**Палочки Х. Кюизенера – средство познания логики и математики**

 **в дошкольном возрасте**

**Корнева Надежда Владимировна**

*МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска*

Одной из наиболее важных задач подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков. На своевременном этапе обучения важно научить детей не только считать, измерять, решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение оперировать предметами, знаками и символами.

Особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Во всем мире широко известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком X. Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и кончая старшими классами школ.

Основные особенности этого дидактического материала -абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счёту и легко вписываются в систему предматематической подготовки детей к школе как одна из современных технологий обучения.

Эффективное применение палочек возможно в сочетании с другими материалами, например, с логическими блоками Дьенеша, а также самостоятельно. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных понятий в доступной малышам форме, в овладении способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному, от конкретного к абстрактному, для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, для развития логического мышления.

Для организации более эффективной деятельности по развитию логического мышления мною используются в работе цветные палочки Кюизенера.

Использование технологии позволяет решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника - это развитие мысли, фантазии, логического мышления. Устанавливаются логические связи и закономерности на основе зрительно воспринимаемой информации, формируется у детей представление о сенсорном восприятии окружающего мира. С помощью цветных палочек Кюизенера дети ещё в период дочислового обучения, не зная и не умея выражать свои действия в математических терминах, получают возможность производить
сложение и вычитание чисел, понять смысл этих операций, «открывать» простые математические соотношения, например, закон неизменности суммы при перестановке слагаемых, наглядно представить состав
числа.

Игровая деятельность обеспечивает сочетание интересов детей и педагога. Дети действуют в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности. Педагог же, сообщая новые сведения, предлагая различные материалы, а именно, палочки Кюизенера, направляет работу в нужное русло. Цели детей и взрослого совпадают, что и определяет эффективность воспитательно – образовательного процесса. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации поставленных задач, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности.

Работа с палочками Кюизенера является актуальной, интересной и нужной, как для детей, так и для взрослого, поскольку математические и логические игры в детстве влияют на дальнейшую учёбу ребёнка в школе, учат его принимать решения и нести ответственность за них, проверяя их на практике. Дети приобретают способность рассуждать, думать и побеждать, верить в свои силы. Это и есть составляющая моей работы, главный результат которой - развитие способностей к дальнейшему образованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беневольская Т.Б. Цветная алгебра. Журнал «Обруч» № 3, 2001
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера.: М. 2007.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников.: СПб, «Детство - Пресс», 2004.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб, 2003.
5. Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно.: СПб., «Детство - Пресс», 2004.
6. Финкельштейн Б.Б. Крестики.: СПб., «Корвет» 2007.
7. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце.: СПб., «Корвет» 2003.