

# Тексты на уроках русского языка: о полноте, глубине и силе воздействия

Роман Анатольевич Дощинский ,  
к.п.н., ведущий эксперт МЦРКПО,  
председатель Независимой ассоциации словесников

# Результаты образования

Личностные

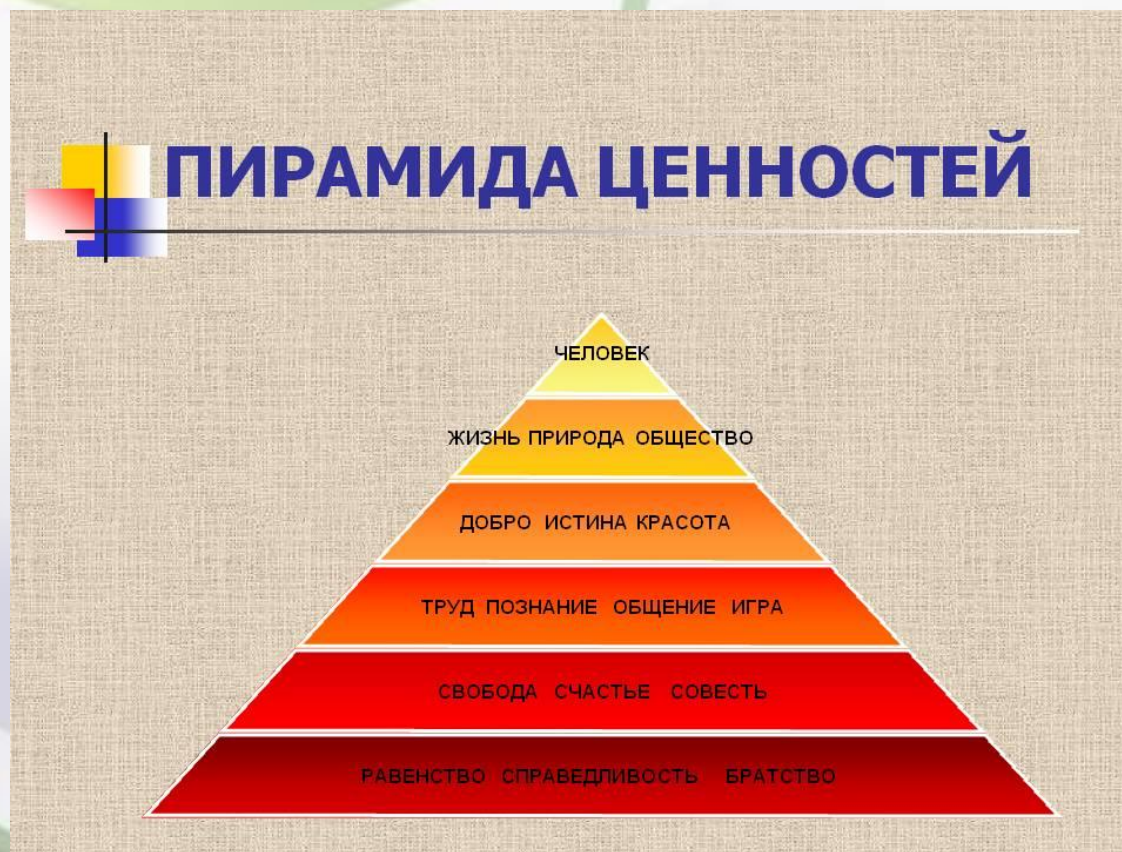
Предметные

Метапредметные

???



Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.



???

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.





В эфире радио «Комсомольская правда»



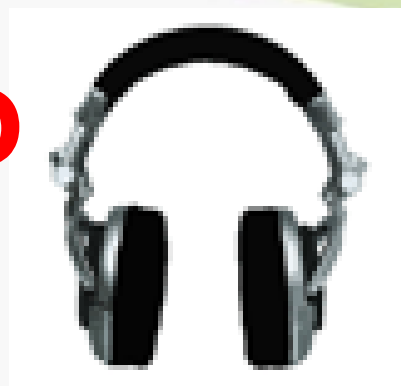
**«Современные дети недолюбленные».**

(Ольга Юрьевна Васильева,  
министр просвещения  
Российской Федерации.)

# Что делается на государственном уровне?

- ОГЭ по русскому языку

?



?



?



