



ПОЗИЦИОНАЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТВОРЧЕСТВА

Волкова Е.В., учитель английского языка МАОУ лицея №7 г.Томска

В современном мире умение общаться с окружающими играет важную роль. «Чтобы полноценно общаться, – пишет А. А. Леонтьев, – человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-то из звеньев акта общения будет нарушено, то оно будет неэффективным».

Основная цель учителя иностранного языка – это развитие коммуникативной компетенции учащихся, для достижения которой необходимо, прежде всего, общение. Традиционное преобладание на уроке объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения затрудняет развитие коммуникативных компетенций школьников. Учителю необходимо найти новые формы деятельности, позволяющие создавать ситуации реального общения и организовать работу учащихся на уроке, таким образом, чтобы у учащихся была возможность устной практики и обмена мнениями.

Одной из таких форм является педагогика сотворчества, внедрение которой открывает перед учителем новые перспективы совместной творческой деятельности с учащимися. Педагогика сотворчества – это умение ставить общие цели, определять способы совместной деятельности и способность совместного анализа, подразумевает применение продуктивных методов, таких как эвристический, исследовательский и создания проблемной ситуации, способствующих развитию коммуникативных компетенций учащихся.

Педагогика сотворчества принимает разные формы и реализуется разными способами: в виде семинаров, конкурсов, внеурочных занятий, дебатов, дискуссий.

Организация дискуссии на уроке является одной из наиболее эффективных форм работы, способствующих формированию универсальных учебных действий Стандартов второго поколения. Преимущество дискуссии в том, что она побуждает учащихся к активности и аргументированию своей точки зрения.

Дискуссия подразумевает работу в группах, чувствуя поддержку группы учащимся проще преодолеть барьер и начать говорить.

Л.С. Выготский считал, что учащиеся способны работать на значительно более высоком интеллектуальном уровне, если их обучение протекает совместно в малых группах, нежели в тех случаях, когда они обучаются индивидуально.

Организовав дискуссию, учитель может легко включить учащихся в обсуждение жизненной ситуации. Выступая в роли того или иного героя ученик может высказать свою точку зрения не опасаясь быть непонятым окружающими.

Однако дискуссия довольно сложна в организации и требует определенных усилий и от учителя, и от учащихся, так как возможна только на определенном этапе после изучения

необходимого словарного минимума по теме. Конечно, чем учащиеся знают больше слов, тем шире их возможность для самореализации и раскрытия творческого потенциала.

Существует несколько видов дискуссий применяемых учителями, среди которых мозговой штурм, круглый стол, дебаты, форум и т.д. Вид дискуссии зависит от цели, которая определяет способы ее достижения. Также ученые выделяют позиционную дискуссию. Цель и задачи, которой на уроках английского языка: повышение мотивации к изучению английского языка, развитие творческого потенциала учащихся, совершенствование навыков как самостоятельной, так и групповой деятельности школьников, создание условий для общения на основе жизненного опыта, учитывая интерес и индивидуальные способности учащихся.

Метод позиционной дискуссии подразумевает обязательное закрепление функциональных позиций за определенными участниками. В ходе дискуссии формируется банк предложений по решению проблемы и осуществляется их критический анализ.

При подготовке к дискуссии учителю необходимо выбрать тему интересную учащимся, подобрать соответствующие визуальные опоры такие как: видео или фотографии и ознакомить учащихся с правилами ведения дискуссии. В начале урока-дискуссии следует повторить лексический материал, расположить на доске фразы и выражения для проведения дискуссии и схемы образования различных типов вопросов. Учащихся необходимо разделить на три группы. Каждая группа выполняет определенную роль: первая группа – «тезис», вторая – «антитезис», третья – «синтез» в процессе совместной деятельности, предлагая решение проблемы, имеющую две взаимоисключающие точки зрения, и обосновывая свою позицию. На начальном этапе проведения дискуссии все группы формулируют «тезисы (+)» в поддержку первой точки зрения. На следующем этапе происходит распределение групповых ролей. Группа «тезис» в течение определенного времени (например, 10 минут) формулирует «тезисы (+)» в поддержку первой точки зрения на решение проблемного вопроса. Каждый тезис необходимо аргументировать. В процессе работы допускается критика выдвинутых тезисов, т.к. в конце дискуссии группе необходимо представить их общий список. Сформулированные «тезисы (+)» фиксируются, и представитель группы озвучивает их.

Группа «антитезис» также формулирует «тезисы (+)» за такой же промежуток времени (10 минут). Сначала представляет свои аргументы первая группа, затем вторая группа выступает с «антитезисами», которые опровергают утверждения первой группы по каждому тезису.

Группа «синтез» вначале также формулирует «тезисы (+)», которые будут использованы на третьем круге обсуждения. После представления «антитезисов» второй группой, в дискуссию вступает третья группа. Задача, которой синтезировать «тезисы» первой группы и «антитезисы» второй группы, усилив плюсы и нивелировав минусы обеих точек зрения. «Синтез» осуществляется по каждой паре «тезиса» и «антитезиса». Далее осуществляется повтор процедуры анализа по кругу до прохождения полного цикла, при этом каждая группа выступает в трех ролях: «тезис», «антитезис», «синтез».

Несмотря на существенные преимущества применения метода дискуссии на уроках, среди которых развитие познавательной активности и коммуникативных компетенций учащихся, повышение интереса к предмету имеется ряд недостатков. Организация дискуссия занимает много времени на выбор интересной темы и подготовку материалов для проведения. Эффективность дискуссии будет зависеть от мастерства учителя, четкой организации, соблюдения правил ведения дискуссии. Чтобы добиться запланированных результатов, учителю необходимо сначала обучить учащихся ведению дискуссии, ознакомить с правилами и ролями, которые они будут выполнять, распределить по рабочим группам. Учителю также

необходимо объяснить учащимся, что успех дискуссии будет зависеть как от работы группы в целом, так и от личного вклада каждого ученика.

При проведении дискуссии возможны грамматические ошибки. Учителю не следует акцентировать внимание учащихся на ошибках и постоянно их прерывать, исправляя ошибки. Дискуссия – это не домашнее задание, а экспромт. В данном случае важнее решение коммуникативной задачи. Учителю важно регулировать ход дискуссии, дать возможность высказаться каждому ученику и задать вопрос.

Считаю, что подобные уроки воспитывают культуру общения в споре, чувство ответственности и уважение мнения собеседника. В результате участия в дискуссиях учащиеся учатся задавать вопросы, происходит их социализация, т.е. интеграция в социальную среду и приспособление к культурным, психологическим и социологическим факторам. Также меняется роль учителя с контролера на наставника, что соответствует принципам педагогики сотворчества.

Литература

1. Леонтьев А. А. Психологические проблемы массовой коммуникации. — М., 1974. - С. 33.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
3. Ахраменко Е. В. Рефлексия современного учителя // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 912-914.
4. http://www.coolreferat.com/Гуманистический_подход_к_развитию_личности_и_организации_часть=2

