



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

Руководителям общеобразовательных организаций

16.07.2018 № 57-2806

на № _____ от _____

О преподавании учебного предмета
«География» в 2018/2019 учебном году
в классах углубленного и профильного уровней

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе «Методические рекомендации о преподавании учебного предмета «География» в 2018 - 2019 учебном году в классах углубленного и профильного уровней» (приложение).

Приложение на 22 л. в 1 экз.

И. о. начальник Департамента

Е.В. Вторина

Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89 toipkro@edu.tomsk.ru
Инна Сергеевна Негодина
8 (3822) 90 20 53 inna.negodina@mail.ru

Методические рекомендации
о преподавании учебного предмета «География» в 2018/2019 учебном году
в классах углублённого и профильного уровней

Данные рекомендации направлены на формирование в региональной системе общего образования единых подходов к организации преподавания учебного предмета «География» на предпрофильном и профильном уровнях в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС среднего общего образования в опережающем режиме.

Рекомендации адресованы руководителям, педагогам общеобразовательных организаций Томской области, специалистам муниципальных методических служб.

*Нормативные документы и методические материалы,
обеспечивающие организацию образовательной деятельности по
учебному предмету «География»*

Преподавание учебного предмета «География» в 2018 – 2019 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017).

2 Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015).

4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 № 35915)».

5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02. 02. 2016 № 40937).

6. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067).

8. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрировано в Минюсте России 07.04.2016 № 41705).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержащиеся в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2015 № 40154).

11. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 № 1/5) <http://fgosreestr.ru/>.

12. Проект Концепции развития географического образования в Российской Федерации
https://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/konceptsiya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf

13. Письмо Минобрнауки России от 20 апреля 2004 года № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

14. Письмо Минобрнауки России от 04 марта 2010 года № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

15. Письмо Минобрнауки России от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

16. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении».

17. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

18. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

19. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 №1360/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

20. Письмо Департамента общего образования Томской области от 18.04.2017 № 1358/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09. 03. 2004 № 1312».

2. Особенности преподавания учебного предмета «География» в классах углубленного и профильного уровней

2.1. Углубленное изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Для граждан России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учебный предмет «География» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы».

На изучение учебного предмета «География» в 5-6 классах выделяется по 1 часу в неделю, в 7-8 классах – 2 часа в неделю (таблица 1).

Таблица 1

Распределение времени на изучение учебного предмета «География» на уровне основного общего образования (5-8 классы)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	VIII
География		1	1	2	2

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312 на изучение учебного предмета «География» в 9 классе выделяется 2 часа в неделю.

Основными задачами реализации учебного предмета «География» на этапе основного общего образования (5-9 классы) являются: формирование картографической грамотности, оценки и прогнозирования природных, экологических и социально-экономических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, что позволит реализовать метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся должны овладеть научными методами решения практических и теоретических задач, умениями проводить наблюдения, анализировать полученные результаты.

Реализация предпрофильной подготовки осуществляется в 8-9 классах по предмету «География» через элективные курсы с целью последующего самоопределения с профилем в старшей школе. Элективные курсы выполняют следующие функции:

- развивают содержание одного из базовых курсов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии;
- способствуют самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создают положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- знакомят обучающихся с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизируют познавательную деятельность школьников;
- повышают информационную и коммуникативную компетентность обучающихся.

Тематику предметных или межпредметных элективных курсов подбирают учителя географии, которые также разрабатывают рабочую программу. По содержанию они должны быть интересными, занимательными. Элемент занимательности должен содержаться уже в названии того или иного курса. Например, «Информационное моделирование в географии», «Статистика знает все», «Россия — особая страна», «География в мире профессий», «Карта – второй язык географии», «География туризма», «Взаимодействие человека и природы», «Города России», «География культуры».

Выбор будущего профиля обучения должен быть основополагающим при составлении содержания элективного курса. Так, целью элективного курса «В удивительном мире камня» должно быть личностное развитие обучающихся, а также обогащение эстетического восприятия через изучение произведений искусства, формирование этико-эстетической культуры, приобретение знаний, умений и навыков при работе с минералами. Одновременно это может служить целям профориентации обучающихся в выборе будущей профессии.

Целью курса «Чрезвычайные ситуации природного характера» является формирование пространственного мышления, экологической и географической культуры, эстетического восприятия окружающей природы и создание условий для получения обучающимися целостного представления об чрезвычайных ситуациях природного характера, их поражающих факторах и возможных последствиях.