# Что делается на государственном уровне?

- ОГЭ по русскому языку







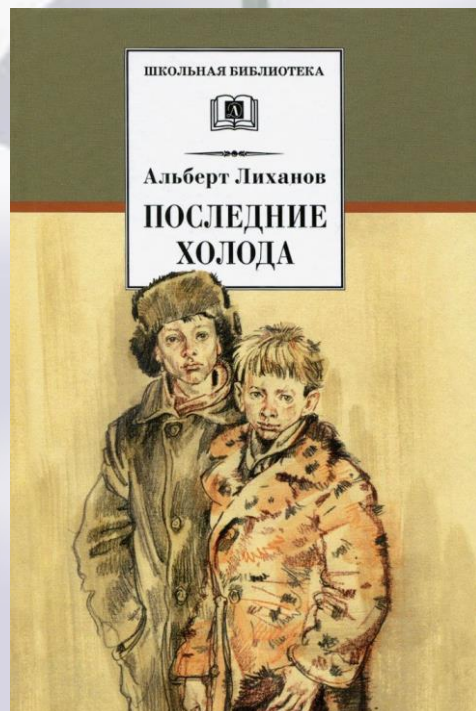
*Владислав Петрович Крапивин*



*Альберт Анатольевич Лиханов*



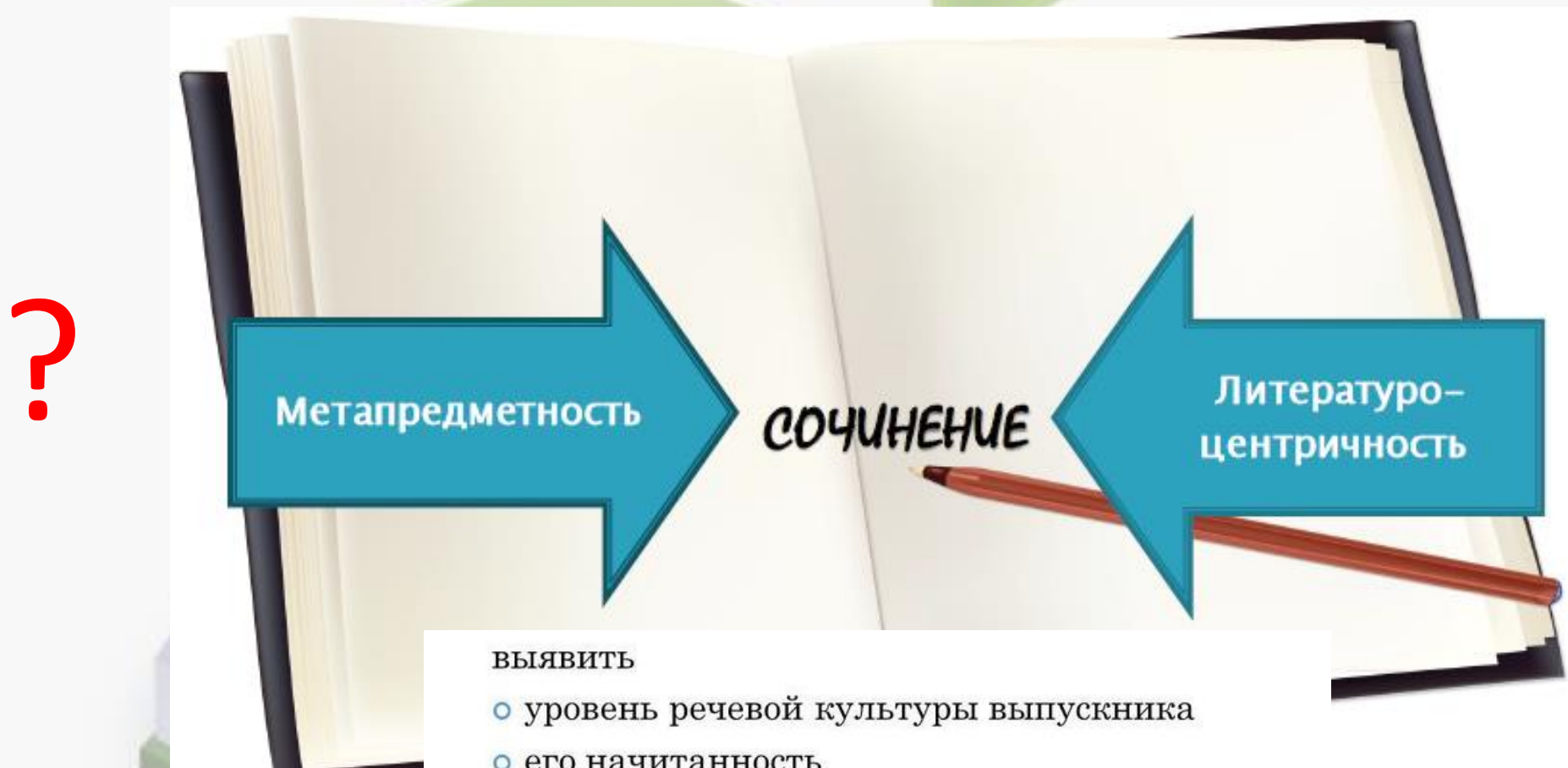
*Анатолий Георгиевич Алексин*





