Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска.

Рассмотрена и одобрена УТВЕРЖДАЮ

На заседании МБДОУ № 46

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №

От .

**Программа дополнительного образования**

**по интеллектуальному развитию дошкольников**

**«Умка»**

(социально-педагогическая направленность)

для детей 3-5 лет

срок реализации программы: 2 года

Воспитатель: I квалификационной категории

Яшина Надежда Анатольевна

г. Томск – 2017г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Стр. |
|  | **Пояснительная записка** | | 1 |
|  | **Актуальность данной программы** | | 2 |
|  | **Условия проведения интегрированных образовательных деятельностей** | | 2 |
|  | **Новизна** | | 2 |
|  | **Цель программы** | | 3 |
|  | **Задачи** | | 3 |
|  | **Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы** | | 3 |
|  | **Педагогические принципы реализации программы** | | 4 |
|  | **Основные формы и методы работы с детьми** | | 5 |
|  | **Формы организации детей** | | 5 |
|  | **Этапы реализации программы** | | 6 |
|  | **Прогнозируемые результаты** | | 7 |
|  | **Дидактический материал, техническое оснащение образовательной деятельности** | | 8 |
|  | **Ожидаемые результаты работы** | | 8 |
|  | **Учебно – тематический план**  **С детьми 3 - 4 лет (младшая группа)** | | 9 |
|  | **Учебно – тематический план**  **С детьми 4- 5 лет (средняя группа)** | | 9 |
|  | **Перспективный план работы программы «Умка» (Дети 3-5 лет)**  **(Приложение 1).** |  | |

1. **Пояснительная записка**

С введением ФГОС появилась много программ. (Вариативных, индивидуальных, дополнительных). Данная дополнительная общеобразовательная программа направлена на познавательное развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста.

 Предлагаемая дополнительная программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3-5 лет, которое определяется в двух направлениях:

-систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение, предыдущего обучения и т.д.);

-организация работы с детьми по освоению содержания дополнительной программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

 Познавательное развитие направлено на качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Умение рассматривать предметы формируется в младшем дошкольном возрасте.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Называя признаки предметов, ребенок тем самым выделяет их. Обогащение детской речи словами, обозначающими признаки предметов, отношения между ними, способствует осмысленному восприятию. Ориентировка в младшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства, связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс поисковых преобразований.

Развивается моделирование, благодаря которому ребенок способен к опосредованному решению познавательных задач. Наряду с наглядно-образным развивается словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие. В данной программе учитываются форы и методы работы в образовательной

-1-

деятельности с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

**2.Актуальность данной программы с**остоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**3.Условия проведения интегрированной образовательной деятельности:**

● устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;

● проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;

● создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);

● четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;

● направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

● организация воспитательно - образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

● введение музыкально-ритмических и динамических переменок во время образовательной деятельности;

● осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

*принцип самоактуальности* - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

*принцип индивидуальности* - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

*принцип выбора* - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

*принцип творчества и успеха* - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

*принцип веры, доверия и поддержки* - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

**4. Новизна:**

Новизна данной программы:

1.Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс т.е. организовано педагогическое взаимодействие родителей с детьми младшего и среднего возраста, предполагающее двустороннее развитие его участников в процессе формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих;

2.Создание преемственности программ МБДОУ с программами дошкольной и предшкольной подготовки, направленных на становление творчески мыслящей и социально-активной личности.

-2-

**5. Цель программы:**

* Раскрытие основных направлений математического развития детей 3—5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей.
* Создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей.
* Введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, через игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.
* Формирование основ математической культуры.

**6. Задачи**

***Развивающие:***

* Развитие мышления, памяти, внимания.
* Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
* Развитие способностей применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).

***Воспитательные:***

* Формирование инициативности и самостоятельности.
* Формирование умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
* Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

***Обучающие:***

* Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, моделирование.
* Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
* Развитие наблюдательности, воображения, фантазии, творческого начала.

**7. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы**

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

* Единство образовательного и воспитательного процесса.
* Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
* Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
* Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

-3-

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в котором дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция, которая заключается в том, что развивать ребенка надо совместными усилиями. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут играть с ребенком в те игры, которым научили его играть в саду. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше психолога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога. Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

**8.Педагогические принципы реализации программы**

*При реализации программы учитываются следующие принципы:*

* *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий;
* *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на образовательной деятельности, воплощаются в практической деятельности;
* *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи;

*-4-*

* *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества;
* *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен;
* *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

**9. Основные формы и методы работы с детьми**

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**: 2 года. Ребенок может включиться в освоение программы на любом этапе ее реализации.

