

Инновационные площадки ТОИПКРО как ресурс профессионального роста учителей иностранного языка



*Печерица Э.И., канд. пед. наук, доцент ТОИПКРО,
научный руководитель инновационных площадок*

В современных условиях актуализируется готовность учителей к работе в инновационном режиме по освоению педагогических подходов концепции Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Требуется вдумчивая работа педагога по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего достижение заявленных в стандарте образовательных результатов.

Кафедрой гуманитарного образования (иностранный язык) предпринимаются определенные шаги по решению названных задач. В данной статье кратко представим работу двух региональных сетевых инновационных площадок ТОИПКРО, результаты исследований этих коллективов и их значимость в методической поддержке учителей иностранного языка.

В ключевых положениях ФГОС подчеркивается необходимость мотивации учителя к обновлению системы оценивания достижений учащихся – планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение и апробация новых подходов к оцениванию осуществляется в режиме инновационной площадки по теме **«Использование технологии формирующего оценивания образовательных результатов как ресурса эффективного обучения школьников иностранному языку»** (2012-2015 гг., протокол № 21 от 17.12.2012 г., научный руководитель Печерица Э.И., доцент ТОИПКРО). Список учителей, входящих в состав данной площадки представлен на странице данного раздела сайта. Целью совместной инновационной деятельности педагогов является достижение устойчивой положительной динамики в показателях обученности и обучаемости школьников по иностранному языку посредством использования технологии формирующего оценивания образовательных достижений. Данная целевая установка была сформулирована на основе глубокого осмысления сложившихся противоречий и проблем образования. Приходится констатировать, что укоренившийся авторитаризм педагогического управления и оценивания результатов образования школьников в основном оставляет незамеченной и невостребованной в образовательном процессе разнообразие природных задатков, способностей и дарований детей из-за ограниченности предоставляемого выбора содержания, форм, условий и способов образовательной деятельности. Широко декларируемый принцип вариативности в обучении диссонирует с образовательной практикой, мало обеспеченной действенными технологиями и организационными моделями контрольно-оценочной деятельности, способствующей развитию умения учиться и повышающей познавательный интерес школьника. Поэтому самые острые разногласия и противостояния между субъектами образования обнаруживаются в традиционных способах педагогического оценивания, которые многие школьники считают несправедливыми и необъективными из-за отсутствия понятных и обоснованных критериев, а также по причине личной отстраненности от планирования и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

Поиск ответов на вопросы адресовал педагогов-экспериментаторов к изучению и анализу отечественной и зарубежной литературы по данной тематике, что позволило сформировать теоретико-методологическую базу для построения эффективной модели педагогической диагностики, которая могла бы способствовать росту успешности максимального числа учеников. В основе нашей гипотезы лежало

предположение о том, что использование технологии формирующего оценивания учебных достижений обучающихся может положительно влиять не только на качество успеваемости обучающихся, но и выступать фактором совершенствования содержания и методики обучения иностранному языку, повышению профессионального мастерства учителя.

В настоящее время инновационная группа уже завершает трехлетний период кропотливой и достаточно сложной работы по внедрению технологии формирующего оценивания в образовательный процесс, что повлекло за собой перестройку всей привычной системы учителя, кардинально изменив урок. Уже позади первый (подготовительный) этап эксперимента – изучение проблемы диагностики достижения планируемых образовательных результатов через анализ состояния существующей школьной практики обучения иностранному языку, осуществление констатирующего этапа диагностики.

Первый семинар учителей-инноваторов по проблеме состоялся 5 февраля 2013 г., в рамках которого педагоги познакомились с концептуальными положениями новых моделей контроля качества образования (систем диагностического, текущего и итогового контроля) для оценки эффективности образовательного процесса. Обсуждались требования ФГОС, согласно которым система оценки закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки (планируемые результаты), критерии (планируемые результаты), процедуры и состав инструмент оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. В течение последующих трех лет научным руководителем–автором данной публикации, осуществлялось комплексное методическое сопровождение инновационной практики в программах семинаров – практикумов, педагогических мастерских, открытых стажировочных практикумов и мастер классов для участников курсовой подготовки, группового и индивидуального консультирования. В процессе работы педагогические находки и результаты прошли внешнюю оценку, были представлены в публикациях (более 15) рецензируемых журналов и материалах конференций всероссийского и международного уровней (Китай, Япония). Гордимся, что достижением инновационной деятельности нашей коллеги Плотниковой Натальи Николаевны, учителя английского языка Зональненской школы Томского района стала защита диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 по теме «Содержание и формы организации образовательной деятельности учащихся при изучении иностранного языка в начальной школе» в декабре 2015.

