**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

**34 часа (из них 2 часа – резерв)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Понятия, термины, номенклатура, персоналии** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО** | | | **Практические работы** | **Дата прове-дения** |
| **Предметные результаты** | **метапредметные результаты** | **личностные результаты** |
| **РАЗДЕЛ I. Современные методы географических исследований и источники географической информации. 1 час** | | | | | | | | |
| **1** | География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации | Отбор необходимых источников географической информации – карт, статистики, материалов периодической печати и т.д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов и стран с использованием сравнительного и системного подходов. Формулирование выводов | Географическое положение.  Территория.  Методы географических исследований:  экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, ГИС | *Обучающийся должен уметь:*  – приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения;  – доказывать фактами взаимосвязь географических наук;  – приводить примеры законов, теорий понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;  – давать оценку различным источникам географических знаний;  – называть типично географические методы исследований | *Обучающийся научится:*  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью * Познавательные УУД:   ***Познавательные УУД:***  **-** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   ***Коммуникативные УУД:***   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ; * развернуто,   логично и точно излагать свою точку зрения с  использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | * готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,   мировоззрению |  |  |
| **РАЗДЕЛ II. Общая характеристика мира. 31 час** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 4 часа** | | | | | | | | |
| **2** | Современная политическая карта мира основные черты независимых государств | Выполнение заданий в рабочей тетради. Поиск заданной информации в учебнике, дополнительной литературе, Интернет. Составление конспекта «Модель ООН». Развитие навыков анализа и сопоставления информации, интерпретация фактов. Работа с картами атласа. Анализ картографических материалов. Работа с сайтом ООН. Беседа по контрольным вопросам. Развитие навыков доклада и дискуссии | Суверенное государство.  ООН.  Территория государства.  Государственные границы. Геополитика | ***Обучающийся должен уметь:***  - объяснять значение основных понятий и терминов;  - оценивать тип и уровень развития страны через систему показателей;  - анализировать, интерпретировать и сопоставлять картографические материалы, социально-- сравнивать уровень социально-экономического развития экономические показатели; стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификации и типологий;  - выделять типы стран по методике многопризнаковой классификации | ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью   ***Познавательные УУД:***  **-** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   ***Коммуникативные УУД:***   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; * развернуто,   логично и точно излагать свою точку зрения с  использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | * готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,   мировоззрению |  |  |
| **3** | Современная политическая карта мира: формы правления и формы государственного устройства | Монархия, абсолютная монархия. Конституционная монархия. Теократическая монархия. Унитарное и федеративное государства | Практическая работа № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» |  |
| **4** |  | Поиск заданной информации в учебнике, дополнительной литературе, Интернет.  Знакомство с основами факторного анализа. Развитие навыков сопоставления картографической информации по географическим объектам. интерпритация фактов.  Работа с картами атласа.  Развитие навыков текстового оформления выполненной исследовательской работы |  | **Практическая работа №2.** Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся) |  |
| **5** | **Зачет по теме** «Политическая карта мира» | Выполнение тестовых заданий |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 6 часов** | | | | | | | | |
| 6 | Природные условия и природные ресурсы – классификация ПР по характеру использования. Понятие о ПРП | Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение природопользования в разных странах |  | Обучающийся должен уметь:  - объяснять значение основных понятий и терминов;  - на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;  - делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;  - приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;  - обосновывать необходимость рационального природопользования;  - приводить примеры различных методов рационального природопользования;  - сравнивать характер природопользования в разных странах | **Регулятивные:**   * ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя; * планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя; * вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; * выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованиями; * владеть различными способами самоконтроля.   **Коммуникативные:**   * уметь работать в группе; * уметь вести дискус-сию, диалог; * выслушивать и объективно оценивать другого; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения; * создавать собствен-ную информацию (реферат, презентация и др.); * формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций; * выступать перед аудиторией.   **Познавательные:**   * уметь работать с различными источниками информации; * структурировать учебный материал; * овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; * анализировать связи, соподчинения и зависи-мости компонентов; * создавать объяснительные тексты; * определять критерии для сравнения фактов, явлений;   знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации | * готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,   мировоззрению |  |  |
| 7 | Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. Понятие о ресурсообеспеченности стран и территорий мира |  |  |  |
| 8 | Взаимодействие общества и природной среды |  |  |  |
| 9 | География природопользования |  |  |  |  |
| 10 |  | Выполнение практической работы |  | **Практическая работа №3** . Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся) |  |
| **11** | **Зачет по теме** «Мировые природные ресурсы» | Выполнение тестовых заданий |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Население мира. 8 часов** | | | | | | | | |