**Формы занятий:** игровое занятие.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю.

**Количество учебных часов в неделю:**

- для детей 3 – 4 лет 15 минут

- для детей 4 – 5 лет: 20 минут

**Количество учебных часов в месяц:**

- для детей 3 – 4 лет: 1 час

- для детей 4 – 5 лет: 1часа 20 минут

**Количество учебных часов в год:**

- для детей 3 – 4 лет: 9 часов

- для детей 4 – 5 лет: 12 часа

**10. Форма организации детей** – групповая, подгрупповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

***Наглядные методы обучения:***

* наблюдение;
* рассматривание картин, иллюстраций;
* разнообразные упражнения.

***Практические методы***:

* упражнения;
* игровой метод;
* элементарные опыты;
* моделирование.

-5-

***Словесные методы:***

* *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

* *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

* *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

* *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

**11. Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на два года обучения:

1. В первый год обучения дошкольники приобретают элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 5), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, конструирование.

II. После второго года обучения дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Происходит общее психическое развитие и активизация воображения, также происходит формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Формируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом:

- выделение существенных признаков объекта,

-умения сравнивать объекты по признакам (форма, величина, цвет, функции),

-умение найти лишнее,

-умение определить наличие изменений.

Продолжается развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.

Происходит развитие речи, умение составлять небольшой рассказ по картинке, умение произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, анализировать полученную информацию, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

-6-

**12. Прогнозируемые результаты**

Реализация программы «Умка» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончанию первого года обучения дети обладают знаниями:

* Цифры от 1 до 3;
* Понятия один – много; столько же
* Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
* Пространственные отношения «справа», «слева», «больше – меньше».

Дети умеют**:**

* Выполнять задания, не отвлекаясь.
* Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Уметь конструировать по образцу.
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.

По окончанию второго года обучения дети обладают знаниями:

* Цифры от 1 до 5;
* Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
* Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
* Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.

**УМЕТЬ:**

* Выполнять задания, не отвлекаясь.
* Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
* Копировать узор или движение.
* Запоминать несколько картинок.
* Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
* Определять последовательность событий по картинкам.
* Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
* Уметь конструировать по образцу.
* Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
* Ориентироваться на листе бумаги.
* Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
* Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.

-7-

* Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

***Оценка результатов***работы обучающихся проводится в виде:

* 1. творческих выставок;
  2. открытых занятий;
  3. мониторинга, проводится один раз в квартал.
  4. диагностики, проводится два раза в год.

**13. Дидактический материал, техническое оснащение образовательной деятельности:**

* учебная доска;
* магнитофон;
* наглядно-демонстрационный материал по темам ООД;
* раздаточный материал (геометрические фигуры на подгруппу детей);
* предметные картинки по темам занятий;
* листы бумаги А-4 (на подгруппу детей);
* карандаши простые и цветные, фломастеры (на подгруппу детей);
* танграм (на подгруппу детей);
* палочки счетные (на подгруппу детей).

**14.** **Ожидаемые результаты работы:**

В результате проведения образовательной деятельности у детей 3-5 лет сформируются способности:

- определять свойства объектов и сравнивать их;

- классифицировать, обобщать объекты и их свойства;

- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;

- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;

- сопоставлять части и целое;

- называть главную функцию (назначение) объектов;

- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий;

- применять какое- либо действие по отношению к разным объектам;

- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;

- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, умение выслушать, помогать по необходимости.

**-8-**

**15. Учебно – тематический план. С детьми 3 - 4 лет (младшая группа)**

**Задачи:**

1. Развивать первоначальные представления детей об окружающем мире; обогащать и активизировать словарный запас ребенка.

2. Формировать восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память; воображение.

3. Развивать элементарные пространственно-временные представления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | Количество часов  за учебный год |
| 1. | Сравнение предметов и групп предметов | 3 часа |
| 2. | Числа и операции над ними | 2 часа |
| 3. | Геометрические фигуры и величины | 2 часа |
| 4. | Пространственно – временные представления | 2 часа |
| Итого: | | 9 часов |

**16. Учебно-тематический план. С детьми 4 - 5 лет (средняя группа)**

**Задачи:**

1. Развивать кругозор ребенка об окружающем мире; обогащать и активизировать словарный запас ребенка.