# Что делается на государственном уровне?

- Итоговое сочинение

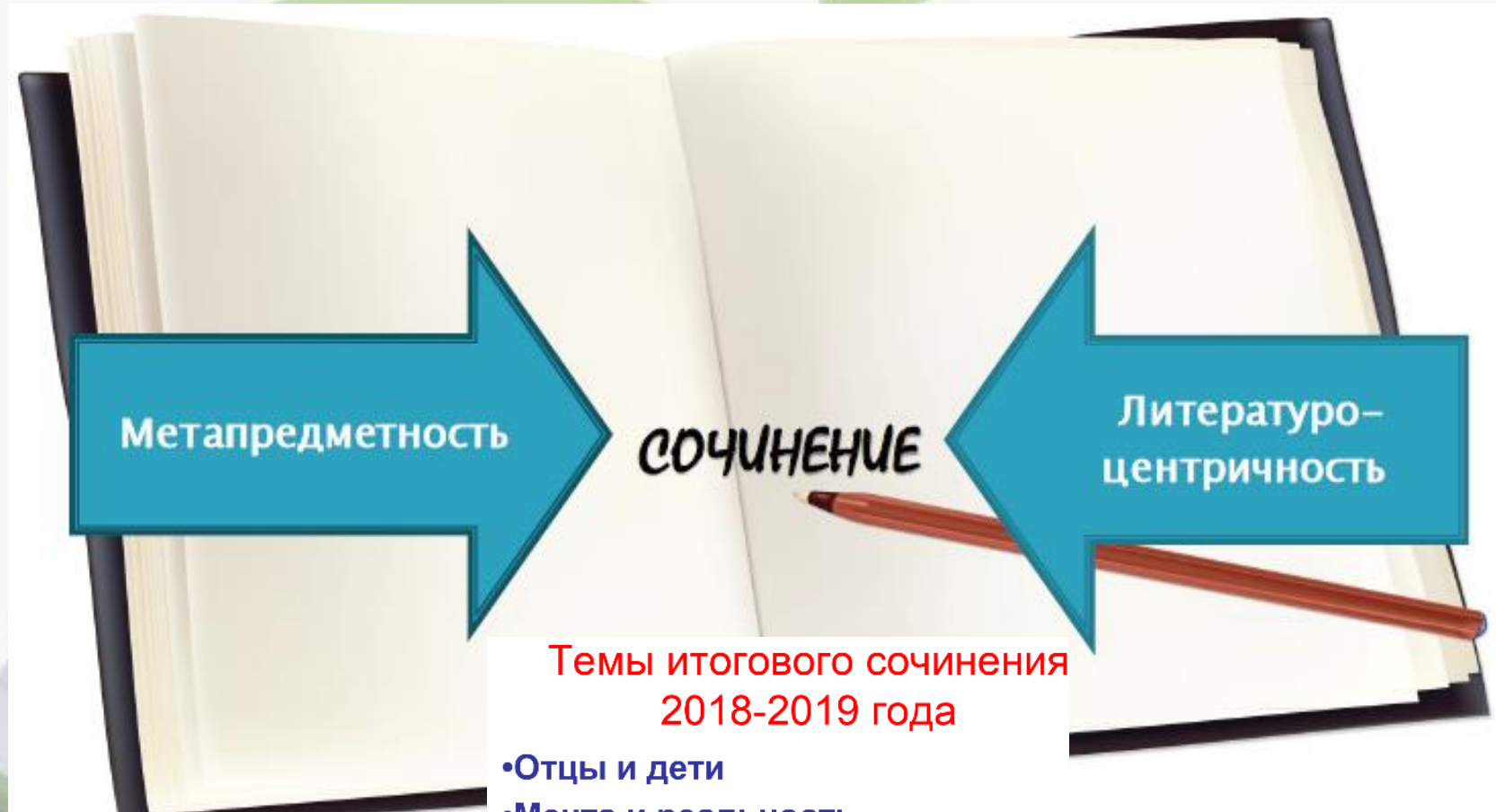


ВЫЯВИТЬ

- уровень речевой культуры выпускника
- его начитанность
- личностную зрелость
- умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме

# Что делается на государственном уровне?

- Итоговое сочинение

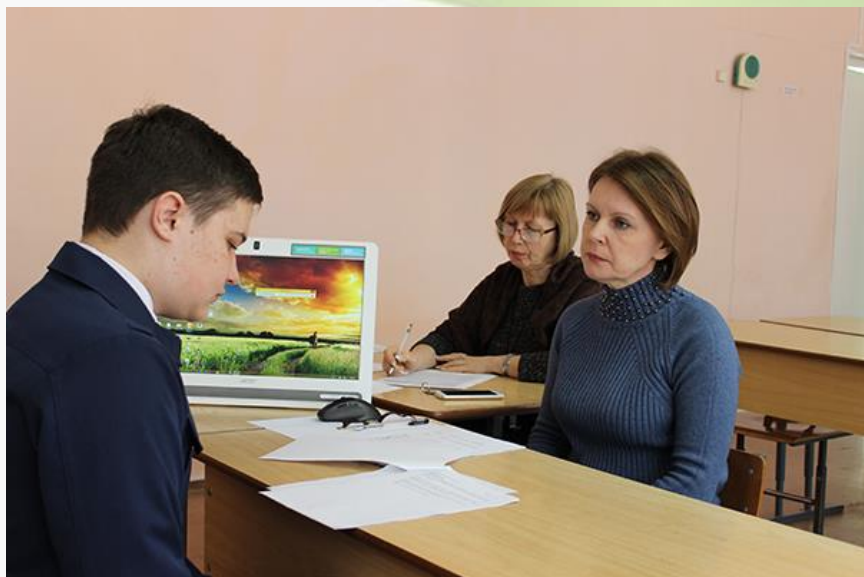


Темы итогового сочинения  
2018-2019 года

- Отцы и дети
- Мечта и реальность
- Мечь и великодушие
- Искусство и ремесло
- Доброта и жестокость

# Что делается на государственном уровне?

- Итоговое собеседование



## Модель итогового собеседования

### 4 задания

Задания представлены на распечатанных карточках

1. Выразительное чтение
2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания
3. Монологическое высказывание
4. Диалог







Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова русского военного историка генерала Модёста Ивановича Богданóвича, современника А.В. Суворова:

*«Пройдут многие годы, явятся в русском народе другие великие вожди, но каждый раз, когда стальная стена штыков русских должна будет обрушиться на врагов, мы вспомним Суворова».*



1. Какой вид отдыха Вы предпочитаете – активный или пассивный? Почему?
2. Как Вам больше нравится отдыхать – с друзьями или с родителями? Почему?
3. Какое событие летних каникул Вам запомнилось больше всего?

# Что делается на государственном уровне?

- ЕГЭ по русскому языку

21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье – одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии.  
(2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина – наиболее узкая его часть длиной 5 км. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. (6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта – Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7)Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник – передвижение по нему очень опасно.

Ответ: \_\_\_\_\_.



# PISA. Как будто другой мир...

## ВИЗИТ К ВРАЧУ

«Здравствуйте, доктор. Я пришел к Вам, потому что я сильно кашляю. Я кашляю уже четыре дня, и с каждым днем кашель усиливается. Я принял антибиотики, которые Вы выписывали мне 2 месяца назад при таком же кашле, но на этот раз они мне не помогли».

«Вы правильно сделали, что пришли ко мне. Однако вы неправильно поступили, что попытались сами себя лечить: антибиотики никогда нельзя принимать без назначения врача. Я возьму у Вас пробу слюны с задней стенки горла и отправлю ее на анализ. Таким образом, мы сможем узнать, с чем имеем дело, и я смогу назначить вам подходящее лечение».

### Вопрос 6: АНТИБИОТИКИ

Диалог, приведенный выше, говорит о том, что заболевший человек дел того, чтобы избавиться от кашля, принял антибиотики.

На что из следующего **непосредственно** воздействуют антибиотики?