Цель элективного курса «Мир под нашими ногами»: углубление знаний обучающихся по физической географии при ознакомлении с геологическим прошлым Томской области, а также вовлечение школьников в активную практическую деятельность по изучению горных пород, минералов и окаменелостей своей местности.

Все эти курсы органично сочетаются с основным курсом «География России», дополняя его социально-экономическую составляющую.

Особенную ценность для воспитания любви и бережного отношения к родной природе составляют элективные курсы по региональной тематике: «Мой край в судьбе России», «Летопись родного края», «По водным объектам родного края», «Где родился, там и пригодился», «Культурное наследие Томска» и др.

Для реализации региональной составляющей географического образования рекомендуется проведение элективного курса «География Томской области» (разработчик - Зинченко Н.Н.). Цель: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в экономике России и современном мире. В учебно-методический комплект данного курса входят:

- «Атлас Томской области» (Роскартография, 1997. – 31 с.);
- учебное пособие для учащихся 8 кл. общеобразовательных учебных заведений «География Томской области: природа, природные ресурсы» (Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. – 2-е изд. – Томск: Изд. НТЛ, 2002. – 152 с.);
- учебное пособие для учащихся 9 кл. общеобразовательных учебных заведений «География Томской области: население, экономика, экология» (Евсеева Н.С. и др., 3-е изд., — Томск: Изд-во НТЛ, 2010. — 212 с.);
- рабочая тетрадь для учащихся 8 кл. общеобразовательных учебных заведений «География Томской области: природа, природные ресурсы»;
- рабочая тетрадь для учащихся 9 кл. общеобразовательных учебных заведений «География Томской области: население, экономика, экология».

Для актуализации материала курса рекомендуется использование современных источников информации – СМИ и ресурсов сети Интернет.

2.3 Углубленное изучение учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования

Профильное обучение – система обучения, позволяющая за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Очень важно, что именно в профильном обучении в географическую дисциплину могут широко вовлекаться знания из других предметных областей (математика, физика, химия, биология, история, социология и др.), что может способствовать повышению заинтересованности в изучении самой географии и стимулировать интерес к дисциплинам информационного заимствования. То есть, может возникнуть своеобразный

синергетический эффект, когда интерес к профильному предмету будет генерировать интерес ко всем остальным.

Общей задачей географии на уровне среднего общего образования становится формирование у обучающихся понимания места и роли географии в современном меняющемся мире и различных сферах жизнедеятельности человеческого общества. Профильное образование направлено на удовлетворение интеллектуальных потребностей обучающихся, испытывающих потребность в знании природы, населения и хозяйства Земли, а также на ознакомление с методами комплексных физико-географических и экономико-географических исследований, что ведет в целом к повышению культуры общества.

Частной задачей является помощь обучающимся в выборе будущей профессии и подготовке к вступительным экзаменам по выбранной специальности. Возможность углубленного получения знаний о предмете географии выступает важным элементом предпрофессиональной подготовки.

2.3.1. Изучение учебного предмета «География» на профильном уровне

При формировании учебного плана профильной направленности общеобразовательным организациям необходимо руководствоваться примерными учебными планами для некоторых возможных профилей, указанными в приказе Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В соответствии с данным приказом количество часов, предусмотренное для изучения учебного предмета «География» в 10-11 классах, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Базисный учебный план общеобразовательных организаций Российской Федерации (среднее общее образование)		
Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)		
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в год (неделю))	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часов за два года обучения)		
	Базовый уровень	Профильный уровень
География	70 (1/1)	210 (3/3)

Согласно Примерным учебным планам учебный предмет «География» на базовом уровне изучается в *физико-химическом, химико-биологическом профилях*, на углубленном уровне – в *биолого-географическом и социально-экономический профилях* (таблица 4, 5)

Примерные учебные планы для некоторых возможных географических профилей.

Таблица 4

Биолого-географический профиль	
Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6

История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Физика	4
Химия	2
Физическая культура	4
II. Профильные учебные предметы	
Математика	12
География	6
Биология	6
III. Элективные учебные предметы	
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	12
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Таблица 5

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
Информатика и ИКТ	2
История	4
Естествознание	6
Физическая культура	4
II. Профильные учебные предметы	
Математика	12
Обществоведение	6
Экономика	6
Право	2
География	6
III. Элективные учебные предметы	
Учебные предметы, предлагаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	10
IV. Региональный компонент	
По усмотрению региона	4

Для изучения географии на профильном уровне рекомендуется линия УМК «Общественная география» В.Н. Холиной. География, 10-11 класс. Углубленный уровень.

