

**Сложности в преподавании предмета «география»
по линии УМК Е.М. Домогацких**

*Москвичева Татьяна Анатольевна, учитель географии
МБОУ Академический лицей г. Томска*

Издательством «Русское слово» выпущен учебно-методический комплект по географии для средних общеобразовательных школ авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. УМК включает в себя программу, учебники с 5 по 11 классы; ко всем учебникам изданы рабочие тетради для учащихся и методические рекомендации для учителей. Главный плюс данного УМК: учебники географии представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета.

Основное впечатление от учебника географии 6 класс: учебник яркий, красочный, снабжен фотографиями, схемами и таблицами. Все разделы и темы тесно взаимодействуют. Простой и доступный язык изложения материала, при рассмотрении некоторых тем даже слишком простой. В конце всех учебников представлен словарь терминов и понятий. При рассмотрении каждого раздела в учебниках с 5 по 10 класс подводится итог изучения темы в виде рубрики «Повторим главное». Это позволяет закрепить изученный материал.

Исходя из опыта работы по данному учебнику, хотелось бы отметить некоторые сложности.

1. В 6 классе изучается несколько предметов, содержание которых должно взаимно дополнять друг друга. Некоторые вопросы, изучаемые в курсе географии, опираются и перекликаются с содержанием учебного материала по математике, биологии, истории, ОБЖ. Но если смотреть на распределение учебного материала по четвертям и его изложение, то здесь возникают несоответствия. Часто ученику очень трудно усвоить некоторые географические вопросы, так как они ещё не изучаются по другим предметам, и выдать новый материал по географии за 1-2 часа очень сложно.

Например, так как на математические знания опирается целый ряд географических тем, таких как «План и карта», «Атмосфера», то ученикам довольно сложно усваивать географические знания с применением математических операций, тем более, если математические операции, необходимые для усвоения географических знаний, ученики еще не изучали. Самой большой сложностью для учеников в географии является изучение географических координат.

В математике координатная плоскость изучается в III четверти, а в географии в начале курса, поэтому ученикам довольно сложно представить координатную плоскость, а еще сложнее объяснить и научить определять координаты.

Другая проблема возникает при изучении темы «Атмосфера». Изучение этой темы сопровождается практическими работами, связанными с анализом, чтением, построением графиков, например, графика суточного хода температуры воздуха. В математике графики изучаются в III четверти, поэтому дети приходят к нам на урок не подготовленными, и учителю географии приходится объяснять не только географические понятия, но еще и прививать математические умения. С этой же темой связана и другая проблема: отрицательные температуры, которые в той же математике рассматриваются как отрицательные числа, и тоже в III четверти. Таким образом, ребята не смогут самостоятельно вычислить ни амплитуду температур, ни среднюю температуру, если в значениях будут появляться отрицательные числа.

2. Тема «Географическая карта» представлена в учебнике, на мой взгляд, не в полном объеме: не даются представления о плане местности, об условных знаках на плане местности. Работа с планами местности является одним из заданий итоговой аттестации ГИА, ЕГЭ и олимпиадных заданий! Таким образом, в теме «Географическая карта» необходимо предусмотреть изучение таких вопросов.

3. В теме «Литосфера» практически нет возможности подробно изучить «вулканизм». Эта тема всегда очень интересна учащимся. Особое внимание хотелось бы уделить стихийным природным явлениям, связанным с каждой из оболочек Земли. В предмете ОБЖ данные темы рассматриваются в курсе 7 класса.

4. Из темы «Атмосфера» исчезло разъяснение о насыщенности водяным паром воздуха, понятия «абсолютная влажность», «относительная влажность», которые являются необходимыми при изучении климата. Материал дан очень сжато, по учебнику самим учащимся без помощи учителя очень сложно разобраться.

5. Очень жаль, что в материал учебника не включена тема «Население Земли», которая давала бы полное представление о планете Земля в начальном курсе физической географии.

По итогам работы по этому учебнику можно отметить положительные моменты:

1. С большим интересом изучали тему, связанную с географическими открытиями (курс 5 класса);

2. В темы раздела «Литосфера» включены интересные параграфы по изучению полезных ископаемых и видов выветривания горных пород; очень хорошо раскрыт вопрос единства гидросферы.

Продолжает географическое образование в основной школе **учебник 7 класса «География. Материки и океаны».**

Учебник состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем;
2. Материки планеты Земля.

То, что учебник состоит из двух частей, можно отнести и к положительным, и к отрицательным сторонам издания. С одной стороны, учебник по частям удобно «носить», с другой стороны, в первой части представлен один материк – Африка, а во второй – все остальные. Это крайне неудобно при повторении и подготовке к итоговому срезу по южным материкам, т.к. первую часть сразу после изучения сдают в библиотеку. Кроме того, в учебнике Домогацких нет предшествующего параграфа перед изучением южных и северных материков, как, например, в учебнике «География материков и океанов» авторов: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Данного параграфа очень не хватает в качестве обобщения и выявления особенностей для южных и северных материков.

Учебники 8-9 классов представляют курс «География России», который занимает центральное место в школьном географическом образовании. Программа курса предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - населения и хозяйства.

В целом курс «География России» освещен в полном объеме, но:

1. Рассматривая население России, хотелось бы получить более полную характеристику сельским поселениям. Нередко эти населенные пункты выполняют разнообразные, жизненно важные функции.

2. Вернуть раздел «Страны ближнего зарубежья». Добавить в него информацию о странах-соседях, таких как Китай, Монголия, Финляндия. Можно было бы сделать акцент на их экономических и культурных связях с Россией.

Учебник для 10-11 класса состоит из учебника в 2 частях и рабочей тетради из 2 частей. Включает в себя изучение тем: «Общая характеристика мира», «Региональная характеристика мира», «Глобальные проблемы человечества».

1. В части «Глобальные проблемы современности», к сожалению, не представлена проблема здоровья и долголетия. Этот раздел можно было раскрыть шире, чем он дан в учебнике.

2. В части «Региональная характеристика мира» новым является изучение отдельных стран. Наряду с рассмотрением США, Японии, Китая, ЮАР и т.д. добавились Республика Польша, Кения, Россия.

В целом, УМК Домогацких Е.М. является очень удобным в плане перекомбинации тем, поскольку каждая из них построена как самостоятельная структурная единица учебного материала. Кроме того, в учебном комплексе четко

выражена линия единства географической оболочки, и изменение порядка изучения тем не изменяет общую идею курса.