**Организация образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Путешествие в королевстве математики»**

**Автор конспекта ООД:**

Яшина Надежда Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории,

Корнева Надежда Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 46 г. Томска

**Цель:** Развитие у детей элементарных математических представлений с помощью комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»

**Задачи:**

1. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

2. Совершенствовать умение выполнять работу совместно.

3.Продолжать формировать умение детей различать количество предметов и соотносить их с числом. Закрепить название геометрических фигур.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Развитие любознательности и интересов детей; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Речевое развитие:** Владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи.

**Физическое развитие:** Способствовать формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия.

**Предварительная работа:** Игры с набором Мате: плюс.

**Предпосылки учебной деятельности:** Формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Конверт с письмом, карточки с заданием К13,Табло цифр К № 42,

**Оборудование для детей:** Карточки из набора Мате: плюс: геометрические фигуры: 3 трапеции красного цвета и 3 треугольника зеленого цвета, красный большой прямоугольник, 4 четырехугольника синего цвета, 2 маленьких треугольника и 1 большой зеленого цвета, 1трапеция красного цвета и 1 маленький квадрат красного цвета, схемы ёлочки и дома, мишки красного, зеленого, желтого цвета, большие, маленькие и среднего роста.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область  (вид деятельности) | Формы работы | Наличие  средства  у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*  В круг широкий, вижу я,   Встали все мои друзья.   Мы сейчас пойдем направо,   А теперь пойдем налево,   В центре круга соберемся   И на место все вернемся.   Улыбнемся, подмигнем   И опять играть начнем.  *Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.*  *Стук в дверь. Появляется почтальон.*  *-*Здравствуйте, ребята, я принес вам письмо. Получите, распишитесь. *Воспитатель расписывается в документе почтальона и получает письмо в руки от почтальона. Почтальон прощается с детьми и уходит.* | РР (коммуникация, игровая) | Игра с речевым сопровождением | Слово | Владение речью как средством общения | Достаточно хорошо владеет устной речью. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | | | Образовательная область  (вид деятельности) | | Формы работы | | Наличие  средства  у детей | | Образовательные  задачи | | Целевые  ориентиры  (характеристики) | |
| **Воспитатель:** Интересное письмо пишет нам Королева Математики. Прочитаем, что в письме? (Да) (*Открывает конверт с письмом*)  ***Текст письма***  -*Здравствуйте ребята, в моем королевстве случилась беда: был сильный ветер «Ураган» и все перемешал на моих улицах. Помогите мне навести порядок в моем королевстве.*  **Воспитатель:** Поможем ребята? (Да).  А здесь еще она пишет. *На вашем пути будут подсказки, как мне помочь.*  **Воспитатель:** Ребята, на чем мы можем отправиться в путешествие? (Д*ети высказывают свои предложения)*  **Воспитатель:** А я знаю, как можно быстро туда попасть, при помощи волшебных слов: Раз, два, три! (*Дети хлопают в ладоши*)  Вокруг себя повернись (*вокруг себя вращаются*) и в волшебной стране появись (*останавливаются*).  *В группе стоят столы с заданиями.* | | | Речевое развитие,  коммуникация | | беседа | | Слово,  Конверт с письмом  Слово, текст физкультми-нутки | | Развивать любознательность и интерес детей.  Способствовать формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, | | Овладевает воображением, может выражать свои мысли, следовать социальным нормам и правилам, проявляет любознатель-ность, владеет основными движениями. | |
| **Воспитатель:** Вот и первая улица «Улица мишек»  (*дети подходят к столу, где лежит конверт с заданием. воспитатель обращает внимание детей на конверт с заданием открывает, читает задание.*)  Дидактическая игра «Помоги мишкам»  -Ребята, все мишки потеряли свои места, им нужна помощь- найти свое место. Поможем? (Да)  Воспитатель: Ой, а здесь еще и инструкция.  Перед вами (сетка для расстановки медведей К13) Приготовьтесь слушать задание.  В левый верхний угол поставить красного большого мишку.  В правый нижний угол поставить маленького зеленого мишку.  В центр поставить среднего желтого мишку.  В левый нижний угол поставить красного маленького мишку.  В правый верхний угол поставить желтого большого мишку.  **Воспитатель:** Ребята, а тут еще мишки остались, что мы можем с ними сделать? (Дети обращают внимание на карточку с расстановкой мишек. Дети берут пустые карточки для расстановки медведей. Воспитатель диктует.)  Воспитатель: - В верхний левый угол поставьте мишку, смотрящего налево. В нижний левый угол поставьте маленького зеленого мишку, смотрящего на вас. Внизу рядом с маленьким зеленым мишкой поставьте среднего желтого мишку, смотрящего вверх. Рядом с желтым, посередине также поставьте красного среднего мишку. В правом нижнем углу средний красный мишка пусть смотрит вправо. Рядом с маленьким мишкой справа посередине поставьте большого зеленого мишку, смотрящего вправо. Вверху рядом с зеленым, большим мишкой смотрящего в право поставьте большого желтого мишку, смотрящего влево. (*Проверяют результат работы вместе с воспитателем*)  Воспитатель: Молодцы мы выполнили задание. Пойдемте посмотрим, что случилось на следующей улице.  (*Дети вместе с воспитателем проходят к следующему столу с заданием.)*«Улица Геометрия»  Воспитатель: Видимо здесь был сильный ветер и все геометрические фигуры перемешал и здесь тоже есть подсказка, что с ними можно сделать.  (*Обращает внимание детей на схемы* «Елочка», «Дом»)  Схема «Дом»  На столе лежит схема «Дом» и геометрические фигуры. Крыша дома состоит из трех трапеций красного цвета и трех треугольников зеленого цвета, красного большого прямоугольника. Дети на столе самостоятельно выкладывают по образцу геометрические фигуры.  *Следующая схема* «Ёлочка»  Схема «Ёлочка» и геометрические фигуры. На образце расположено 4 четырехугольника синего цвета, 2 маленьких треугольника и 1 большой зеленого цвета, 1 трапеция красного цвета и 1маленький квадрат красного цвета. Дети на столе самостоятельно выкладывают по образцу геометрические фигуры.  Воспитатель: Какие мы молодцы пойдемте дальше, посмотрим, что на другой улице произошло.  (*Дети вместе с воспитателем проходят к следующему столу с заданием.)*«Улица внимания»  (*Диагностический материал для детей от 5 до 6 лет, стр.5-6,задание*)  Воспитатель: Вы видите половинки картинок, из них нужно собрать две целые картинки. Соедините линией половики, которые подходят друг другу. По размеру половинки тоже должны совпадать.  - Кто на картинках изображен? (Мальчик едет на велосипеде, девочка стоит)  - Какие лишнее картинки? (Ответы детей)  Воспитатель: Ребята, мы справились с заданием? (Да)  *Дети вместе с воспитателем проходят к следующему столу с заданием.)*  -Можем отправляться дальше следующая улица «Улица цифр»  Воспитатель: А на этой улице поиграем с цифрами? (Да)  *Табло цифр К № 42. «Выложить количество, узнать количество. Материал: карточки «Числа»; карточки «Количество». Воспитатель показывает детям карточки. В соответствии с вытянутой карточкой количество выкладывается на табло. Дети выполняют задания.* | Познавательное развитие  (игровая, коммуникатив-ная)  ПР коммуникация  ПР/РР  ПР/РР | | Игровая ситуация, беседа  Игровая ситуация  Беседа.  Беседа | | Слово Мишки сетка для расстановки медведей К13  Схема мишек №13  Геометрические фигуры.  Схемы  Слово Диагностический материал для детей от 5 до 6 лет стр.5-6.задание  Лист бумаги карандаш простой  Картинки нарисованные  *Табло цифр К №42. «Выложить количество, узнать количество* | | Владеть речью как средством общения.  Формировать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание  Развивать любознательность и интерес детей.  Владеть речью как средством общения,  Формировать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание  Развивать любознательность и интерес детей.  Владеть речью как средством общения  Формировать самостоятельность | | Проявляет любознательность Умеет подчиниться разным правилам.  Проявляет любознательность  Проявляет любознательность | |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие  средства  у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| **Воспитатель:** Помогли мы с вами королеве математике? (Да)  -Что вам понравилось? (ответы детей)  - На какой улице вам было трудно? (ответы детей)  - Теперь мы можем вернуться в детский сад.  -Раз, два, три (*дети хлопают в ладоши*),  вокруг себя повернись (*вокруг себя вращаются*), в детском саду окажись (*останавливаются*). | Познавательное развитие (коммуникация)  социально -коммуникативное развитие  (коммуникация) | Беседа | Слово  слово, текст физкультминутки | формировать эмоциональную отзывчивость  развивать воображение и творческую активность.  способствовать формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, | Овладевает воображением, может выражать свои мысли, следовать социальным нормам и правилам, проявляет любознательность, владеет основными движениями. |