Данный курс представляет инновационный учебно-методический комплекс «Общественная география» – победитель конкурса НФПК «Информатизация образования». Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Особое внимание

уделено практической значимости материала в будущей профессиональной деятельности. Электронная форма учебника насыщена мультимедийными интерактивными материалами, которые соответствуют печатному изданию. Задания рабочей тетради разноуровневые, направлены на развитие умения работать с информацией, анализировать её, обобщать и представлять. Ссылки на актуальные русские и англоязычные интернет-ресурсы, примеры из реальной жизни формируют у ученика осознание причастности к событиям в своей стране и современном мире. Книга для учителя демонстрирует особый подход к проектированию современного урока и реализации содержания курса на уровне углубленного изучения. УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В данный УМК входят:

- В.Н. Холина. «География». 10 класс. Учебник.
- В.Н. Холина. «География». 10 класс. Рабочая тетрадь.
- В.Н. Холина. «География». 11 класс. Учебник.
- В.Н. Холина. «География». 11 класс. Рабочая тетрадь.
- В.Н. Холина. «География». 10-11 классы. Книга для учителя.
- В.Н. Холина. «Общественная география». 10-11 классы. Мультимедийное приложение к УМК.

Многие педагоги, работающие в 10-11 классах, используют учебное пособие В.П. Максаковского «Географическая картина мира» в 2-х книгах (издательства «Дрофа»), так как данное пособие содержит исчерпывающую информацию по экономической и социальной географии мира. Первая книга посвящена общей характеристике современного мира: его политической карты, географии мировых природных ресурсов, населения, отраслей мирового хозяйства, а также глобальных проблем человечества. Вторая книга посвящена характеристике регионов мира: зарубежной Европы (без стран СНГ), зарубежной Азии (без стран СНГ), Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на профильном уровне

ученик должен знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное геострановедение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

2.3.2 Углубленное изучение учебного предмета «География»

(для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413)

В соответствии с разделом II.9 ФГОС среднего общего образования: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

Географическое образование *на углубленном уровне* должно:

- обеспечивать необходимым объемом географических знаний и умений выпускников школы, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) географического цикла (океанология, метеорология, гидрология, картография, военная подготовка), а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология) и другим профильным специальностям;
- обеспечивать у выпускников расширенное представление о географических особенностях России и окружающего мира, представления о системности в природе и обществе, о тесных взаимосвязях и взаимодействиях компонентов природы и общества, развивающихся геосистемах в природе и обществе для формирования кадрового резерва личностей, способных к продуцированию интеллектуального продукта высокого уровня;
- создавать широкие возможности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с углублённым изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по географии;
- обеспечивать углубленный уровень подготовки на базе учреждений высшего профессионального образования, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

ФГОС СОО определяет 5 профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

На углубленном уровне учебный предмет «География» изучается в *социально-социально-экономическом профиле*, который ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. (таблица 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	210
	Э.К. «Замечательные неравенства»		70
Общественные науки	Обществознание	У	280
	География	У	140

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения изучение учебного предмета «География» является обязательным. Его изучение рекомендуется выбирать на базовом уровне.

Увеличение часов на изучение предмета «География» как на базовом, так и на углубленном уровне возможно за счет введения элективных курсов, которые выполняют три основные функции:

1) дополняют содержание профильного курса географии, который становится в полной мере углубленным в традиционной школе;

2) развивают содержание одного из базисных курсов в географии, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, это позволит поддерживать изучение географии на профильном уровне или получить дополнительную подготовку на профильном уровне;

3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека на базе современных элективных курсов.

Возможно введение следующих элективных курсов: «Коммерческая география», «Медицинская география», «Рекреационная география», «Глобальные проблемы человечества», «География религий», «Основы геологии», «География Российского побережья: мы и наши соседи».

Курс «**Коммерческая география**» предполагает более углубленное изучение именно тех разделов географии, которые могут представлять научный и практический интерес для тех, кто в будущем рассчитывает заняться предпринимательской деятельностью.

«**Медицинская география**» рекомендуется для обучающихся, планирующих в будущем выбрать профессию врача. Этот курс знакомит обучающихся с методами медико-географических исследований, теоретическим и практическим вкладом этой науки в улучшение состояния здоровья человека, раскрывает одну из важнейших детерминант здоровья человека – условия жизни. Медицинская география является интегрированной наукой, ее содержание включает знания: медицинские, биологические, географические, исторические, химические, физические, социально-экономические и др.