- A На кашель
- B На боль
- C На бактерии
- D На вирусы

## ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ

**Осторожно – аллерген!**

**Арахис в лимонном печенье**

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

**Информация о продукте:** Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

**Подробности:** Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

**Как поступить:** Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

### Вопрос 5.

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

**Ситуация функционирования текста:** Общественная

**Формат текста:** Несплошной

**Тип текста:** Инструкция

**Читательское действие:** Осмысление и оценка информации текста



# Мы идем своим путем!



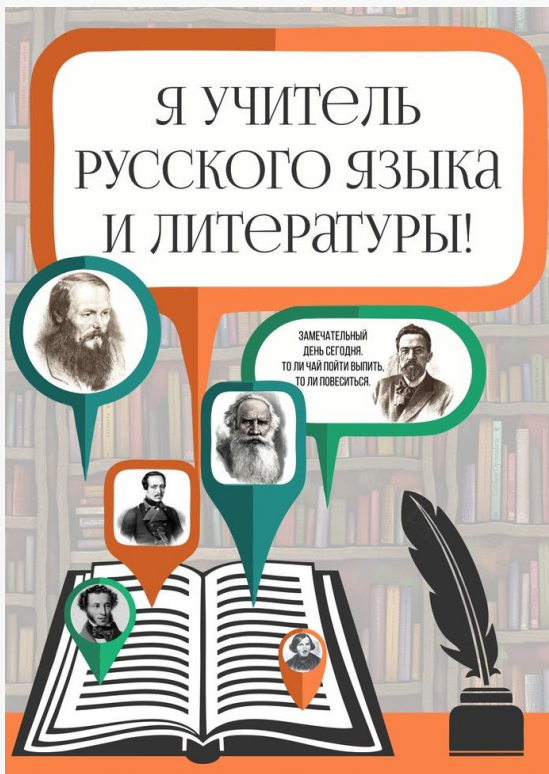


# Учебник русского языка как способ формирования личностных результатов

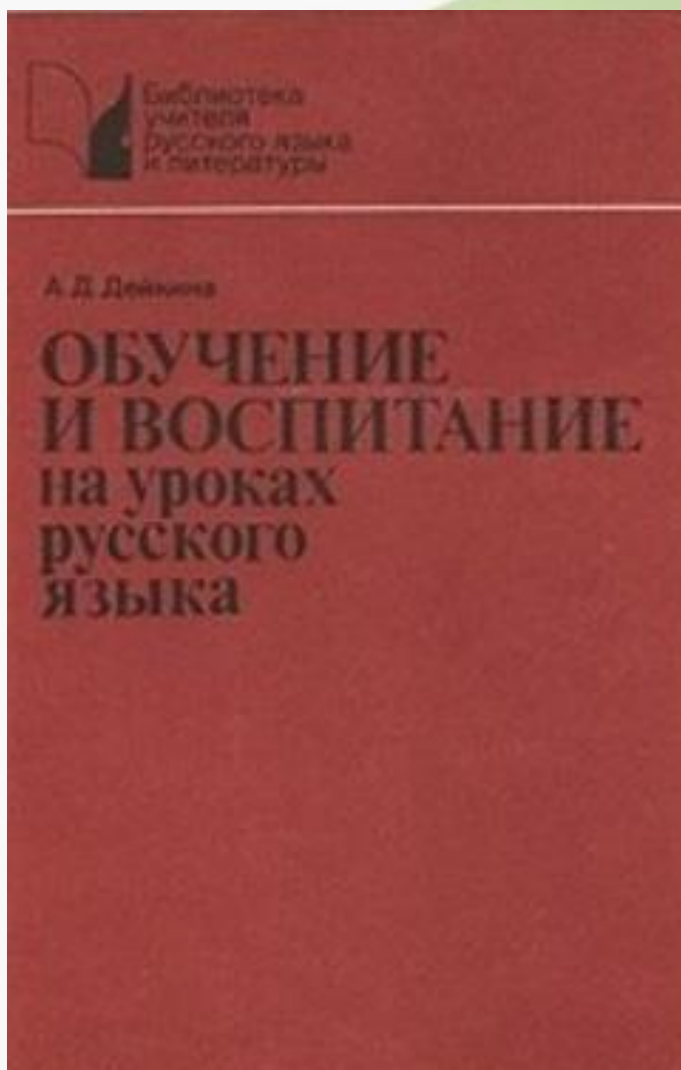


## Учитель русского языка и литературы как профессиональный «воспитатель»

Внешний мир, современная среда предлагает «разбалансированные» ценности, отдельные ценности вне системы. Поэтому учебник русского языка вместе с учителем русского языка и литературы – это инструменты систематизации ценностей.