2. Формировать восприятие цвета, формы, величины; наглядно-образное мышление; зрительную и слуховую память; воображение.

3. Развивать пространственно-временные представления; количественный и порядковый счет до 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | Количество часов  за учебный год |
| 1. | Сравнение предметов и групп предметов | 4 часа |
| 2. | Числа и операции над ними | 4 часа |
| 3. | Геометрические фигуры и величины | 2 часа |
| 4. | Пространственно – временные представления | 2 часа |
| Итого: | | 12 часов |

**Приложение №1**

**Содержание программы (Перспективный план)**

**Младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, содержание | Задачи |
| Сентябрь | | |
| 1. | Тема: «День рождения колобка».  Понятие «один», «много». Сравнение совокупности объектов по количеству. | Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»;  Ориентироваться в группе - игровой комнате. |
| 2. | Тема: «Играем в кубики».  Сравнение совокупностей объектов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много». | Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;  Закрепить усвоение понятий «один» и «много»;  Развивать творческие способности. |
| 3. | Тема: «Загадки осени».  Понятия «столько же», «больше», «меньше». | Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;  Закреплять усвоение понятий «один» и «много». |
| 4. | Тема: «Волшебные палочки».  Понятия «столько же», «больше», «меньше». | Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия;  Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям. |
| Итого (сентябрь): 1 час | | |
| Октябрь | | |
| 5. | Тема: "В гостях у гнома".  Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве. | Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», «больше», «меньше»;  Развивать умение ориентироваться в кабинете, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко);  Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия. |
| 6. | Тема: "Веселый счет".  Свойства предметов. Счет до двух. | Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, развивать мыслительные операции, речь, временные представления;  Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы. |
| 7. | Тема: "Веселый счет".  Счет до двух. Цифры 1 и 2.  Наглядное изображение чисел 1 и 2. | Закрепить счет до двух;  Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2;  Развивать умение соотносить цифру с количеством, фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание. |
| 8. | Тема: "Чудесные превращения"  Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством. | Познакомить детей с геометрической фигурой - кругом и ее свойствами;  Развивать умение соотносить сенсорные эталоны с объектами окружающего мира;  Развивать фантазию, творческие способности. |
| Итого (октябрь): 1 час | | |
| Ноябрь | | |
| 9. | Тема: «Учимся рассуждать».  Понятия «длиннее», «короче». | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»;  Способствовать усвоению отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»;  Развивать умение соотносить количество объектов. |
| 10. | Тема: "Сказочный лабиринт"  Шар. Свойства шара. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше". | Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;  Развивать умение сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше». |
| 11. | Тема: "Кот в сапогах".  Понятия "шире" - "уже". Знакомство с расположением фигур. | Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие;  Развивать творческие способности. |
| 12. | Тема: "Лесные животные». (моделирование)  Счет до трех.  Знакомство с треугольником. | Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой - треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения. |
| Итого (ноябрь): 1 час | | |
| Декабрь | | |
| 13. | Тема: "Витаминка путешествует". | Развивать умение соотносить количество объектов, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме);  Закреплять знание геометрических фигур. |
| 14. | Тема: "Ориентировка в пространстве"  Понятия "на", "над", "под". | Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»;  Закреплять умение выделять параметры длины;  Развивать мышление, речь.  Воспитывать самостоятельность. |
| 15. | Тема: "Почемучка".  Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. | Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты;  Развивать умение составлять совокупность предметов по определенному признаку;  Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память. |
| 16. | Тема: "Раз ромашка, два ромашка..."  Характерные свойства объектов. | Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов;  Развивать умение сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента. |
| Итого (декабрь): 1 час | | |
| Январь | | |
