различной учебной деятельности учащихся, в том числе проектной и учебно-исследовательской.

Основное назначение профильного обучения – расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ. Индивидуализация программ может быть усилена за счёт применения современных моделей профильного обучения, в том числе обеспечивающих кооперацию образовательной программы 10-11 классов с образовательными программами организаций начального, среднего и высшего профессионального образования. При этом необходимо отрабатывать различные модели организации образовательного процесса с учетом внеурочной деятельности:

- дистанционные формы обучения (для одарённых детей, МКШ, сетевых профильных классов);
- проведение лабораторных работ старшеклассников на базе вузов, проведение научно-познавательных экскурсий для старшеклассников в научных лабораториях вузов и академических институтов (на договорной основе);
- создание условий для использования площадок учреждений культуры (музеи, театры);
- организация профильных лагерей (поисковых отрядов, сборов) в каникулярное время.

Высокомотивированные в обучении ОБЖ обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям оборонно-спортивного профиля.

Рекомендации по составлению рабочих программ для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (профильный уровень)

В рабочей программе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуются основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов "Об образовании", "О безопасности", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об экологической безопасности", "О борьбе с терроризмом", "О радиационной безопасности населения", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О гражданской обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащего", "Об альтернативной

гражданской службе", Основях законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по ОБЖ оборонно-спортивного профиля предназначена для углубленного изучения таких тем, как чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, автономное существование в условиях природной среды, основы военной службы, а также первой доврачебной помощи.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов основ безопасности жизнедеятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне призван преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок. Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В курсе ОБЖ предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения.

Оборудование, информационно-технические ресурсы

В изучении учебного предмета ОБЖ ведущую роль играет материально-техническая база и современные средства обучения. Это объясняется особенностями учебного предмета ОБЖ и, прежде всего, его многопрофильностью и практической направленностью. Кабинет ОБЖ - это оборудованный класс, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим и эргономическим нормам, оснащенный соответствующей аппаратурой, пособиями, аудиовизуальными средствами, компьютерами, инвентарем и другим оборудованием. В кабинете проводятся все теоретические и практические занятия, на которых учащиеся приобщаются к сознательному и ответственному отношению к личной безопасности, приобретают навыки оказания первой помощи себе и пострадавшим, осуществляется военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. На базе кабинета ОБЖ строится также самостоятельная работа учащихся и внеклассная работа. При кабинетах ОБЖ в школах могут работать различные кружки, проводиться тематические вечера и лектории.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (ссылка: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-24112011-n-md-155203/>) даны рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

В современном обществе существует социальный заказ на формирование личности, способной отбирать, самостоятельно критически оценивать информацию, поступающую по различным каналам массовой коммуникации, а также самостоятельно создавать сообщения на языке различных средств массовой коммуникации. Материальное и информационное оснащение кабинета ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования должно обеспечивать следующие виды деятельности обучающегося и учителя:

- создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- получение информации из открытого образовательного информационного пространства.

Одной из главных составляющих предмета основ безопасности жизнедеятельности является военно-патриотическое воспитание обучающихся. Воспитание должно основываться на примерах. Поэтому на уроках целесообразно использовать кино- и видеоматериалы с героическими поступками, патриотизмом и другие.

Все информационно-технические ресурсы могут использоваться для изучения нового материала, первичной проверки знаний, самостоятельной работы, различных контрольных мероприятий. Пособия обеспечивают базовое содержание дисциплины и соответствуют утвержденным учебным программам. Использование мультимедийных приложений в практике педагогов является основой создания активно - деятельности познавательной среды для обучающихся.

Рекомендуемые образовательные технологии

Использование различных видов наглядных пособий, тренажеров, учебно-методических комплексов позволит использовать различные образовательные технологии, организовывать и поддерживать различные формы работы, создаст методический фундамент построения индивидуализированного обучения.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях. Преподаватель должен привить учащимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у школьников мотивацию к обучению.

Следует обратить внимание на использование передовых образовательных технологий в преподавании ОБЖ:

1. Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога).

Мощным источником мотивации познавательной деятельности школьников, активизирующим и направляющим их мышление, является создание проблемных ситуаций в обучении использование в работе проблемно-диалогической технологии, обеспечивающей творческое усвоение знаний. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-нибудь понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения.

Проблемно-диалогическое обучение определяется как тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний обучающимися посредством диалога с учителем.

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопрос для исследования. Следовательно, поставить учебную проблему, значит, помочь ученикам самим сформулировать либо тему для урока, либо вопрос для исследования.

2. Технологии дифференцированного обучения.

Разноуровневая дифференциация обучения может применяться на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на уроке, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления. Технология уровневой дифференциации помогает сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику.