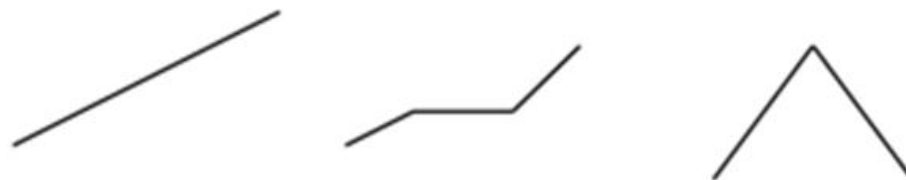


# Аксиологический подход в преподавании русского языка в школе



## Классификация «включения» текста в уроки русского языка (по А.Д. Дейкиной):

- *Объяснение нового языкового материала с опорой на связный текст.*



- *Модель на основе высказывания с опорой на его ключевое слово.*
- *Модель движения от опорного текста к новому материалу.*





из опыта  
работы

Л.А. ГДАЛЕВИЧ, Э.Д. ФУДИМ

# УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

«Промисленне»

Из опыта Л.А. Гдалевича и Э.Д. Фудим:  
ПРИЕМ «РАЗОРВАННОГО» ТЕКСТА

# Разграничение «значения» и «смысла»

- Впервые дифференцирует Л.С. Выготский в книге «Мышление и речь» (1934).
- А.Р. Лурия: «Если «значение» слова является объективным отражением системы связей и отношений, то «смысл» — это привнесение субъективных аспектов значения соответственно данному моменту и ситуации».
- А.Н. Леонтьев: между ними существует дистанция, которая зависит от степени совпадения личного смысла воспринимающего субъекта и общепринятого значения.

# Время и пространство «рождения смыслов»

- Активная социализация начинается в среднем школьном возрасте, который в психологии и педагогике считается наиболее сензитивным для формирования ценностных ориентаций.
- При этом родной язык, по выражению С.И. Львовой, является основным каналом «социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества».
- В курсе русского языка большое внимание следует уделять подбору ценностно-значимого текста, формирующего языковую картину мира, под которой понимается, как пишет А.П. Еремеева, «вся информация о внешнем и внутреннем мире человека, запечатленная средствами языка».



# Что такое текст?

- Это единица взаимодействия между личностью и языком. Именно текст на уроке русского языка создает мощнейшую воспитательную среду.
- Миф и заблуждение, что воспитание:
  - трудозатратно,
  - отвлекает от процесса обучения,
  - отделено от процесса обучения.
- Воспитательный процесс на уроках русского языка не требует переключения. Он уже встроен, вмонтирован за счет ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА ТЕКСТА. Учитель должен только спрогнозировать (распознать) воспитательный потенциал текста и вовремя раскрыть его на уроке.

# Особые категории текстов

- Исследуя воздействие некоторых текстов на языковую личность, Ю.Н. Караулов выделил особые категории текстов – «прецедентные».
- Коррелирующие понятия: интертекст (с точки зрения функционирования на фоне других текстов), дискурс (с точки зрения личности, дискурс – это «речь, погруженная в жизнь», известна формула: дискурс = текст + контекст или конситуация).
- К языковой прецедентности («прецедент» – случай, имевший место) относят все тексты, созданные другими в процессе коммуникации до момента данной речи и включенные в новый текст как готовые.
- Исследования последнего десятилетия подчеркивают роль прецедентных текстов в коммуникации: явление «языковой прецедентности представляет собой культурный фонд нации» (О.В. Лисоченко).

# Сверхтекстовые единства на уроке русского языка

*(А.Д. Дейкина, Ю.А. Чадина, Е.Л. Алешникова и др.)*

- Если мы в процессе работы с текстом предполагаем духовно-нравственное развитие личности, то текст должен быть «культуроносным», а это невозможно без свехтекста.
- Под свехтекстом А.Д. Дейкина понимает «совокупность текстов, объединенных содержательно и ситуативно, характеризующаяся единой, цельной модальной установкой и достаточно определенными позициями адресанта и адресата на восприятие и отображение действительности».
- Очень важно равномерное распределение текстов по всем разделам курса.



# Примеры свертксов, «цементирующих» достижение личностных результатов

- Алешникова Е.Л. подробно проанализировала сверткст «Язык» и выделила следующие группы подтем:
  - 1) язык – выражение русского национального характера;
  - 2) богатство русского языка;
  - 3) роль художественной литературы (книги)// чтения в жизни человека;
  - 4) качества хорошей речи;
  - 5) многообразие и сложность мира, отраженная в слове;
  - 6) природа творчества;
  - 7) человеческая деятельность и ее влияние на окружающий мир;
  - 8) взаимовлияние природы и человека;
  - 9) роль исторических личностей и литературных героев.