| 17. | Тема: "Геометрическое конструирование".  Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах 3. Свойства предметов (сходства и различия) | Познакомить детей с геометрической фигурой - квадратом и его свойствами; Упражнять в счете;  Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов;  Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. |
| 18. | Тема: "Геометрическое конструирование".  Квадрат. Свойства квадрата. Свойства объектов (сходства и различия) | Развивать представления о геометрической фигуре - квадрате и его свойствах;  Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Развивать память, внимание, речь, мышление, творческие способности. |
| 19. | Тема: «Три квадрата»  Квадрат. Счет в пределах 3. | Развивать соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». |
| 20. | Тема: "Вверх или вниз"  Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | Развивать мыслительные операции, внимание;  Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»;  Закреплять знание геометрических тел и фигур;  Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. |
| Итого (январь): 1 час | | |
| Февраль | | |
| 21. | Тема: "Вверх или вниз"  Понятия "верху", "внизу". Сравнение предметов по признакам сходства и различия. | Развивать мыслительные операции, внимание;  Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»;  Закреплять знание геометрических тел и фигур;  Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов. |
| 22. | Тема: "Ученый кот» (счетные палочки)  Временные представления. | Развивать временные отношения и представления;  Совершенствовать логическое мышление, память. |
| 23. | Тема: "Матрешка"  Разбери и сложи матрешку. | Познакомить с понятием «часть – целое»;  Развивать умение сравнивать объекты по размеру;  Развивать воображение, логику мышления, память; |
| 24. | Тема: "Пирамида"  Разбери и сложи пирамиду. | Закреплять представления о цвете объектов;  Закреплять умение выстраивать сериационный ряд объектов по величине;  Развивать воображение, логику мышления, память; |
| Итого (февраль): 1 час | | |
| Март | | |
| 25. | Тема: "Мы - изобретатели"  Понятия "впереди", "сзади". Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки "Репка"(моделирование) | Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»;  Развивать умение соотносить объекты по количеству;  Развивать воображение, логику мышления, память. |
| 26. | Тема: "Волшебный сундучок"  Понятия "внутри", "снаружи". | Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»;  Развивать умение считать посредством тактильно- моторных ощущений. |
| 27. | Тема: "Картинки"  Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель). | Формировать умение классифицировать объекты по группам;  Развивать зрительное восприятие предметных картинок. |
| 28. | Тема: "Логические цепочки"  Знакомство с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. | Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, сравнивать объекты по данным признакам;  Развивать умение находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. |
| Итого (март): 1 час | | |
| Апрель | | |
| 29. | Тема: "Путешествие на поезде"  Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам. | Познакомить с геометрической фигурой - овалом и его свойствами;  Закреплять умение распознавать знакомые геометрические фигуры и находить их в объектах окружающей обстановки;  Развивать умение сравнивать объекты по разным признакам. |
| 30. | Тема: " Веселый прямоугольник"  Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине. | Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами;  Закреплять умение распознавать геометрические фигуры;  Развивать логическое мышление, творческие способности. |
| 31. | Тема: "День-ночь-вечер-утро"  Формирование временных представлений. | Формировать умение различать части суток: день, ночь, вечер, утро;  Развивать временные представления;  Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 32. | Тема: "Поиск закономерностей"  Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. | Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур;  Развивать умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. |
| Итого (апрель): 1 час | | |
| Май | | |
| 33. | Тема: "Овощи"  Сравнение по разным признакам, сериация. Ориентировка в линейном пространстве. | Формировать умение сравнивать объекты по разным признакам, выстраивать сериационный ряд по возрастанию и убыванию;  Развивать ориентировку в линейном пространстве. |
| 34. | Тема: "Кубики"  Игры с цветными кубиками. | Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета;  Развивать память, внимание, логическое мышление. |
| 35. | Тема: " Картинки"  Складывание разрезных картинок. | Развивать целостное восприятие предметной картинки;  Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику. |
| 36. | Тема: "Геометрические формы"  Повторить геометрические формы (аппликация). | Закреплять представления о геометрических формах;  Развивать память, внимание, логическое мышление;  Развивать мелкую моторику. |
| Итого (май): 1 час | | |
| ИТОГО за год: 9 часов | | |