| **12** | Численность и воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения | Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление региональных типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ. Конспектирование. Работа с текстом учебника. Беседа по контрольным вопросам. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с ресурсами Интернета, текстом учебника, и картами атласа, контурными картами. Развитие навыков самостоятельной работы. Применение теоретических знаний на практике. Анализ картографических материалов и диаграмм. Обсуждение наиболее интересных вопросов темы и их применимости для будущей профессиональной деятельности | Рождаемость, смертность, естественный прирост, перепись населения, младенческая смертность, типы воспроизводства, демография, демографический «кризис», демографический «взрыв», демографическая революция, миграция, реэмиграция, иммиграция, эмиграция, депортация, демографическая политика, демографическая ситуация, возрастно-половая пирамида, этнос, религия, титульный народ, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, мегалополис, уровень урбанизации,  город, рынок труда, трудовые ресурсы, трудоспособное население, экономически активное население  качество населения,  механический прирост населения,  мировые и национальные религии | **Обучающийся должен**  **уметь:**  - объяснять значение  основных понятий и  представлений темы;  - приводить примеры  влияния различных  природных и социально-  экономических факторов  на  численность,  воспроизводство,  расселение и размещение  населения;  - приводить  аргументированные  доказательства влияния  этнического или  религиозно состава  населения на  особенности социально-  экономической жизни  страны;  - сравнивать разные  страны по уровню и  качеству жизни  населения;  - использовать данные  тематических карт как  источник аргументов в  пользу того или иного  суждения;  - давать характеристики  на основании  картографических данных;  - читать и анализировать  тематические карты:  показывать на карте и  объяснять географию  явлений и процессов,  выявлять причинно-  следственные связи на  основе сопоставления  карт, делать  аналитические выводы;  **-** называть и показывать  крупнейшие народы  Земли, наиболее  распространенные языки  и религии, ареалы их  распространения;  **-** называть и показывать  самые урбанизированные  страны мира, агломерации крупнейшие  города;  **-** определять тенденции  изменения численности и  состав населения  регионов мира, типы  воспроизводства населения;  **-** объяснять различия в  размещении,  естественном приросте  населения, темпах и  уровнях  урбанизации отдельных  территорий, явление «демографического  взрыва», особенности  демографической политики стран, основные направления миграций | ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью   ***Познавательные УУД:***  **-** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.   ***Коммуникативные УУД:***   * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; * развернуто,   логично и точно излагать свою точку зрения с  использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств | * готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,   мировоззрению | Практическая работа № 4. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации) |  |
| **13** | Географический рисунок мирового расселения |  | **Практическая работа №5**. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения |  |
| **14** | Человечество - мозаика рас и народов |  |  |
| **15** | **Современная география религий** |  |  |
| **16** | Уровень и качество жизни населения | Практическая работа № 6. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира |  |
| **17** | **Семинар «** География населения мира» |  |  |  |
| **18** | **Урбанизация** |  |  |  |  |  | Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов |  |
| **19** | **Зачет по теме «Население мира»** | Выполнение тестовых заданий |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства. 13 часов** | | | | | | | | |
| **20** | Научно-техническая революция: характерные черты и составные части НТР. Главные направления развития производства на современном этапе развития НТР | Выявление взаимосвязей между современным развитием хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов, влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений Выполнение практических работ. |  | **Обучающийся должен**  **уметь:**  - объяснять значение  основных понятий и  представлений темы;  - давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;  - приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;  - приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;  - показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;  - приводить примеры промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;  - приводить примеры пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;  - приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;  - давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;  - давать сравнительную характеристику двух и более стран;  - выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;  - приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития, конкурентноспособности и степени открытости экономики страны;  - объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентноспособность страны;  - показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;  - приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;  - доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;  - называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;  - отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;  - объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на структуру промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства;  - называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;  - доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;  - аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;  - обосновывать место России в мировом хозяйстве |  |  |  |  |
| **21** | Мировое хозяйство в период НТР: понятие о мировом хозяйстве и о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. |  |  |
| **22** | Мировое хозяйство в период НТР: отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения отраслей Мирового хозяйства |  |  |
| **23** | География промышленности мира: отрасли топливной промышленности. |  |  |
| **24** | География промышленности мира: металлургия, машиностроение, химическая промышленность | Практическая работа №8. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору). |  |
| **25** |  | Практическая работа №9. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения» |  |
| **26** | География промышленности мира: электроэнергетика |  |  |
| **27** | География сельского хозяйства мира | Практическая работа № 10. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг |  |
| **28** | География транспорта мира | Практическая работа № 11. Составление характеристики автомобильной промышленности мира. |  |
| **29** | Международные экономические связи. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве | Практическая работа № 12. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей |  |
| **30** | Международный туризм |  |  |
| **31** | **Зачет по теме** «География мирового хозяйства» |  |  |
| **32** | Обобщение по курсу 10 класса |  |  |  |  |  |  |  |
| **33-34** | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**11 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Понятия, термины, номенклатура, персоналии** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО** | | | **Практические работы** | **Дата прове-дения** | |