3. Игровые технологии:

- предметные игры (как манипуляции с предметами, например, на уроках ОБЖ изучение правил дорожного движения может происходить в игровой форме с использованием дорожных знаков, регулировочного жезла, светофора и т. д.);

- дидактические игры (дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что они сами направляют учеников на овладение знаниями и умениями, к ним относятся развивающие игры – кроссворды, викторины, головоломки, ребусы, шарады и т. д.);

- сюжетно-ролевые игры (в сюжетной игре учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог, в них сюжет – форма интеллектуальной деятельности);

- интеллектуальные игры (игры-упражнения, игры-тренинги);

- деловые игры;

- профориентационные игры;

- военно-прикладные игры и другие.

В ходе изучения предмета ОБЖ наиболее целесообразно использовать игровые технологии, способствующие активизации и интенсификации учебного процесса. Использование игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

4. Технологии интегрированного обучения.

В курсе ОБЖ предметные знания обучающихся о безопасности, усваиваемые на уроках других учебных дисциплин, обобщаются, систематизируются, корректируются, дополняются, уточняются, выступают основой формирования умений и навыков безопасного поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» на профильном уровне призван преодолеть фрагментарное базовое знание через объединение физики, химии, биологии, географии, истории, экологии и других дисциплин в единый смысловой блок.

Межпредметные связи позволяют формировать у обучающихся такие межпредметные умения, как: устанавливать и объяснять причинно-следственные связи явлений различной природы, систематизировать и обобщать знания об общем объекте изучения, решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов естественного цикла.

5. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

6. Информационно-коммуникационные технологии.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса.

Преимущества использования ИКТ на уроках ОБЖ:

- улучшение качества обучения;

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся;

- готовность и способность обучающихся эффективно работать в новой информационной среде.

7. Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Школьный курс предмета ОБЖ играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на уроках и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма обучающихся очень важная задача образовательного процесса.

Самым оптимальным вариантом в преподавании ОБЖ является использование разных технологий, в различных вариантах. Сочетание практико-ориентированной, научно-исследовательской и проектной работы по ОБЖ, позволит выстраивать индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей оборонно-спортивного профиля. Применение образовательных технологий поможет учителю продуктивно использовать учебное время и добиться высоких результатов.

Программно-методическое обеспечение по ОБЖ

Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями) (ссылка: <http://docs.cntd.ru/document/499087774>). Образовательные организации имеют право завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до внесения изменений в федеральный перечень.

В Федеральный перечень включаются учебники, которые имеют электронное приложение, дополняющее их и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с данным учебником. При этом использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений (письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» (http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-02022015-no-nt-13608)).

Учебно-методические комплексы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» разработаны с учетом действующих документов, регламентирующих образовательный процесс, и соответствуют современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Выбор УМК должен быть обусловлен, прежде всего, наличием в нем возможностей для достижения ожидаемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей ступени образования.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Методические пособия к каждому учебнику включают в себя примерные поурочные разработки, контрольные работы, тестовые задания, методические рекомендации и другие материалы, позволяющие учителю успешно решать учебно-воспитательные задачи курса.

Фонд дополнительной литературы может включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Приложения

Рекомендуемые сайты и электронные пособия по ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	http://www.apkpro.ru/
Департамент общего образования Томской области	https://edu.tomsk.gov.ru
ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	http://toipkro.ru
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития образования»	http://rcro.tomsk.ru/
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.meteorf.ru/
Пограничная служба ФСБ России	http://ps.fsb.ru/
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net

учебно-методических пособий и оборудования для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях (Приказ Министра обороны РФ № 203, и Министерства образования и науки РФ № 1936 от 03.05.2001», (Приложение № 5 к Инструкции (п. 20) (<http://www.zakonprost.ru/content/base/44254>))