# Сверхтекст «Язык».

## Русский язык, 6 класс, с. 9–10

**Текст об отчествах.**

**Задания:**

1. Откуда пошла традиция именовать по отчеству? Как она прижилась у нас? Что обозначает? Прочитайте об этом.
2. Какие из приведенных ниже заголовков отражают тему, а какие – основную мысль?
3. Из каких частей состоит полное имя в изучаемом вами иностранном языке? Приведите примеры.

**Рубрика «Знаете ли вы, что...»**

# Сверхтекст «Природа».

## Русский язык, 6 класс, с. 19–20

### Тексты об осени.

#### Задания:

1. Прочитайте тексты. Назовите их тему и основную мысль. Определите тип речи текстов.
2. Рассмотрите репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень». Какое впечатление производит на вас картина?.. Соответствует ли изображенное на ней содержанию текстов?
3. Составьте и запишите словосочетания, которые помогут вам при написании сочинения.
4. Напишите сочинение-описание по картине, используя материалы текстов.



# Сверхтекст «Человек».

## Русский язык, 6 класс, с. 24–25

Текст из книги Т. Крюковой «Потапов, к доске!».

Задания:

1. Прочитайте отрывок.
2. Найдите в нем сравнение. Назовите признаки, по которым оно проводится. Подтвердите примерами из текста.

Текст Ю. Яковлева.

Сделайте подборку фрагментов текстов изучаемых вами на уроках литературы произведений, в которых один герой сравнивается с другим. Составьте по одному из фрагментов таблицу...

# Сверхтекст «Человек».

## Русский язык, 6 класс, с. 117–120

Текст о фразеологизмах.

Задания:

1. Познакомьтесь с теоретической статьей.
2. **Какая оценка может передаваться с помощью фразеологизмов?**

**Рубрика «Знаете ли вы, что...»**

Задания:

1. Познакомьтесь с заметкой.
2. Назовите фразеологизмы, в состав которых входят названия животных, изображенных на рисунке.

**Напишите, используя данные фразеологизмы, сочинение (можно шутливое) «Мой товарищ» или «Моя любимая подруга».**

**Фразеологизмы в других языках...**

# Сверхтекст «Животные».

## Русский язык, 6 класс, с. 162–165

Текст из книги «Секреты орфографии» (о происхождении слов: *пчела, бык, букашка*).

Задания:

1. Прочитайте отрывок.
2. Расскажите, что вы узнали о науке этимологии.

Текст И.С. Тургенева «Воробей».

Задания:

1. Прочитайте текст. Как бы вы назвали этот рассказ?
2. Выпишите сравнения. Укажите, чем они выражены.
3. Как вы понимаете смысл выделенного предложения?
4. Понравился ли вам рассказ? Напишите его изложение. В заключении выскажите свое отношение к содержанию этого рассказа.



# Сверхтекст «Удивительные места».

## Русский язык, 6 класс, с. 184–185

Поставьте фамилии и названия населенных пунктов в форму творительного падежа единственного числа...

Обратите внимание на правильное употребление оборота «под селом Бородином». Подобных оборотов очень много. Подготовьте тематическую передачу для школьной радиостанции (школьного телевидения). Расскажите в ней о правильном употреблении данных оборотов.