**Средняя группа (Перспективный план)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок проведения | | Задачи | Содержание | Материал |
| сентябрь | 1 неделя (№ 1) | 1. Развивать зрительное восприятие (цвет).  2. Развивать умение переключать внимание, выполняя действия согласно показанной картине.  3. Развивать умение анализировать, сравнивать. | Игра «Погода».  Игра «Сложи узор». (танграм)  Игра «Краски». | Изображение разных погодных явлений, круги разные по цвету. «Танграм» |
| 2 неделя   (№ 2) | 1. Развивать зрительное восприятие (форму).  2. Развивать собирать целое из частей, зрительное восприятие, внимание.  3. Воспитывать положительное отношение участников друг к другу. | Игра «Выложи фигуры».  Упр. «Разрезные картинки».  Игра «Какой, какая…». | Круги, квадраты, овалы, прямоугольники по количеству детей. |
| 3 неделя (№ 3) | 1. Развивать кратковременную слуховую память.  2. Развивать целостность зрительного восприятия.  3. Развивать умение взаимодействовать в парах. | Игра «Запомни слова».  Игра «Сложи картинку».  Игра «Что изменилось?». | 5 слов, разрезные картинки, 5 – 6 предметных картинок. |
| 4 неделя (№ 4) | 1. Развивать умение понимать и передавать общий смысл картины.  2. Развивать умение сравнивать объекты по сенсорным признакам.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. | Игра. «Рассмотри внимательно».  Игра «Кошка и котята».  Игра «Сравни». | Картина «Кошка с котятами», предметные картинки, бумага А4, цветные карандаши. |
| Итого (сентябрь): 1 ч. 20 мин. | | | | |
| Октябрь | 1 неделя (№ 5) | 1. Развивать зрительное восприятие, навыки счета в пределах 5.  2. Развивать умение обобщать и сравнивать предметы по сенсорным признакам.  3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе. | Игра «Пересчитай предметы».  Игра «Найди пару».  Игра «Третий лишний» | Геометрическое лото, карточки с числами от 1 до 5, бумага А4, простые и цветные карандаши. |
| 2 неделя (№ 6) | 1. Сформировать представление о том, что с течением времени происходят изменения объектов.  2. Развивать умение выкладывать сериационный ряд по временным отношениям.  3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в парах. | Игра «Назови правильно».  Игра «Разложи по порядку».  Игра «Необычное дерево» (по временам года) | 3 - 4 картинки: домашние и дикие животные и их детеныши. Рисунок дерева. |
| 3 неделя (№ 7) | 1. Продолжать развивать навыки счета в пределах 5.  2. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества двумя способами.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Нарядим дерево».  Игра «Уберем игрушки».  Игра «Выложи узор». (счетные палочки) | Картинки с изображением орнамента, 4 треугольника, 4 круга, 4 квадрата, лего. |
| 4 неделя  (№ 8) | 1. Развивать слуховое восприятие: умение угадывать человека по голосу.  2. Развивать умение обобщать объекты по родовым понятиям.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Кто позвал».  Игра «Назови одним словом».  Игра «Лесные жители». | Картинки с обобщающими понятиями, музыкальное сопровождение, картинки с лесными зверями. |
| Итого (октябрь): 1ч. 20 мин. | | | | |
| Ноябрь | 1 неделя (№ 9) | 1. Развивать наглядно-образное мышление, речь.  2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.  3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | Игра «Фрукты – овощи».  Игра «Загадалки».  Игра «Летает – не летает». | По 6 картинок с фруктами и овощами. |
| 2 неделя   (№ 10) | 1. Развивать умение определять объект с помощью тактильного восприятия.  2. Развивать воображение, творческое мышление.  3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе. | Игра «Волшебный мешочек».  Игра «Угадайте, кто я»  Игра «Мышеловка». | Мешочек тканевый, геометрические фигуры. |
| 3 неделя  (№ 11) | 1. Развивать кратковременную слуховую память.  2. Развивать слуховое восприятие, умение отвечать на вопрос полным предложением.  3. Поддерживать положительную самооценку. | Игра «Вопрос – ответ».  Игра «Кто позвал».  Упр. «Котенок». | Стихотворение «Котенок», музыкальное сопровождение. |
| 4 неделя (№ 12) | 1. Развивать зрительное восприятие, умение концентрировать внимание.  2. Развивать мелкую моторику рук.  3. Развивать мимику и пантомимику, выразительные движения. | Игра «Палочки».  Игра «Закрой лишнюю картинку».  Игра «Пол-нос-потолок». | Счетные палочки, реальные объекты, геометрическое лото. |
| Итого (ноябрь): 1ч. 20 мин. | | | | |
