***Рефлексивный полилог, как средство для достижения высоких результатов в рамках педагогике сотворчества.***

***Курочкина А.И., учитель английского языка МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных***

Составная часть рефлек­сивной (позициональной) дискуссии — ***рефлексивный полилог*.** Его цель состоит в актуализации и развитии творческих возможностей самостоятель­ного осмысления проблем инновационной деятельности. Рефлексивный полилог необходим для создания единого проблемного поля и совместного движения в нём. Метод рефлексивного полилога позволяет детально проанализировать предметную область с целью разработки своего рода проекта управленческого решения. Данный метод учитывает разные уровни информированности и компетентности учащихся.

Следовательно, данный вид дискуссии нашёл своё применение и в становление образовательного процесса. Исходя из, организации учащимися собственной деятельности рефлексия имеет два основных вида:

1. текущая, осуществляемая по ходу учебного процесса;
2. завершающая, логически и тематически подводя итог деятельности на уроке.

Основываясь на вышесказанном, при разработке уроков для учащихся средней ступени обучения (5-8 классов), мы выбрали следующего рода задания для проведения рефлексии, в рамках рефлексивного полилога, на уроках:

«Key words»

Учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску. Далее учащимся предлагается несколько вариантов работы:

1 вариант – в группе либо индивидуально составить и записать свою версию рассказа, употребив все предлагаемые слова.

2 вариант – в группе либо в паре методом мозговой атаки дать общую трактовку этих слов и предложить, как они будут использоваться.

Например, для учащихся 5-х классов был предложен текст – «Some ways to keep fit» из учебного пособия English Favourite под редакцией С.Г. Тер-Минасовой, Л.М. Узуновой, Ю.Б. Курасовской, В.В.Робустовой. Данный текст находится в последнем уроке раздела 4 – Healthy lifestyle. Следовательно, учащиеся в той или иной степени уже владеют лексикой данного раздела. Текст повествует и разновидности соревнований, знаменитых участников в различных видах спорта в Великобритании. На доску были вынесены пять слов: competition, London Marathon, the Boat Race, a skiing marathon, the festival program. Для работы был выбран второй вариант и учитель разделил класс на три группы.

В результате, две группы из трех практически верно отгадали, о чем говориться в тексте. А одна группа даже привела точные даты, когда начинаются данные спортивные мероприятия.

Вывод. Данный вид работы применим как во время учебного процесса, так и в качестве подведения итогов урока. Стоит, отметить, что в зависимости от уровня знаний английского языка, в разных классах можно варьировать ключевые слова, т.е. от простых к сложным (от фраз к единичным словам).

«Рефлексивный экран»

Обычно в конце урока подводятся его итоги, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. Сегодня я узнал… (Today I have known (about)…)

2. Было интересно… (… was interesting to me)

3. Было трудно… (…. was difficult for me)

4. Я выполнял задания… ( I did exercises …)

5. Я понял, что… (I have understood that …)

6. Теперь я могу… (I can …)

7. Я почувствовал, что… (I felt that …)

8. Я научился… (I have learnt to …)

10. Я попробую… (I will try to …)

11. Меня удивило… (…surprised me)

12. Мне захотелось… (I would like to ….)

Для учеников 7-8 классов из рефлексивного экрана на доске было предложено оценить фразеологическим оборотом свои ощущения:

- каша в голове ( I am a muddlehead)

- ни в зуб ногой (I haven’t a clue)

- светлая голова (I have bright spirit)

или

- Шевелить мозгами (I use my brains)

- Краем уха (I listened with half an ear)

- Хлопать ушами (I fell on deaf ears)

В результате, ученики имеют возможность выразить свою удовлетворенность или неудовлетворенность о прошедшем уроке, о пользе информации, которую они получили.

Вывод. Данный вид работы нуждается в систематическом применении в качестве подведения итогов на уроке. Только в таком случае, вырабатывается чёткое представление о том, чего хочет добиться учитель от учеников. В противном случае, одни ученики теряются в необходимости применения данного вида работы, другие в принципе не понимают значения и перевода фраз и фразеологических оборотов.

Подводя итог, можно сказать следующее, что разновидность дискуссии – рефлексивный полилог требует от учителя кропотливой работы. Ведь необходимо обучить учеников участвовать в процессе обучения так, чтобы при постановке задачи решить некую проблемную ситуацию, каждый из них в группе, паре или индивидуально смог дать свой вариант выхода из неё, опираясь при этом на сказанное предыдущим учеником. Кроме этого, данный вид дискуссии хорошо сочетает в себе принцип индивидуализации и дифференциации. Отсюда следует, что использование этих приемов помогает, благодаря учету психологических особенностей учащихся, повысить усвояемость материала в целом.

Список литературы

1. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. – М.: Изд-во: Живой язык, 2013. – 400с.
2. Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах / Е.В. Карпенко. – М.: Изд-во: Эксмо, 2016. – 192с.
3. Семёнов И.Н. Развитие концепции Н.Г. Алексеева на фоне становления рефлексивно-методологического подхода // Международный научно-практический журнал Кентавр № 34. – М.: Изд-во: Смысл, 2004. С 31-36.
4. English Favourite: Учебное пособие / С.Г. Тер-Минасова и др. – М.: Изд-во: Академкнига, 2013.