«**Рекреационная география**» способствует развитию у обучающихся географического мышления, а также формированию у них представлений о природе как среде обитания человека. Такой курс по выбору призван углубить знания и расширить кругозор обучающихся в области географии, способствует ее экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

В результате изучения курса «**Глобальные проблемы человечества**» обучающиеся увидят много общего в картине современного мира, взаимосвязи и, что не менее важно, знания региональных особенностей помогут выработать умения и навыки извлечения информации из различных источников: справочников, энциклопедий, учебников, атласов, Интернета, газет и журналов.

Программа элективного курса «**Основы геологии**» предусматривает изучение основ геологии и взаимосвязи геологии, экологии, химии, биологии и географии. В ходе изучения курса предполагается приобретение обучающимися опыта поиска и анализа информации, практических навыков работы в полевых условиях, в лабораториях со специальным оборудованием и приборами, образцами минералов и горных пород, развитие исследовательских и коммуникативных способностей.

Курс «**География Российского порубежья: мы и наши соседи**» призван закрыть мировоззренческий пробел в образовании обучающихся, восстанавливая единое геополитическое пространство России. Материал курса позволяет более полно познакомить обучающихся с государствами — нашими соседями, которые в основных географических курсах изучаются не отдельно, а лишь в составе историко-географических регионов или групп стран.

Для планирования элективных курсов рекомендуются следующие учебные и методические пособия:

- «Программы элективных курсов. География». 10-11 классы. Под ред. В.П. Дронова.

- «Программы элективных курсов. География». 10-11 классы. Под ред. Н.Ф. Винокуровой.

- Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. «Глобальная география». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

- Л.Л. Розанов. «Геоэкология. 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

- Л.Л. Розанов. «Геоэкология. 10-11 классы. Методическое пособие.

- Л.Л. Розанов. «Введение в общую географию». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

- Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. «Природопользование». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

- А.Л. Миллер. «География производства в условиях рыночной экономики». 10-11 классы. Учебное пособие.

- В.А. Горбанев. «Общественная география мира». 10-11 классы. Учебное пособие.

- В.П. Савиных, Л.Е. Смирнов, К.Б. Шингарева. «География внеземных территорий». 10-11 классы. Учебное пособие.

- И.С. Колечкин География 5-11 классы: сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч.

Требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Таблица 7

Список учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации предметной области
«География» (углубленный уровень)

Авторы	Учебник	Класс	Издательство
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	Русское слово
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	Русское слово
Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ДРОФА
Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ДРОФА

3. Рекомендации по разработке рабочих программ элективных курсов

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ (рекомендуем оформлять рабочие программы приложениями к основным общеобразовательным программам соответствующего уровня). Так как рабочие программы учебных предметов, курсов, являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ, дополнительное рассмотрение и принятие их на педагогическом совете не требуется.

Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС, разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр (<http://www.fgosreestr.ru>).

Примерные программы не могут использоваться в качестве рабочих, поскольку не задают последовательности изучения материала и распределения его по классам или годам обучения, в них не отражаются особенности образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы и индивидуального стиля учителя.

Педагоги имеют право на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ). Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы образовательной организации принимается на уровне образовательной организации (письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) целесообразно разрабатывать на уровень основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования. Таким образом, по одной рабочей программе могут работать все учителя, преподающие учебный предмет в данной образовательной организации (в этом случае разработка рабочей программы по учебному предмету должна стать результатом работы методического объединения учителей).

В соответствии с требованиями стандарта изучение учебных предметов и курсов по выбору обучающихся может вестись на базовом или углубленном уровнях. В соответствии с этим, рабочие программы по учебным предметам целесообразнее

разрабатывать отдельно (рабочая программа по предмету «География» (базовый уровень), рабочая программа по предмету «География» (углубленный уровень), хотя нормативные документы позволяют выделять базовый и углубленный уровни изучения учебного предмета в рамках одной рабочей программы.

Приказами Минобрнауки от 31 декабря 2015 года № 1577 (для основной школы), №1578 (для старшей школы) внесены изменения в структуру рабочих программ учебных предметов (курсов). Обращаем внимание, что не требуется отдельный локальный нормативный акт, определяющий требования к структуре рабочей программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, реализуемые в рамках ФГОС (как ООО так и СОО), должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Во введении, предваряющем рабочую программу, должны быть прописаны обоснованность тех изменений и дополнений, которые отличают ее от примерной программы по предмету, включая особенности основной образовательной программы школы, контингента обучающихся, методической системы учителей. Таким образом, вариативная часть рабочей программы по учебному предмету (курсу) найдет отражение в большей степени во введении.

При организации элективных курсов рекомендуется использовать ресурсы специализированных музеев региона (таблица 8).

