**Интегрированное занятие в подготовительной группе**

**по теме «В гости к Зимушке –зиме»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 46 г. Томска.

**Авторы конспекта:** Старший воспитатель Ивченко Татьяна Валерьевна, воспитатели 1 кв. категории Яшина Надежда Анатольевна, Корнева Надежда Владимировна.

**Примерная Программа, по которой работает ДОО**: «От рождения до школы»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Речевое развитие:** обогащать и углублять знание детей о зиме, развивать связную речь через полные и грамматически верно выстроенные предложения как средство общения и культуры; воспитывать умение выслушивать ответы других детей.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; воспитание у детей любви и бережного отношения к природе.

**Художественно-эстетическое развитие:** реализация самостоятельной творческой деятельности; стимулирование сопереживания персонажу художественного произведения.

**Познавательное развитие:** развитие любознательности, интересов детей; развитие воображения и творческой активности

**Физическое развитие:** приобретение опыта в выполнении основных движений (ходьба, прыжки, дробный шаг); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** магнитная доска, кроссворд, таблички с названиями станций.

**Оборудование для детей:** буквы З, И, М, А, «снежный комочки», пластмассовые лопатки, картинки зимующих птиц.

**Предварительная работа:** беседы о зиме; чтение сказок; проведение игр-драматизаций; рассматривание картин, иллюстраций зимнего пейзажа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Содержание развлечения** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образователь**  **ные задачи** | **Целевые**  **ориентиры,**  **характеристики** |
| **Вводная часть** | Дети и воспитатель находятся в группе. Звучит мелодия, входит в группу «Зимушка»: «Здравствуйте, ребята, меня зовут «Зимушка- зима»! Ребята, мне сегодня пришло письмо от вас, что вы хотели прийти ко мне в гости, и я с радостью хочу вас пригласить ко мне в гости. Но наш путь не близкий, как вы думаете на чём можно добраться ко мне в гости?» (Ответы детей) | Р/Р  Коммуникативная | Беседа | Слово | Овладение речью как средством общения и культуры | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |
| **О**  **Основная часть** | Да - Давайте представим, что мы садимся на сани ссани(дыхательная *гимнастика, дети, изображая поезд,*  *двигаются по кругу дробным шагом.)* | Ф/Р  Коммуникативная | Игра | Слово | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| -Вот мы и приехали. (*Дети подходят к столу)*  - Ребята, послушайте что я произнесла? З, И, М, А.   -А что это? *(звуки)*.   Назовите в слове зима гласные звуки. (А, И.)  *(обращает внимание детей на стол, где лежат буквы)* (Буквы). Посмотрите, а если мы соединим звуки З, И, что получится? (ЗИ) а М, А? (МА). А теперь   соединим слоги и какое получим слово? *(зима)* | ПР/  Р/Р  Коммуникативная | Беседа | Слух  Звуки | Овладение речью как средством общения и культуры | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| -Зима шагает по земле и хочет знать, знаете ли вы ее приметы.  - Сейчас мы с вами поиграем и узнаем, знаете ли вы приметы зимы. У меня есть снежный комочек, я буду вам его бросать, а вы ловите и отвечайте на вопросы.   -Какая у нас зима? (*зима снежная, холодная, морозная)*   - Что бывает зимой? (*падает снег, воет ветер,*  *замерзает река)*   - Что можно сказать о снеге? (*снег пушистый, легкий, мягкий. Снег укрыл всю землю.)*   - Какая зимой погода? *(погода зимой ветряная, морозная, зимой метет снег, воет ветер)*  - Молодцы, а пословицы о зиме (обо мне), какие вы знаете?  **Мороз не велик, да стоять не велит.**  -Как вы думаете, о каком времени года говорится в этой пословице? (зима)  - Почему стоять не велит? (ответы детей)  **Зимой солнце светит, да не греет.**  - Почему Зимой солнце светит, да не греет? (ответы детей)  **-**А еще я хочу поиграть с вамив игру «Доскажи словечко».  Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег).  С неба все скользят пушинки - серебристые(снежинки).  Все бегут в перегонки, все хотят играть в (снежки).  Словно в белый пуховик нарядился (снеговик).  Рядом снежная фигурка — это девочка (снегурка).   На снегу – то, посмотри – с красной грудкой  (снегири).  - Какие слова вы добавляли в игре?  (*Снег, снежинки, снежок, снежки,* *снеговик, Снегурочка, снегири)*  -Ребята, скажите, а снегирь - какая птица? (Зимующая).  - А вы знаете *дидактическую игру* ***«Назови зимующих птиц»?*** *(Да)*  -Подойдите к столу и выберите зимующих птиц, покажите и назовите их. (*Дети подходят к столу и выполняют задание*)  -Молодцы, справились с заданием.  -А теперь проверим, умеете ли вы решать задачки - загадки?   -Слушайте внимательно.  Посчитай -  ка поскорее,  Сколько же всего друзей:  Шесть весёлых снегирей,  Дятел и ворона,  Прилетела к ним ещё сорока – белобока. (9)  -А каких зверей в лесу можно встретить зимой? (Ответы детей)  -А теперь ещё одна задачка - загадка.  Раз к зайчонку на обед прискакал дружок-сосед. На пенёк зайчата сели и по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок? (10)  -Как вы узнали, что получилось 10?  -Молодцы, ребята, как быстро и хорошо справились с заданиями. | ПР/ХЭР  Р/Р Коммуникативная | Беседа  Беседа | Слово  Слова | Овладение речью как средством общения и культуры  Развитие интересов детей, активизация представленний зимующих и перелетных птиц.  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Интересуется причинно-следственными связями  Интересуется причинно-следственными связями |
| Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| ПР/РР Коммуникативная | Отгадывание загадок | слово |
| Но нам пора дальше отправляться.  Наше путешествие продолжается. До следующей игры мы сможем добраться только на лыжах. (Дети имитируют ходьбу на лыжах). | Ф/Р  Коммуникативная | Игра | Слово | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| -Приехали**:** Слушайте внимательно следующую игру *«Составь предложение»*  ***-***Послушайте слова и составьте из них предложение.  1.Падает, земля, на, снег. Сколько в предложении слов? Давайте посчитаем. (4)  2.Медведь, зима, спит, в, берлога. Сколько в этом предложении слов? (4)  3. Лиса, рыжая, по, лес, бегает.   А теперь вы свое составьте предложение про лису?  Сколько в твоём предложении слов? (5) | ПР/ РР Коммуникативная | Отгадывание загадок | Слово | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| -Наше путешествие продолжается, мы можем только пешком дойти. Ребята, на нашем пути сугробы, поэтому идем с высоким подъемом ног, через сугробы. А сначала мы выполним разминку. Нам понадобится много сил.  Выпал беленький снежок, соберемся мы в кружок.  Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех.  Не боимся мы пороши,  Ловим снег - холопок в ладоши.  Руки в стороны по швам.  Хватит снега нам и вам. | Ф/Р  Коммуникативная | Игра | Слово | Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Активно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правилам |
| *Зимушка обращает внимание детей на магнитную доску: «Вы умеете отгадывать кроссворды***?»** (Да)  (*Дети подходят**к магнитной доске где, нарисован кроссворд).*  Мы с вами будем составлять кроссворд и отгадывать ключевое слова.  Я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы будете выкладывать на магнитной доске первые звуки отгадок.  **Моделирование кроссворда.**  Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку. (**З**аяц)  Не колючий, светло-синий  По кустам развешан (**И**ней)  Замечательный художник у окошка побывал,  Отгадайте-ка, ребята,  Кто окно разрисовал. (**М**ороз)  Мы лепили, мы лепили,  Бабу снежную слепили.  Вместо носа ловко вставили морковку,  Ручки - сучки, глазки (**У**гольки).  Спрячем в неё ушки, не видать макушки. (**Ш**апка)  Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки! И несут меня не кони, а блестящие *(***К**оньки*)!*  -А сейчас давайте вспомним стихотворение «Зимушка – зима», что мороз возводит над тропой лесной? (**А**рки).  -А теперь прочитайте, как мы ласково назовём Зиму? **(Зимушка)** | Р/Р Коммуникативная | Отгадывание загадок | слово | Развитие речевого творчества | Умение отгадывать загадки |
| **Заключительная часть** | -Молодцы, ребята, вот мы и справились со всеми заданиями.  -Вот и незаметно закончилось наше путешествие  -Воспитатель: «Скажем Зимушке большое спасибо за - игры и её гостеприимство! (*Дети благодарят Зимушку и прощаются с ней. Зимушка уходит*)».  Но нам пора возвращаться в детский сад, ой, ребята, посмотрите сколько много снега нападало, надо расчистить дорожку от снега*.* ***(****Воспитатель обращает внимание детей на**«Снежные комочки», которые разбросаны на полу. Дети чистят снежные комочки пластмассовыми лопатками, некоторые начинают кидаться снежками.)*  *Воспитатель обращает внимание детей:*  - А вы знаете правила поведения на улице?  -Ребята, а разве можно кидать снежки в лицо? А почему нельзя? (Ответы детей)  - А есть снежные комочки можно? (Ответы детей)  -Ребята, вот мы и пришли в детский сад, возвратились.  - Мы с вами путешествовали и немного устали, давайте отдохнем*. (Дети садятся на пол- релаксация)*  Реснички опускаются,  Глазки закрываются,  Мы спокойно отдохнём,  Встанем и опять пойдём!  -Ребята, скажите, какое у вас настроение после нашего путешествия? (Ответы детей).  -Положите на ладошки немного настроения   и давайте поделимся друг с другом нашим настроением. (*Дети дуют на ладошки).* | ПР/ СКР  Речевое развитие | Беседа | Слово | Развитие любознательности.  Владение речью как средством общения, развитие речевого творчества | Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами, понимает речь взрослых, стремится к общению со взрослыми |