**Модель « Формирование контрольно – оценочной самостоятельности» (английский язык)**

(создание ситуации для самооценки реализации механизма самопознания в учебной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1четверть** | | **2 четверть** | **3 четверть** | | **4 четверть** |
|  | **Введение формирующего оценивания (** познавательная деятельность через понимание причин успехов и затруднений) | | | | | |
| **2класс** | Качественно-эмоциональное оценивание: стенды достижений (оценивание активности в учебной деятельности) | | | | | |
|  |  | | **Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке** | | | |
|  | Выработка критериев оценивания.  Введение первого критерия: правильность  ***Инструмент:*** ***Карточка сомнений Дерево успехов Алгоритмы самооценки*** | | Введение других критериев:  Трудность, самостоятельность  ***Инструмент:*** ***Карточка сомнений Дерево успехов*** | Введение критерия для оценки выполненного задания, предложенного учителем или выработанного в совместной деятельности учителя и ученика ***Инструмент: Балльно-словесная оценка Алгоритмы самооценки*** | | |
|  | Введение самооценки и взаимооценки | | Обучение самооценке и взаимооценке. ***Инструмент: самооценка работы в группе, паре*** | | | |
|  | ***Инструмент: Эмоциональная само и взаимооценка успешности урока*** | | ***Инструмент: Эмоциональная само и взаимооценка успешности урока*** | Введения понятия «эталон» и обучение работы с ним  ***Алгоритмы самооценки*** | | |
|  |  | |  |  | | Мониторинг уровня сформированности УУД  ***Инструмент: Итоговая таблица сформированности УУД, Карта индивидуального развития*** |
| **3 класс** | **Формирующее оценивание (**формирование осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее езультаты) | | | | | |
|  | **Освоение способов и средств контроля и оценки на уроке** | | | | | |
|  | Использование критериев для оценки выполненного задания, предложенного учителем или выработанного в совместной деятельности учителя и ученика. ***Инструмент: Критерии Лист наблюдения Критика устного ответа Оценка выразительного чтения***  Введение прогностической оценки. ***Инструмент: лист самодиагностики*** | | | | | Самостоятельная выработка критериев  ***Инструмент: Критерии Моральная самооценка успешности урока*** |
|  | Введение дневника достижений обучающихся. ***Инструмент: «Моя лестница успеха» Моральная оценка личного успеха***  Использования эталона для самоконтроля выполненной работы. ***Инструмент: Карта успешности по теме*** | | | | | |
|  |  | Обучение выполнению проверочных работ с критериями  ***Инструмент: Цветные поля Критерии*** | | | Освоение диагностико – коррекционного способа (выявление трудностей в выполнении заданий, использование тренировочного материала для выработки навыка ) ***Инструмент: Недельные отчёты, Цветные поля*** | |
|  |  | Выполнение проверочных работ с критериями  ***Инструмент: Критерии Карта успешности по теме Моя копилка успеха Лист наблюдения*** | | | | |
|  |  |  | |  | | Мониторинг уровня сформированности УУД  ***Инструмент: Итоговая таблица сформированности УУД, Карта индивидуального развития Лист общеучебных достижений*** |
| **4 класс** | **Совершенствование оценочных действий** (осмысление познавательной деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных) | | | | | |
|  | Поэтапный контроль учебной деятельности на уроке ***Инструмент: карта урока, темы, таблица предметных результатов***  Использование прогностической оценки. ***Инструмент: лист самодиагностики Опросник по оцениванию***  Использование критериев для оценки выполненного задания. ***Инструмент: итоговый лист достижений Критерии Таксономия Блума***  Использование диагностико – коррекционного способа (выявление трудностей в выполнении заданий, использование тренировочного материала для выработки навыка ) ***Инструмент: Программирование успеха на модуль Самооценка общеучебных умений*** | | | | | |