Таблица 8

№ п/п	Название музея	Сайт
1	Музей истории г. Томска	http://tomsk-story.ru/
2	<u>Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова</u>	http://tomskmuseum.ru/
3	Томский планетарий	http://planetarium.tomsk.ru/
4	<u>Томский музей леса</u>	http://tomskmuzles.ru/
5	<u>Минералогический музей им. И.К. Баженова</u>	http://www.tsu.ru/university/museums/minmuseum.php
6	<u>Музей археологии и этнографии Сибири им. В.М. Флоринского</u>	http://www.tsu.ru/university/museums/aretmuseum.php
7	Экскурсионно-музейный комплекс ТГУ	http://www.tsu.ru/university/museums/
8	Музейный комплекс ТГПУ	http://www.tspu.edu.ru/museum
9	Комплекс музеев ТПУ	https://tpu.ru/university/meet-tpu/excursion

4. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания

4.1 Использование современных образовательных технологий

Учитель географии должен уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Полевые практикумы на природе, тематические экскурсии в ООПТ, экскурсии

на предприятия региона, музейная педагогика, проектно – исследовательская деятельность поможет мотивировать к изучению такой интересной науки, как география.

Важно использование современных средств: картографических (ГИС, моделирование), иллюстративных (видео, компьютерную графика), решение практических задач, которые ежедневно встречаются учениками в повседневной жизни. Повышение мотивации к изучению географии так же реализуется посредством дополнительных учебных материалов, хрестоматий, карт и атласов. Достижения любого уровня географической подготовки возможно осуществить с помощью внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий. Основываясь на возрастных, психолого–педагогических и иных особенностях, обучающихся учитель географии определяется с возможным разнообразием используемых на уроке и внеурочной деятельности технологий. В помощь учителям предлагается краткий анализ обобщённых образовательных технологий (таблица 9).

Таблица 9

Анализ обобщенных педагогических технологий

Цель	Сущность	Механизм
<i>Концентрированное обучение</i>		
Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности
<i>Модульное обучение</i>		
Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
<i>Проблемное обучение</i>		
Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
<i>Дифференцированное обучение</i>		
Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
<i>Игровое обучение</i>		
Обеспечение личностно–деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения в творческую деятельность

<i>Развивающее обучение</i>		
Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение в различные виды деятельности
<i>Активное (контекстное) обучение</i>		
Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
<i>Обучение развитию критического мышления</i>		
Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение в различные виды деятельности

В рамках реализации компетентностно–деятельностного подхода важно научить обучающегося основам проектной деятельности, прогнозированию и моделированию. Необходимо уделять особое внимание формированию умений аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

Способом организации творческой проектной деятельности служит метод проектов, который ориентирован на самореализацию учащихся, развитие волевых качеств и творческих способностей в процессе работы над проблемой под контролем учителя. Проектно-исследовательская деятельность лично ориентирована, благодаря ей растёт вовлеченность одаренных обучающихся в работу по мере выполнения, позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела. Так, например, в курсе географии для 8 класса долговременные исследовательские проекты могут разрабатываться по интегрированным темам, требующим привлечения знаний из нескольких школьных предметов. Наибольший интерес у обучающихся вызывают направления, связанные с краеведческим изучением Томской области, экологическим анализом, природоохранными мероприятиями.

Рекомендуется включать в содержание географического образования практическую деятельность: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейную педагогику, встречи с писателями, путешественниками, представителями науки.

Высокомотивированные в обучении географии обучающиеся должны быть обеспечены необходимым объемом знаний и умений, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки географического цикла: картография, океанология, метеорология, гидрология, геоэкология, смежным специальностям: экология, природопользование, землеустройство, геология и другим профильным специальностям.

Для данной категории обучающихся необходимо вовлечение в сетевое взаимодействие с ОГБУДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ОГБУ «Региональный центр развития образования», МАУ Информационно-методический центр г. Томска, ОГБУ «Облкомприрода», вузами и музеями города Томска и Томской области. через участие в сетевых образовательных программах, реализуемых ГГФ НИ ТГУ, ИПР ТПУ, ТГПУ в рамках организации взаимодействия с системой общего образования. Это позволит

выстроить индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по географии.

При подготовке к предметной олимпиаде по географии следует обратить внимание на предметные результаты углублённого уровня: владение навыками картографической интерпретации природных, социально – экономических и экологических характеристик различных территорий; владение умениями работать с геоинформационными системами; сформированности системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территории. Важно знание основ топографии, картографии, гидрологии, метеорологии. Умение использовать геодезическое и гидрологическое оборудование.