| Декабрь | 1 неделя (№ 13) | 1. Развивать наглядно-образное мышление, активизировать словарный запас.  2. Зрительное восприятие (форма).  3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе. | Игра «Квадрат».  Игра «Угадай предмет».  Игра «Палочки». | Объекты квадратной формы, счетные палочки. |
| 2 неделя (№ 14) | 1. Сформировать представление о том, что такое «куб».  2. Развивать слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Подбери парную картинку».  Игра «Будь внимателен!»  Игра «На что это похоже?» | Магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, куб. |
| 3 неделя (№ 15) | 1. Развивать пространственные представления «вверху – внизу».  2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.  3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию. | Игра «Найди свое место».  Игра «Накрой на стол».  Игра «Апельсин» | Простые карандаши, бумага А4, картинки с изображением посуды. |
| 4 неделя (№ 16) | 1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.  2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы по ширине.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра. «Три предмета».  Игра «Подбери одеяло».  Игра «Продолжи рисунок». | Игрушки, два «одеяла», полоски одинаковой длины, но разные по ширине. |
| Итого (декабрь): 1 ч. 20 мин. | | | | |
| Январь | 1 неделя (№ 17) | 1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас.  2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память.  3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно. | Игра «Что это?»  Игра «Транспорт».  Игра. «Угадай, на чём играю». | 16 предметных картинок (электроприборы), картинки «Транспорт», бумага А4, простые карандаши, музыкальные инструменты. |
| 2 неделя (№ 18) | 1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал.  2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Будь внимателен!»  Игра «Земля – вода – воздух».  Упр. «Назови предметы».  Упр. «Посчитай-ка».  Упр. «Полет высоко в небе». | Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, 5 картинок. |
| 3 неделя (№ 19) | 1. Развивать кратковременную слуховую память, логическое мышление.  2. Расширять словарный запас, развивать способность к согласованному взаимодействию.  3. Развивать слухо-моторную координацию, мелкую моторику руки. | Игра «5 слов».  Игра «Лесные жители».  Игра «Что к чему подходит». | Предметные картинки (лесные звери), мяч, магнитофон, Разные предметные картинки. |
| 4 неделя (№ 20) | 1. Развивать умение исключать третий лишний по родовому признаку.  2. Развивать умение выделять в предметах форму.  3. Развивать умение различать правую и левую стороны. | Игра «Третий лишний».  Игра. «Дорисуй, чтобы получилась картинка».  Игра «Право – лево». | Картинки «Третий лишний», бумага А4, цветные карандаши. |
| Итого (январь): 1 ч. 20 мин. | | | | |
| Февраль | 1 неделя (№ 21) | 1. Сформировать представление о такой форме, как овал.  2. Развивать умение распознавать геометрические фигуры и выделять их из множества.  3. Развивать мимику и пантомимику, выразительные движения. | Игра «Дотроньтесь до…»  Игра «Какой по форме?»  Игра «Угадай, что я делаю». | Картинки с различными объектами. |
| 2 неделя (№ 22) | 1. Знакомить с понятиями «внутри – снаружи», их грамотное употребление в речи.  2. Развивать моторно-слуховую память и умение ориентироваться в пространстве.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Белочки».  Игра «Запомни свое место».  Игра «Бабушкины запасы». | Обручи разного цвета, 4 овала разные по цвету. |
| 3 неделя (№ 23) | 1. Знакомить с понятиями «впереди» - «сзади» - «между».  2. Продолжать развивать прямой счет в пределах 5.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. | Игра «Что изменилось?».  Игра «Найди пару».  Игра «Слушай свое имя». | 6 картинок с геометрическими фигурами,  простые карандаши, бумага А4. |
| 4 неделя (№ 24) | 1. Расширять кругозор детей об окружающем мире.  2. Развивать умение составлять пары предметов, сравнивая их между собой.  3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно. | Игра «Парные предметы».  Игра «Холодно - тепло».  Упр. «Найди варежку». | Игрушка Заяц, пары варежек с орнаментом, геометрические фигуры. |
| Итого (февраль): 1 ч. 20 мин. | | | | |
| Март | 1 неделя (№ 25) | 1. Сформировать представление о такой форме, как прямоугольник.  2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.  3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний. | Игра. «Назови предметы».  Игра «Третий лишний».  Игра «Билеты в театр». | Простые карандаши, бумага А4, предметные картинки, геометрические фигуры. |