В ходе второго и третьего этапов эксперимента достигнуто главное – применить на практике новый подход к оцениванию и убедиться в его эффективности. Речь идет о технологии формирующего оценивания, широко применяемой в школьном образовании зарубежных стран и с трудом встраиваемой в отечественную практику. Так, например, сравнительные исследования показывают, что подростки Финляндии находятся на высшем уровне среди стран ОЭСР по владению математикой и естествознанием, функциональному чтению и умению находить решения проблемных вопросов, так как особым преимуществом финской школьной системы является формирующий подход к контрольно-оценочной деятельности. Оценки в финской школе не имеют мрачной окраски и требуются только для самого ученика, применяются для мотивации ребенка в достижении поставленной цели и самопроверки, чтобы мог улучшить знания, если пожелает. Вместо сравнения учащихся между собой в Финляндии стремятся оказывать поддержку и направлять учеников с особыми потребностями.

В нашем опыте процесс пошагового введения инновации удалось изучить и описать составляющие применяемой технологии в контексте особенностей российской школы, зафиксировать затруднения и тормозящие факторы реализации, определить и обосновать наиболее эффективные методы и приемы: реверсивный метод планирования, скэффолдинг, приемы целеполагания и рефлексии.

Работа в режиме инновации требует от педагога профессиональной целеустремленности, собранности и ответственности довести начатое дело до завершения. Каждый учитель иностранного языка в нашей группе за время работы сделал собственные педагогические открытия. Следует отметить достижения всего педагогического состава учителей-инноваторов, а также познакомиться с их публикациями и методическими разработками. Отдельные слова признания и благодарности за большой вклад в исследование следует выразить Лазаревой Светлане Викторовне и Волковой Елене Валентиновне, учителям иностранного языка МАОУ лицея №7 г.Томска; Фатеевой Татьяне Алексеевне и Перемитиной Оксане Валерьевне, учителям иностранного языка Каргасокской СОШ №2; Плотниковой Наталье Николаевне, Козицыной Анне Ивановне, Водянкиной Светлане Степановне, учителям иностранного языка МБОУ Зональненская СОШ, Томский район. С опытом коллег можно познакомиться на сайте ТОИПКРО в рубрике кафедры гуманитарного образования «Инновационная деятельность - педагогические мастерские».

Вторая сетевая экспериментальная площадка кафедры функционирует с 2009 г. Тематика программы **«Интегративный подход в формировании гражданских компетентностей у школьников в условиях поликультурного образования»** оказалась настолько актуальной в условиях реализации ФГОС, что на заседании инновационного совета ТОИПКРО от 17 декабря 2012 г. было принято решение о пролонгировании деятельности площадки до 2016 года. Полученные в результате трехлетнего исследования данные свидетельствуют также о целесообразности дальнейшей совместной деятельности команды инноваторов в составе более 30 педагогов из общеобразовательных учреждений г.Томска: № 4, 8, 16, 40, 42, 46, 49, 50; Гимназии № 1, 6, 13, 18, 29, Гуманитарный лицей г. Томска. Следует отметить, что вместе с учителями иностранного языка в данном направлении успешно выстраивают интеграцию учителя истории и обществознания, русского языка и литературы. Результаты исследований этой проблемно-творческой группы отражены в сборниках методических рекомендаций и методических пособиях кафедры гуманитарного образования ТОИПКРО: *«Личностное и познавательное развитие школьников в условиях языкового поликультурного образования: методические рекомендации для учителей иностранного языка»* (Томск: ТОИПКРО, 2011. – 60 с.); *«Поликультурное воспитание как ресурс развития гражданственности и иноязычной коммуникативной культуры школьников»* (Томск: ТОИПКРО, 2011. – 132 с.); *«Интегративный подход в формировании гражданских компетентностей у школьников в условиях поликультурного языкового образования: сборник методических материалов по итогам экспериментальной площадки»* (Томск: ТОИПКРО, 2012. – 148 с.).

Совместная работа учителей иностранного языка этой экспериментальной площадки в 2012-2016гг. нацелена на решение следующих задач:

- реализация разработанной и откорректированной модели поликультурного образования школьников с использованием *дистанционных технологий*;
- разработка программно-методических, дидактических, диагностических материалов, обеспечивающих реализацию социально-преобразующую деятельность подростков в условиях международного партнерства с использованием Интернет-ресурсов; разработка критериев и показателей сформированности гражданских качеств у подростков на основе шкалы уровней результатов воспитания по ФГОС;
- оказание методической помощи педагогам в освоении технологии гражданского воспитания в контексте требований ФГОС.

В рубрике ИННОВАЦИЯ - СЕТЕВОЕ ШКОЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО на сайте нашей кафедры можно прочитать о деятельности данной инновационной площадки.

Наши замечательные учителя в ходе экспериментальной работы совершенствуют педагогическое мастерство. Желание и умение учиться, исследовать, анализировать свой педагогический опыт позволяет им достигать высоких профессиональных результатов и становиться «агентами перемен», тиражировать методические разработки.

В настоящее время мы подводим итоги и обсуждаем дальнейшие планы, так как в процессе сложного, но крайне интересного, захватывающего совместного труда определился целый ряд новых профессиональных задач и вопросов, требующих методически грамотных решений. Поэтому, в перспективе – создание новых проблемно-творческих групп и инновационных площадок учителей иностранного языка.