4.2 Рекомендации по оснащению кабинета географии

Комплектация оборудования для кабинета географии должна обеспечивать освоение основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях, включая возможность осуществления индивидуальной проектной деятельности и обеспечения достижения определённых результатов изучения предметной области «География» (таблица 10).

Таблица 10

Примерная комплектация кабинета географии

№	Тип оборудования	Вид оборудования	Примерная комплектация, рекомендации и пояснения	Рекомендуемое количество
1.	Оборудование общего назначения и ТСО		<p>Доска аудиторная (рекомендуемый размер 100 x 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер).</p> <p>Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов).</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением).</p> <p>Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации, к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя).</p> <p>Многофункциональный комплекс преподавателя - оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002).</p> <p>Стенды информационные (для размещения сменных печатных носителей информации).</p> <p>Рекомендации по разделу:</p>	Один комплект на кабинет

			<p>Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами.</p> <p>При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами.</p> <p>Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ). Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудиовизуальные средства, включая системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.</p>	
2.1	Демонстрационное оборудование (базовый уровень)	Коллекции	<p>"Гранит и его составные части", "Известняки", "Кальцит в природе", "Кварц в природе", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Палеонтологическая коллекция", "Поделочные камни", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь", Гербарии. (все пособия должны быть обеспечены твердой упаковкой, промаркированными ячейками для хранения, описанием и маркировкой каждого экспоната. Изделия, относящиеся к данной группе пособий не подлежат обязательной сертификации)</p>	Один комплект на кабинет
2.2		Модели	<p>"Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры", "Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус физический (М:1:40000000), глобус политический (М:40000000), модель Луны, модель Марса, модель возникновения ветра. Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.</p>	Один комплект на кабинет
2.3		Приборы и оборудование	<p>Школьная метеостанция: (анемометр, набор термометров, барометр, флюгер, будка и др.), компас жидкостный с делением 2 градуса, буссоль, рулетка 5 м., рулетка 20 м. и др. (Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.)</p>	Один комплект на кабинет

3.	Лабораторное оборудование (базовый уровень)	Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:60000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород, комплект топографических приборов и инструментов, раздаточные таблицы и карточки, Комплекты раздаточных сборных панно: «Россия», «Мой родной край», «Европа» и др. (Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.)	Один комплект на кабинет
4.1	Наглядные пособия (базовый уровень)	Пособия постоянной экспозиции	Портреты великих русских и зарубежных путешественников и первооткрывателей (формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением); карта материков, карта полушарий; политическая карта мира (Масштаб карт не менее 1:12000000)	Один комплект на кабинет
4.2		Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в том числе с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции	<p>Комплекты карт, таблиц и пособий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный курс, материки и океаны, страны мира и регионы, географические районы, пояса и зоны; • природа и природные явления; • Планета Земля, Солнечная система, Галактика, Космическое пространство, Вселенная. • Форма и размеры Земли; топография, геодезия и картография; • Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; • Минералы и горные породы, • Гидросфера и гидрология; • Атмосфера и атмосферные явления; • Биосфера: почвоведение, география растений и животных; • Ресурсы и их виды; • Ландшафты; • Экономическая и социальная география; • Население и хозяйство; • Страноведение. • Стихии Земли; • География России; • Промыслы народов России; • Краеведческие материалы, и др. <p>(Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:12000000; Формат таблиц и плакатов не менее 70 x 90 см. Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПИН 2-4-2-10. (Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)</p>	Один комплект на кабинет
5.1	Оборудование для изучения предмета на профильном уровне и проектной деятельности	Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования	<p>Автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.</p> <p>Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных.</p> <p>Набор для топографических измерений.</p> <p>Набор шанцевого инструмента для почвенных и</p>	Два комплекта на кабинет

			геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба и т.д.	
5.2		Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Два комплекта на кабинет
6.1	Оборудование для	изучения предмета на углубленном уровне	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом. Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Полевая комплектная лаборатория исследования воды и почвенных вытяжек в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба и т.д.	Один комплект на 4-5 обучающихся
6.2		Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.	Один комплект на 4-5 обучающихся

4.3. Список дополнительной литературы по учебному предмету «География».

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – С.159.

2. Афанасьева Н.В. Психологическое обеспечение освоения педагогических технологий / Технология обучения – инновационный ресурс развития человека: материалы межрег. научно-практ. конф. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010. – С. 45-51.

3. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология мастерских. Метод. Пособие. – СПб: «Паритет», 2004.

4. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. –С.240.

5. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – С.224.

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М.: Эксмо, 2012. –С.256.

7. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на Д: Феникс, 2014. – С.253.
8. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Серия стандарты второго поколения / Под ред. Горского В.А. – М.: Просвещение, 2011. – С.111.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.- С.224.
10. Журиh А.А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2012. – С.160.
11. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2011.
12. Козлова В. В., Кондакова А. М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. Просвещение, 2014. – С.79.
13. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО,2015. – С.128. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
14. Миpонов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миpонов. –Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. – С.174.
15. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. ФГОС. Учебно –методическое пособие. Издательство: «Каро», 2013 г.
16. Нездерковская Г.В. Этнопедагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. –С.225.
17. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования, 2-е изд. – М.: «Академия», 2012. – С.192.
18. Петруленков В.М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 кл. –М.: КО, 2015. –С.112.
19. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – С.192. – (Работаем по новым стандартам).
20. Ичеткина Т.А., Попова В.Ц., Смирнова С.В. Под общей редакцией Смирновой С.В. Модели интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС: методические рекомендации. – Сыктывкар, 2012. – С.29.
21. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М.: ВАКО, 2015. – С.128.
22. Сиротин В.И. География. 9-10 класс: учеб. пособие/ В.И. Сиротин, Ю.А. Симагин. – М.: Дрофа, 2011. – (ЕГЭ: шаг за шагом).
23. Современные образовательные технологии: учебное пособие под ред. Бордовской Н.В., 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – С.432.
24. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – С.56.
25. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: 2001. С.365.
26. Душина И.В., Камерилова Г.С., Матвеева Е.А. О картографической грамотности школьников. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2014, №7, С.37-43.

27. Ишкова Л.И., Щербакова Е.В. Реализация метапредметного подхода – условие развития универсальных учебных действий на уроках географии. Теоретический и научно – методический журнал «География в школе», 2015, № 9, С.54-57.

Журналы

1. Бакланова С.Л. Учебник как важное средство взаимодействия на уроке географии/Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №2. – С. 8-10.

2. Бычкунова Е.Б. Формирование практических навыков школьников на уроках и во внеурочное время по географии в 5 классах с учетом ФГОС ООО/Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №3. – С. 19-21.

3. Болотов В., Ковалева Г. Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? / Инновационные проекты и программы в образовании. – М., 2010. – №5. – С.3-10.

4. Горбунова Т.С., Колядинцева О.А., Акентьева И.Ю., Бородавкина Т.Г. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения федеральных государственных стандартов / Методист. – М., 2010. – № 8. – С.4.

5. Душина И.В., Беловолова Е.А., таможня Е.А., Пятунин В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / География в школе. – М., 2012. – №3. – С. 29-38.

5. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения/Образовательная политика. – М., 2009. – №9. – С. 9-11.

6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования/Справочник заместителя директора школы – М., 2011. – №10. – С. 8-12.

7. Липкина Е.К. Переходим на ФГОС: достижение образовательных результатов на личностном, метапредметном и предметном уровнях с УМК по географии «Полярная звезда» / География в школе. – М., 2012. – №3. – С. 52-53.

7. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / Управление начальной школой. – М., 2011. – №12. – С. 12-18.

8. Раюшкина Н.А., Оксюкевич Т.В., Андреева Е.А. Критериальная система оценивания результатов обучения / Справочник заместителя директора школы – М., 2012. – №12. – С. 47-55.

9. Тараторкина М.В. Формирование эффективного образовательного пространства района в рамках введения ФГОС / Методист. – М., 2012. – №6. – С. 9-12.

10. Тхуго И.Л. Метапредметные умения и навыки на уроках географии: система поэтапного формирования метапредметных компетентностей учащихся на уроках географии и во внеурочное время / География. Все для учителя. – М, 2013. – №3 . С. 2-7.

11. Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты: особенности и порядок введения / Справочник руководителя образовательного учреждения. – М., 2011. – №5. – С. 20-25.

12. Чернобай Е.В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов / Стандарты и мониторинг в образовании. – М., 2010. – №1. – С. 11-14.

13. Шмелькова Л.В., Бурункин Д.А. Планирование и анализ реализации внеурочной деятельности / Управление начальной школой. – М., 2011. – №12. – С. 5-11. 39.

