**Индивидуальный маршрут изучения материала в курсе геометрии   
8 класса**

Приступа Т.Ю.

МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района

*"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем*

*учить сегодня так, как учили этому вчера."*

*Д. Дьюи*

Основная цель школы сегодня создать систему обучения, которая обеспечивала бы образование и развитие каждого ученика в соответствии с его способностями и возможностями.

В каждом классе есть сильные ученики, ученики со средним уровнем и слабые ученики. Сильные ученики, если они очень активны, пытаются, чтобы темп урока был очень быстрый, что неблаготворно сказывается на знаниях остальных обучающихся в классе. Поэтому целесообразней будет создать индивидуальный маршрут изучения темы для сильных обучающихся (если их в классе немного), что бы они работали в своем темпе. Для таких обучающихся, необходимо предусмотреть еще и внеурочные консультации при изучении темы.

Индивидуальный образовательный маршрут – это определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика. [2]

Можно сказать, что индивидуальный образовательный маршрут – путь самодвижения учащегося от непонимания к пониманию, от неумения к умению, от незнания – к знанию. [1]

При обучении обучающихся по индивидуальным маршрутам оцениваются разные виды работ: конспектирование учебника, решение подобранных учителем задач, контрольная работа, тьюторская работа на этапе коррекции знаний. За каждый из них ученик может получить отдельную оценку.

Использование индивидуальных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика, способствует формированию познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их для решения конкретных математических задач, в частности использовать в новых более сложных ситуациях. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся должен соответствовать главной заповеди обучения и развития личности: «Нельзя научить человека на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь». [3]

При этом подходе происходит ориентация личностных качеств обучающегося, развитие индивидуальной работы с учеником в рамках одновременной работы со всем классом.

Я, как правило, разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут для сильных обучающихся, которые идут по изучению темы быстрее, чем основной класс. При изучении каждого раздела или главы учебника для сильных учеников составляется маршрутная карта, учащиеся знакомятся с ней и начинают следовать предложенному плану. Обучающиеся сначала изучают теоретический материал, а потом идет отработка на решении конкретных геометрических задач.

На этапе коррекции знаний (после контрольной работы), сильные учащиеся помогают слабым обучающимся по своему маршрутному листу подтянуть знания, для этого класс разделен на 4 группы (т.к. в классе 4 сильных ученика). В такой группе, как правило, есть один-два слабых ученика, которых подтягивают как средние, так и сильные учащиеся, за счет чего повышают свой уровень владения темой.

Рассмотрим пример маршрутного листа.

*Геометрия 8 класс (УМК Атанасян Л.С.)*

**Тема: «Площадь многоугольников»** Срок сдачи отчета\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов на изучение в классе – 14 часов

1. Вспомнить, какие многоугольники существуют, их определения и свойства.
   1. Квадрат (стр. 109)
   2. Прямоугольник (стр. 108)
   3. Параллелограмм (стр. 100)
   4. Ромб (стр. 109)
   5. Трапеция (стр. 103)
   6. Треугольник (стр. 28)
      1. Прямоугольный (стр. 70)
      2. Равносторонний (стр. 34)
      3. Тупоугольный (стр. 70)
      4. Остроугольный (стр. 70)
2. Сформулировать определение площади многоугольника, вспомнить единицы измерения площади (стр. 117).
3. Сформулировать свойства площади многоугольников (стр. 118).
4. Формулировка и доказательства теоремы о площади:
   1. Квадрата (стр.119)
   2. Прямоугольника (стр. 121)
   3. Решить задачи № 447, 448, 449, 450, 452, 455, 457, 458
   4. Параллелограмма (стр. 122), возможны ли другие формулы?
   5. Треугольника (стр.123)
      1. Прямоугольного (стр. 124)
      2. Равностороннего (вывести, № 489)
      3. Формула Герона (стр. 130)
   6. Трапеции (стр. 125)
   7. Ромба (№ 476)
   8. Решить задачи № 459, 460, 461, 462, 466, 468, 471, 472, 480, 482
5. Формулировка и доказательство теоремы Пифагора и обратной теоремы Пифагора (стр. 128)
   1. Выяснить, что такое треугольники Пифагора и тройки Пифагора
   2. Решить задачи № 483, 484, 485 (вспомнить про свойства прямоугольного треугольника стр.75), 487, 488, 495, 497
6. Обобщение и закрепление материала
   1. Ответить на вопросы (стр. 133)
   2. Решение задач № 500, 504, 511, 513, 515, 517, 527
7. Контрольная работа – 1 час.
8. Работа над ошибками (коррекция знаний) – 2 часа.

Список используемых источников

1. Александрова Е.А. Индивидуальный образовательный маршрут // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус. 2005. С. 52-53.
2. VII Международная студенческая научная конференция Студенческий научный форум – 2015(https://scienceforum.ru/2015/article/2015009305)
3. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям
4. Башмаков, М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. (http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm)
5. Гавриленко, С.С. Индивидуально-образовательный маршрут: [алгебра и начала анализа]/ С.С. Гавриленко// Математика в школе. -2007. -No3. - С.51-56.
6. Геометрия. 7-9 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Атанасян Л., Бутузов В., Кадомцев С., Позняк Э. и др.