| 2 неделя (№ 26) | 1. Развивать целостность восприятия, наглядно-образное мышление.  2. Развивать слуховое внимание, умение соотносить цифру и количество.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Угадай игрушку».  Игра «Домики».  Игра «Прятки». | Игрушки, магнитофон, 4 домика, цифры от 1 до 4. |
| 3 неделя (№ 27) | 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  2. Развивать умение видеть и выражать в речи закономерности.  3. Развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. | Игра «Времена года».  Игра «Выложи орнамент».  Игра «В разном ритме». | Бубен, квадраты разные по цвету, парные картинки, лего, мнемотаблица «Весна» |
| 4 неделя (№ 28) | 1. Развивать умение сравнивать и уравнивать множества двумя способами в пределах 5.  2. Закреплять представления об образовании последующего числа из предыдущего.  3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно. | Игра «В лесу».  Игра «Сорока».  Игра «Вместе веселей!». | Карточки с числами от 1 до 5, зеленые треугольники, белые прямоугольники по 5 штук. |
| Итого (март): 1 ч. 20 мин. | | | | |
| Апрель | 1 неделя (№ 29) | 1. Развивать пространственное восприятие, умение различать правую – левую стороны.  2. Закреплять прямой порядковый счет от 1 до 6.  3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет. | Игра «Кубики»  Игра «Назови одним словом».  Игра «Четвертый лишний». | 6 предметных картинок с изображением посуды, мебели, одежды. |
| 2 неделя (№ 30) | 1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности.  2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику.  3. Развивать навыки произвольного поведения. | Игра «Расшифруй слова».  Игра «Запомни и нарисуй».  Игра «Хлопни в ладошки». | Простые карандаши, бумага А4, предметные картинки. |
| 3 неделя (№ 31) | 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас.  2. Развивать умение сравнивать объекты разными способами.  3. Продолжать закреплять прямой порядковый счет от 1 до 5. | Игра «Что сначала, что потом».  Игра «Дотроньтесь до…»  Игра «Числовой ряд». | 5 полосок одинакового цвета, но разных по длине, ширине. |
| 4 неделя (№ 32) | 1. Сформировать представление о числе, цифре 5, умение считать в пределах 5.  2. Развивать кратковременную зрительную память.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. | Игра «Посмотрим, запомним, нарисуем».  Игра «Комплимент».  Игра «Сделай бусы». | Цветные карандаши, бумага А4, 5 треугольников, 5 квадратов, 5 кругов. |
| Итого (апрель): 1ч. 20 мин. | | | | |
| Май | 1 неделя (№ 33) | 1. Развивать умение сравнивать предметы по толщине (приложением).  2. Активизировать словарный запас: «тонкий», «толстый».  3. Развивать умение анализировать, сравнивать. | Игра «Бревна».  Игра «В лесу».  Игра «Лавочки». | Плакат-схема, изображение лавочки, карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника. |
| 2 неделя (№ 34) | 1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать речь.  2. Развивать умение сравнивать предметы по высоте.  3. Развивать целостность зрительного восприятия. | Игра «Что сначала, что потом».  Игра «Подбери дома».  Игра «По росту -становись!» | Картинки «Лето – зима», 5 столбиков разной высоты, магнитофон. |
| 3 неделя (№ 35) | 1. Сформировать у детей представление о цилиндре.  2. Развивать умение выделять форму предметов, использовать их свойства.  3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе. | Игра «Магазин».  Игра «Расставь по местам».  Игра «На отдыхе». | Предметы цилиндрической формы, бумага А4, карандаши, фломастеры. |
| 4 неделя (№ 36) | 1. Развивать умение ориентироваться по плану, определять взаимное расположение предметов.  2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память.  3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. | Игра «Деление на пары».  Игра «За грибами».  Игра «На озере». | План, фишки, планы на каждого ребенка, карандаши, картинки с изображением предметов разной формы. |
| Итого (май): 1 час 20 мин. | | | | |
| ИТОГО за год: 12 часов | | | | |

**6. Методическое обеспечение**

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития», 1997г.

2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

3. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. - М., 2008.

4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко.- М.:Посвещение,1989.-127с.:ил.

5. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.

6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада. - 2 –е изд. дораб.- М.: Просвещение,1990.- 94.с.:ил.- ISBN 5-09-001638-0

7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 104 с.: илл.

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика – Синтез, 2005. - 88с.: илл