Рекомендуемые ссылки на сайты:

1. <http://www.worldbank.org> - Сайт Всемирного банка.
2. <https://data.worldbank.org> - Статистический портал Всемирного банка.
3. <https://datahelpdesk.worldbank.org/knowledgebase/articles/906519-world-bank-country-and-lending-groups> - Классификация Всемирного банка.
4. http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/wesp_archive/2015wesp-stats-en.pdf - Классификация ООН.
5. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2015/01/pdf/statapp.pdf> - Классификация МВФ.
6. https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/wts2016_e/wts16_chap9_e.htm - World Trade Statistical Review // World Trade Organization, 2016.
7. <http://worldmap.harvard.edu/maps/connectography>; <https://atlas.developmentseed.org/all/> - Карты глобальных взаимосвязей экономик мира.
8. <http://metrocosm.com/mapping-every-disputed-territory-in-the-world>. - Территориальные споры (интерактивная карта).
9. <https://www.cia.gov/index.html> - Сайт Центрального Разведывательного Управления.
10. <http://metrocosm.com/disputed-territories-map.html> - Спорные территории мира (интерактивная карта).
11. <http://metrocosm.com/world-population-history-map/> - Анаморфозы населения мира.
12. <http://www.washingtonpost.com/blogs/worldviews/wp/2014/01/13/40-more-maps-that-explain-the-world/> - 40 карт, которые объясняют мир.
13. <https://eternalexploration.wordpress.com/2011/09/26/top-10-books-for-studying-economic-geography/> - 10 лучших книг по экономической географии.
14. <http://greensteps.rec.org> - Образование для устойчивого развития.
15. <http://earthquakes.volcanodiscovery.com/> - Карта извергающихся вулканов онлайн.
16. <http://luminocity3d.org/WorldPopDen/#5/19.353/104.634> - Интерактивная карта плотности населения.
17. <http://habidatum.com/project/motions-muscovites-mobility-patterns/> - Использование данных сотовых телефонов для анализа мобильности в Московском регионе.
18. <https://www.shipmap.org/> - Анимированная карта мирового судоходства.
19. <http://ode.ru/target/> - Конструктор целей обучения.
20. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
21. <http://www.standart.edu.ru> - Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
22. <http://standart.edu.ru> - Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
23. www.fipi.ru - Открытый сегмент федерального банка тестовых заданий.
24. <http://kino.rgo.ru/category> - Уроки географии. РГО.
25. <http://ecology-portal.ru> - Экологический портал.
26. <http://www.geosite.com.ru> - GeoSite — все о географии.
27. <http://geoman.ru> - География. Планета Земля.
28. <http://ru.wikipedia.org/wiki/География> - Раздел «География» в энциклопедии Википедия.
29. География.ру: клуб путешественников.
30. <http://migranov.ru> - Авторский проект Руслана Мигранова.
31. <http://www.veter-stranstvii.ru> - Сайт о путешествиях.
32. <http://www.geografia.ru> - Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии.
33. <http://geo-tur.narod.ru> - Планета Земля.
34. <http://www.myplanet-earth.com> - Страноведческий каталог «EconRus».

35. <http://catalog.fmb.ru> – GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
36. <http://georub.narod.ru> - Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии».
37. <http://geo.metodist.ru> - Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга.
38. <http://www.little-geography.ru> - География для школьников.
39. <http://slovari.yandex.ru/dict/geography> - Словарь современных географических названий.
40. <http://gde-eto.narod.ru> - Где? В Караганде (словарь географических названий).
41. <http://www.rusngo.ru> - Национальное географическое общество.
42. <http://www.rusngo.ru> - Мир приключений и путешествий.
 1. <http://www.national-geographic.ru> – National Geographic — Россия (электронная версия журнала).
 2. <http://www.flags.ru> - Сайт «Все флаги мира».
 3. <http://europa.km.ru> - Виртуальная Европа.
 4. <http://www.georus.by.ru> - География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации.
 5. <http://www.mojgorod.ru> - Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город».
 6. <http://maps.google.com> - Мир карт: интерактивные карты стран и городов.
 7. <http://www.mirkart.ru> - Лаборатория учебных карт.
 8. <http://www.edu.ru/maps> - Сайт редких карт Александра Акопяна.
 9. <http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.
 10. <http://chronicl.chat.ru> - Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф).
 11. <http://www.meteoweb.ru> - Озоновый слой и климат Земли.
 12. <http://atlantida.agava.ru/weather> - Все о погоде в вопросах и ответах.
 13. <http://geo.web.ru> - Все о геологии.
 14. <http://www.geonews.ru> - Геологические новости.
 15. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. Ферсмана.
 16. <http://www.catalogmineralov.ru> - Каталог минералов.
 17. <http://soils.narod.ru> - Классификация почв России.
 18. <https://www.youtube.com/watch?v=UKuDjl57oRQ> - Видеолекция В.Н. Холиной «Новая экономическая география: мировые тенденции развития».