№ пп	Наименование	Ед.изм.	Кол-во
	<u>1. Нормативно-правовая и учебная литература</u>		
1.	Конституция РФ	экз.	20
2.	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной	экз.	20
3.	службе»	экз.	20/20
4.	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10/11 кл.	экз.	20
5.	Общевоинские уставы ВС РФ	экз.	1
6.	Курс стрельб из стрелкового оружия		
	Наставления по стрелковому делу:	экз.	1
	- Основы стрельбы из стрелкового оружия	экз.	1
7.	- 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	экз.	2
	Учебное пособие по основам медицинских знаний		
8.	<u>2. Учебно-наглядные пособия</u>		
	Плакаты:	к-т	2
	- Организационная структура ВС РФ	к-т	2
	- Ордена и медали России	шт.	2
	- Текст военной присяги	шт.	2
	- Воинские звания и знаки отличия	шт.	2
	- Военная форма одежды	шт.	2
	- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	шт.	2
		к-т	2
	- Военно-прикладные виды спорта		
	- Военно-учетные специальности РОСТО и профессиональных образовательных учреждений	к-т	2
	- Военные образовательные учреждения профессионального образования ВС РФ	шт.	1
	- <i>Кадетские (суворовские) образовательные учреждения ведомств РФ</i>	к-т	1
	- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет:	шт.	2
	- <i>Организационно-штатная структура:</i>	шт.	2
	<i>мотострелкового отделения</i>	шт.	2
	<i>мотострелкового взвода</i>		
	- <i>Выписка из Сборника единых нормативов Сухопутных войск по огневой, тактической, инженерной, военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и биологической защите и</i>	шт.	2
9.	<i>военной топографии</i>		
	- <i>Выписка из наставления по физической подготовке ВС РФ (НФП-2001)</i>	к-т	2
		к-т	2
	Плакаты по устройству:	к-т	2
10.	- 7,62 (5,45)-мм автомата Калашникова		
	- 5,6-мм малокалиберной винтовки	шт.	2

	- Ручные гранаты	к-т	2
	Плакаты:	шт.	2
	Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия	шт.	2
	- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	к-т	2
	Выверка прицелов	к-т	2
	Проверка боя стрелкового оружия		
	- Приемы и правила метания ручных гранат	к-т	2
	- Мины Российской армии	к-т	2
	- Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, полевые и минно-взрывные заграждения)	к-т	2
	- Индивидуальные средства защиты	к-т	2
	- Приборы радиационной разведки		
11.	- Войсковые приборы химической разведки		
	- По организации и несению внутренней службы	к-т	2
	- По строевой подготовке	шт.	2
	- Оказание первой медицинской помощи	к-т	2
12.	- По гражданской обороне ***** (см.к-ты таблиц по ОБЖ)		
	<u>3. Средства вооружения:</u>	к-т	40
	- Автомат Калашникова учебный (макет «Юнкер»)	к-т	3
	- Пневматическая винтовка	к-т	1
	- Ручная граната Ф-1 (рубашка) (к-т из 3 шт.)	к-т	10
13.	<u>4. Средства индивидуальной защиты:</u>	к-т	10
14.	- Противогазы учебные	к-т	40
15.	- Общевойсковой защитный комплект	шт.	40
16.	- Костюм химической защиты Л-1		
	- Респираторы	к-т	1
	Индивидуальный противохимический пакет	к-т	1
	Противопыльная тканевая маска	шт.	1
17.	Ватно-марлевая повязка	к-т	1
18.	<u>5. Приборы:</u>	к-т	1
19.	- Войсковой прибор радиационной разведки	шт.	1
20.	- Войсковой прибор химической разведки с индикат.трубками	шт.	20
21.	- Индивидуальный дозиметр	шт.	20
22.	Макет простейшего укрытия в разрезе	шт.	20
23.	Макет убежища в разрезе	шт.	20
24.	Секундомер	шт.	20
25.	Компас	к-т	1
26.	Визирная линейка	к-т	1
27.	Курвиметр		
28.	Карта топографическая		
	Мишень «П» для пневматического оружия	к-т	1
	Транспортир	шт.	1
	Аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран	к-т	2
	Видео-, диафильмы, слайды и др. по темам программы	шт.	10
	<u>Медицинское имущество для демонстрации и выработки практических навыков в использовании:</u>	к-т	10
	Носилки санитарные	шт.	20
	Универсальная аптечка типа «ГАЛО»	шт.	20

Сумка санинструкторская (учебный комплект)	шт.	2
Аптечка индивидуальная (АИ-2)	шт.	1
Индивидуальный перевязочный пакет (ИПП-1)	шт.	10
Бинт марлевый 10x15	шт.	20
Вата гигроскопическая нестерильная, пачки по 50г	шт.	20
Вата компрессная, пачки по 50г	м.кв.	2
Воронка стеклянная	шт.	1
Грелка	шт.	10
Жгут кровоостанавливающий резиновый	шт.	10
Косынка перевязочная	шт.	1
Клеенка компрессная	шт.	10
Клеенка подкладочная или полиэтиленовая пленка		
Ножницы для перевязочного материала прямые	шт.	10
Повязка малая стерильная	шт.	10
Повязка большая стерильная		
Поильник эмалированный		
Шприц-тюбик одноразового использования (без наполнителя)		
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.): длинной 1,5 м длинной 70-90 см		

Курсивом показаны пункты для реализации региональной модели, рекомендуемое количество индивидуального имущества определяется из реального количества обучающихся, в том числе на перспективу. Один из удвоенных экземпляров плакатной и другой продукции - для обеспечения проведения учебных сборов