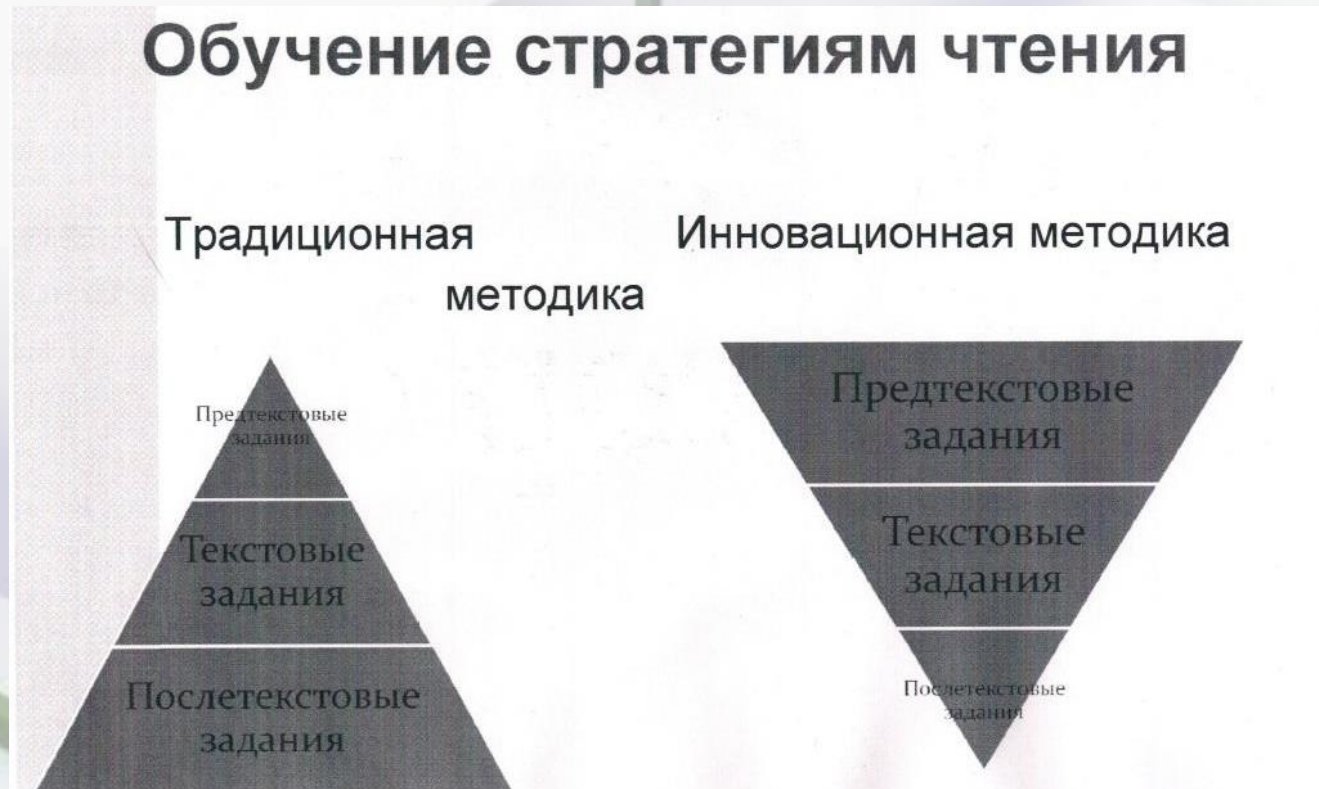
Текст стихотворение Николая Брауна «В моей России».

Задания:

1. Прочитайте стихотворение. К какому типу речи вы отнесете этот текст?
2. Какое описание дано в тексте – предмета или места? Докажите.
3. Какую роль в тексте играют имена существительные?
4. Найдите в тексте собственные имена существительные и объясните их правописание.
5. А как бы вы написали о своей России? Составьте небольшой текст, используя яркие, образные выражения.

# Реперные точки в работе с текстом

- Согласно закону Йеркса-Додсона, сформулированному несколько десятилетий назад, эффективность деятельности зависит от силы мотивации. Иными словами, чем сильнее побуждение к действию, тем выше результативность деятельности (Н.Н. Сметанникова).



# Реперные точки в работе с текстом

- Организация беседы о прочитанном (по Е.Л. Алешниковой):

1. Какие чувства, эмоции вызвал текст?
2. О чем вам захотелось поразмышлять? Над чем текст заставляет задуматься?
3. Найдите языковые, том числе выразительные, средства, оказывающие воздействие на читателя.
4. Помогли ли вам эти средства понять основную мысль автора и выявить авторскую позицию?



# Реперные точки в работе с текстом

- Работа со словами, имеющими ценностные смыслы (по Л.П. Федоренко, Новиковой Л.И., Левушкиной О.Н. и др.):
  - а) составление «энциклопедии слов духовно-нравственного содержания»;
  - б) определение значения слов на основе словарей;
  - в) «написание» словарной статьи;
  - г) организация поисковой деятельности: самостоятельное нахождение текстов в учебнике, Интернете, литературе, иллюстрирующих указанные понятия;
  - д) написание мини-сочинений:
    - по содержанию каждого из понятий: «История слова...», «Что такое совесть?», «Может ли человек жить без семьи?», «Чем ценна дружба?» и др.;
    - на сопоставление понятий: «Чем правда отличается от лжи?», «Как отличить плохое от хорошего?» и др.