|  |  |  |  | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |  | **;** | |
| **РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 30 часов** | | | | | | | | | | |
| **Тема 5. Зарубежная Европа. 10 часов** | | | | | | | | | | |
| **1** | Зарубежная Европа в современном мире | Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ и тестовых заданий. Совершенствование навыков создания электронных презентаций. Развитие и совершенствование умений работать с текстом, конспектировать. Развитие навыков критического и аналитического мышления. Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника. Развитие умений сопоставлять картографические материалы и читать карты. Развитие навыков публичных выступлений. Выполнение заданий рабочей тетради. Развитие навыков получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин и СМИ. Дискуссия. Беседа по контрольным вопросам. Поиск заданной информации в тексте учебника. Развитие навыков интерпретации фактов. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Групповая работа |  | | *Обучающийся должен уметь:*   * объяснять значение основных понятий и представлений темы; * отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; * читать и анализировать тематические и комплексные карты; * аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; * находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы; * выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы; * называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития; * составлять комплексные, сравнительные и проблемные характеристики стран и регионов Европы; * находить и показывать на карте основные географические объекты; * сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения для определения специфики развития страны | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * Оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * Пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности; * готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Практическая работа 1.* Создание географического образа территории зарубежной Европы |  | |
| **2** | Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия, страны Бенилюкса |  |  | |
| **3** | Средняя Европа. Германия – «экономический локомотив Европы» | *Практическая работа № 2.* Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору) |  | |
| **4** | Средняя Европа. Франция и Великобритания | *Практическая работа №3.*Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран |  | |
| **5** | Южная Европа. Италия на мировых рынках | *Практическая работа № 4.* Характеристика политико-географического положения страны |  | |
| **6** | Практическая работа № 5. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран | *Практическая работа № 5.* Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран |  | |
| **7** | Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы |  | *Практическая работа № 6.* Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору) |  | |
| **8** | Обобщение по теме «Зарубежная Европа» | *Практическая работа № 7.* Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту |  | |
| **9** | **Зачет (устный)** «Номенклатура политической карты Европы**»** |  |  | |
| **10** | **Зачет по теме (тестовый) «**Зарубежная Европа**»** |  |  | |
| **Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 11 | Общая характеристика стран Азии: особенности географического положения, деление на субрегионы | Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики Зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения стран Зарубежной Азии. Выполнение проектных/исследовательских работ и тестовых заданий. Совершенствование навыков создания электронных презентаций. Развитие и совершенствование умений работать с текстом, конспектировать. Развитие навыков критического и аналитического мышления. Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника. Развитие умений сопоставлять картографические материалы и читать карты. Развитие навыков публичных выступлений. Выполнение заданий рабочей тетради. Развитие навыков получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин и СМИ. Дискуссия. Беседа по контрольным вопросам. Поиск заданной информации в тексте учебника. Развитие навыков интерпретации фактов. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения. Групповая работа |  | | *Обучающийся должен уметь:*   * объяснять значение основных понятий и представлений темы; * называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; * находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; * отбирать и аргументировано доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; * называть основные причины резко возросшей роли азиатского региона в мире, привдя аргументы и доказательства; * находить и показывать на карте основные географические объекты | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности;   готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Практическая работа № 8.* Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту | |  |
| 12 | Общая характеристика стран Азии: природно-ресурсный потенциал, население |  | | *Практическая работа № 9.* Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии | |  |
| 13 | Япония: географическое положение, особенности размещения населения и хозяйства, основные факторы «экономического чуда», смена моделей экономического развития страны |  | |  | |  |
| 14 | Китай: географическое положение, особенности размещения населения и хозяйства |  | |  | |  |
| 15 | Китай: изменения в структуре хозяйства, факторы динамичного развития хозяйства |  | | *Практическая работа № 10.* Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору) | |  |
| 16 | Индия: географическое положение, особенности размещения населения и хозяйства ,современная структура хозяйства и экспорта |  | | *Практическая работа № 11.* Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору) | |  |
| 17 | Австралийский Союз |  | | *Практическая работа № 12.* Анализ внешней торговли Австралии | |  |
| **18** | Практическая работа №13. Создание географического образа территории зарубежной Азии |  | | *Практическая работа №13.* Создание географического образа территории зарубежной Азии | |  |
| 19 | Зачет (устный) «Номенклатура политической карты Азии» | Показ на политической карте мира стран и столиц государств Азии |  | |  |  |  |  | |  |
| 20 | Зачет (тестовый) по теме «Зарубежная Азия» | Выполнение тестовых заданий |  | |  |  |  |  | |  |
