**Позициональная дискуссия как один из рефлексивных методов развития коммуникативной компетенции в рамках внедрения педагогики сотворчеcтва.**

***Филиппова Елена Викторовна, учитель английского языка, МАОУ СОШ № 4 им.И.С. Черных***

Полнота, эффективность любых формирующих процессов, в том числе процесса социализации подрастающего поколения, во многом зависят от средств и методов педагогического воздействия, но более всего от подхода в использовании этих средств и методов. Оптимальным подходом в решении любых педагогических процессов является совместная дискуссионно-эвристическая деятельность педагога и воспитанника, наличие обратной связи между ними, носящей исследовательско-творческий характер (Сократ, Л.Толстой, Н.Винер, Ш.Амонашвили). В современной педагогике такая деятельность обозначается как педагогика сотворчества.

Педагогика сотворчества – совместная деятельность педагога и ученика, периодически меняющихся ролями, и ведущая к их взаимному обогащению и развитию; во-первых, данная педагогика возможна лишь на основе знаний объективно существующих законов, норм и правил межличностного общения, без соблюдения которых вообще невозможна никакая конструктивная совместная деятельность. В процессе этих взаимоотношений следует формировать уважительное отношение к партнеру по общению (обучать ведению беседы, спора, умению слушать). Необходимо вырабатывать установку на интерес к предмету общения, то есть раскрывать познавательный характер общения, ведь именно в общении человек получает новую информацию об окружающей его действительности. Общение носит коммуникативный характер.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся – одна из основных целей учителя иностранного языка. Современному учителю необходимо находить новые формы и методы обучения, позволяющие организовать эффективный педагогический процесс.

Одним из эффективных рефлексивных методов коммуникативной компетенции является позициональная дискуссия. Дискуссия на уроке побуждает учащихся к активному общению, спонтанной речи, к обсуждению проблем, выражению своих мыслей и своего отношения к определённой проблеме.

В своей практике, на уроках иностранного языка этот метод целесообразно использовать на уроках обобщения и закрепления знаний. На данных уроках у учащихся уже должен быть достаточный лексический запас по определённым темам. После прочтения текстов, статей или сказок, ученикам предлагается конкретная тема, проблема для обсуждения, которая была затронута в прочитанных произведениях. Далее следует проведение позициональной дискуссии.

Организационно позициональная дискуссия заключается в том, что вся большая группа делится на три минигруппы, после чего каждая минигруппа обсуждает внутри себя тему и предъявляет аргументы. Причем аргументы предъявляются в следующей последовательности: сначала каждая минигруппа внутри себя формулирует позитивный тезис (положительные аргументы) по поводу конкретной темы, затем другая группа в ответ на этот тезис формулирует антитезис (отрицательные аргументы). Эти условия будут способствовать процессам совместного творчества.

Заслушав тезис и антитезис, третья группа пытается найти конструктивный компромисс или синтез, учитывающий оба утверждения (например, учитывая рациональное зерно, предложенное первой группой, и проблемы, поставленные второй группой, необходимо доработать предложенные условия в следующем направлении…)

После этого позиции в группе сдвигаются по кругу, и та группа, что работала над синтезом, думает над антитезисом, а группа, заявлявшая в начале тезис, размышляет над синтезом. После представления аргументов, позиции в группах вновь сдвигаются.

Можно сказать, что подобная рефлексивная практика позволяет каждому ученику подойти к обсуждаемой теме с разных точек зрения.

Проанализировав полученные результаты, следует заметить, что данный рефлексивный метод безусловно обладает рядом преимуществ: развивает коммуникативную компетенцию, является формой совместного творчества, позволяет учащимся проявлять лидерские качества, дает возможность работать самостоятельно, позволяет ученикам самим добывать необходимую информацию.

Несмотря на все преимущества, у данного метода есть недостатки. Подготовка к дискуссии занимает много времени учителя, достаточное количество времени отводится на выбор вопроса или проблемы для обсуждения на уроке.

Применяя на своих уроках данную форму работы, хочется отметить, что ребята учатся слушать друг друга, уважать мнение другого, учатся задавать вопросы, таким образом происходит их социализация.

Список литературы

## Толстой Л.Н., Мысли о воспитании // Собр. соч.: В 24 т. - М., 1913

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990
2. [Норберт Винер](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D1%80,_%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B5%D1%80%D1%82) «Я-математик». – М.: Изд-во: Наука, 1964, гл 12 «Годы войны. 1940—1945», с. 213—265;