| **Тема 7. Африка. 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 21 | Общая характеристика стран Африки | Работа с различными источниками информации для составления характеристики специфики сурегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и ее отдельных стран.. Выполнение тестовых заданий. Развитие и совершенствование умений работать с текстом, конспектировать. Развитие навыков критического и аналитического мышления. Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника. Развитие умений сопоставлять картографические материалы и читать карты. Выполнение заданий рабочей тетради. Развитие навыков получения и анализа информации из картографических источников и Интернета. Беседа по контрольным вопросам. Поиск заданной информации в тексте учебника. Развитие навыков интерпретации фактов. Развитие навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения |  | * Обучающийся должен уметь: * объяснять значение основных понятий и представлений темы; * читать и анализировать тематические и комплексные карты; * отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия африканской цивилизации; * аргументировано доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; * показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; * составлять комплексные, сравнительные и проблемные характеристики стран и регионов Африки; * находить и показывать на карте основные географические объекты. | | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности; * готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Практическая работа № 14.* Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту | |  |
| 22 | Египет, ЮАР |  |  |  | |  |  | *Практическая работа № 15.* Создание географического образа территории Африки | |  |
| 23 | **Зачет (устный)** «Номенклатура политической карты Африки» | Показ на политической карте мира стран и столиц государств Африки |  |  | |  |  |  | |  |
| 24 | **Зачет (письменный) по теме** «Африка» | Выполнение тестовых заданий |  |  | |  |  |  | |  |
| **Тема 8. Северная Америка. 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 25 | Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Канада | Работа с различными источниками информации для определения места Северной Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регион, создания географических образов США и Канады. Выполнение практической работы |  | *Обучающийся должен*  *уметь:*   * объяснять значение основных понятий и представлений темы; * приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; * на основе статистических данных иллюстрировать место Северной Америки в современном мире; * приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котел народов»; * все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами; * находить и показывать на карте основные географические объекты | | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности;   готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  | |  |
| 26 | *Практическая работа №* 16. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США |  |  |  | |  |  | *Практическая работа №* 16. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США | |  |
| **Тема 9. Латинская Америка. 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 27 | Общая характеристика стран Латинской Америки. Бразилия |  |  | *Обучающийся должен*  *уметь:*   * объяснять значение основных понятий и представлений темы; * приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; * используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; * объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Латинской Америки; * на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современно мире; * приводить примеры для обоснования утверждения «Америка – плавильный котел народов»; * все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами; * находить и показывать на карте основные географические объекты | | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности;   готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Практичекая работа № 17.* Составление характеристики латиноамериканских столиц | |  |
| 28 | Практическая работа № 18. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору) |  | *Практическая работа № 18.* Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору) | |  |
| 29 | **Зачет** (устный) «Номенклатура политической карты Северной и Латинской Америки» | Показ на политической карте мира стран и столиц государств Африки |  |  | |  |  |  | |  |
| **РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества. 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 30 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем | Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX века. Установление взаимосвязи глобальных проблем. Выполнение практической работы |  | * + Обучающийся должен уметь: * объяснять значение основных понятий и представлений темы; * аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX века; * доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; * приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения; * объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем | | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности;   готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | *Практическая работа № 19.* Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества | |  |
| 31 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли |  | *Практическая работа № 20.* Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества | |  |
| **РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире. 1 час** | | | | | | | | | | |
| 32 | Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава  Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира |  |  | * + *Обучающийся должен*   + *уметь:*   + объяснять значение основных понятий и представлений темы;   + приводить примеры для обоснования утверждения «Россия – великая держава»;   + приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России;   + используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешнеэкономических связей России в современном мире; * на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; * находить и показывать на карте основные географические объекты | | *Обучающийся должен уметь:*   * ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; * оценивать работу в сравнении с существующими требованями; * пользоваться различными способами самоконтроля; * классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; * формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; * пользоваться навыками анализа и синтеза; * искать и отбирать необходимые источники информации; * представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; * работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.); * использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; * создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; * выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; * вести дискуссию, диалог; * находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | *Обучающийся должен обладать:*   * российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; * мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе освоения общечеловеческих ценностей; * толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми; * коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и др. видах деятельности;   готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  | |  |
|  | ***Практическая работа № 21.*** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира | |  |
| 33 | Обобщение по курсу «Экономическая и социальная география мира | Дискуссия. Беседа по контрольным вопросам |  |  | |  |  |  | |  |
| 34 | Годовая контрольная работа |  |  |  | |  |  |  | |  |

**Внимание!** ВПР по географии в 11 классе выполняется по графику ОУ.