



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

28.06.2022 № 57-3195

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций
«Функциональная грамотность в контексте
обновленных ФГОС ООО по основам
безопасности жизнедеятельности»

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования

Руководителям подведомственных
общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по основам безопасности жизнедеятельности» (приложение к настоящему письму).

Приложение на 16 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Елена Владимировна Панова
8 (38 22) 90 20 74
dev@toipkro.ru
Владимир Сергеевич Бланк
8 (3822) 90 20 65
blank-vladimir@mail.ru

Методические рекомендации «Функциональная грамотность в контексте обновленных ФГОС ООО по основам безопасности жизнедеятельности»

Составитель:
*Бланк В.С., старший преподаватель
кафедры развития педагогического мастерства ТОИПКРО*

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО общеобразовательным организациям Томской области рекомендуется строить учебный процесс в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/22 от 18.03.2022) - <http://fgosreestr.ru>

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/20 от 02.06.2020).

8. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для **5-9 классов образовательных организаций**), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/21 от 28.09.2021).

9. Примерная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для **8-9 классов образовательных организаций**), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/21 от 27.09.2021).

10. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24.12. 2018 г. № ПК-1вн).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 года № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, на 2020-2024

годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»/

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2022 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

13. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

14. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.04.2020 № 286-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Томской области на 2020-2024 годы».

Направления совершенствования обновленного ФГОС ООО по ОБЖ

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной

социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Особенности преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС ООО

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Требования к планируемым результатам по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», согласно обновленным ФГОС ООО:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

- 8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание, согласно примерной рабочей программе основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», структурно представлено десятью и тринадцатью модулями (тематическими линиями) в 8-9 и 5-9 классах соответственно, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Содержание примерной рабочей программы основного общего образования по ОБЖ для 8-9 класса.	Содержание примерной рабочей программы основного общего образования по ОБЖ для 5-9 класса.
<i>Модули (тематические линии) с указанием кол-ва часов для изучения</i>	
модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2 часа)	модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (6 часов)
модуль № 2 «Безопасность в быту» (7 часов)	модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить» (25 часов)
модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (7 часов)	модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (9 часов)
модуль № 4 «Безопасность в общественных местах» (6 часов)	модуль № 4 «Безопасность в быту» (13 часов)
модуль № 5 «Безопасность в природной среде» (12 часов)	модуль № 5 «Безопасность в социуме» (8 часов)
модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (10 часов)	модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (14 часов)
модуль № 7 «Безопасность в социуме» (8 часов)	модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве» (7 часов)
модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве» (5 часов)	модуль № 8 «Безопасность в природной среде» (38 часов)
модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (7 часов)	модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 часа)
модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (4 часа)	модуль № 10 «Основы медицинских знаний» (26 часов)
	модуль № 11 «Безопасность в общественных местах» (8 часов)
	модуль № 12 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (11 часов)
	модуль № 13 «Экологическая безопасность» (2 часа)

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерных рабочих программ по ОБЖ, распределенным по годам обучения. Изучение учебного предмета ОБЖ в обязательном порядке предусматривается в течение двух лет, в

8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др.), а также бытовых и других местных особенностей.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» может быть введено для изучения с 5 класса, сделать это представляется возможным за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Данное решение школа принимает самостоятельно.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Рекомендации по составлению рабочих программ по ОБЖ

Рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по учебным предметам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Программы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных программ (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию;
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- Единые подходы к оценке образовательных результатов.

Структура примерной рабочей программы.

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:

- Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета);
- Предметные результаты;
- Планируемые предметные результаты формулируются в деятельностной форме, больше не приводятся в блоках «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

3. Содержание учебных предметов по годам обучения.

4. Тематическое планирование.

- примерные темы;
- количество академических часов, отводимое на их изучение;

- информация о возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании) (п. 32.1 ФГОС ООО).

- основное программное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

Количество часов для изучения предмета, отдельных тем, количество контрольных и проверочных работ определяется в рабочей программе предмета и может отличаться от указанного в примерной рабочей программе, в рамках одного года можно переставлять темы, можно внутри темы сортировать содержание.

В целях методического обеспечения реализации обновленных ФГОС ООО разработаны примерные рабочие программы по предметам. Примерные рабочие программы прошли экспертизу ведущих научных и образовательных организаций и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ могут использовать данные программы в своей работе, что позволит облегчить педагогам подготовку к занятиям и значительно упростит выбор методов обучения.

Для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам на сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>) разработан и апробирован удобный бесплатный онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ». Сервис интуитивно понятный и простой в использовании. Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе. На сайте расположена [Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#). Процесс разработки рабочей программы на сайте <https://edsoo.ru/constructor/> включает в себя следующие этапы:

1. Регистрация на сайте
2. Выбор учебного предмета
3. Заполнение титульного листа
4. Заполнение полей раздела «Тематическое планирование»
5. Заполнение полей раздела «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»
6. Заполнение полей раздела «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса»
7. Сохранение, редактирование, печать документа

Для корректной работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на сайте.

Регистрация на сайте представляет собой заполнение информации об учителе и образовательной организации, в которой он работает: e-mail, пароль, ФИО, регион, район, образовательная организация, согласие на обработку персональных данных.

В личном кабинете будут сохраняться и отображаться черновики и готовые рабочие программы, которые учитель составит на основе конструктора рабочих программ. Каждой рабочей программе присваивается уникальный номер (ID), который свидетельствует о том, что программа сделана в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС и примерными рабочими программам.

Начинать работу в конструкторе следует с выбора предмета и класса. Например, «Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса основного общего образования». На этапе заполнения титульного листа необходимо указать название образовательной организации, выбрать варианты блока «Согласование» (по согласованию с администрацией школы), указать учебный год, должность учителя (ФИО заполняется автоматически), населенный пункт и год создания рабочей программы.

Тематическое планирование представлено в виде таблицы, где сразу загружены разделы и темы под конкретный класс, в соответствии с часами, которые рекомендуют

авторы примерной рабочей программы, с указанием резервного времени и общего количества часов.

Контрольные работы составляют 10% от общих часов программы по рекомендации Рособнадзора. В случае превышения – значения выделяются красным цветом. Если тема не подразумевает контрольной работы, необходимо оставить поле пустым или написать 0.

Дату изучения темы необходимо выбрать из выпадающего календаря с возможностью выбора периода. В случае совпадения конструктор выдает подсказку для исключения технических ошибок.

Раздел «Виды деятельности» учитель заполняет из выпадающего списка.

Раздел «Электронные образовательные ресурсы» заполняется самостоятельно.

Раздел «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» включает в себя обязательные учебные материалы для ученика – это все учебники, которые на данный момент включены в федеральный перечень.

Раздел «Методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет» – это поля для свободного ввода, которые учитель заполняет самостоятельно.

Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» предполагает свободное заполнение учителем двух разделов: «Учебное оборудование» и «Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций».

После создания рабочей программы (заполнения всех ячеек), педагог может создать pdf и doc файл или сохранить на сервере. После чего появляется окно «Завершение рабочей программы».

Справа отображаются ссылки: «Черновики РП» и «Завершенные РП», по которым можно продолжить редактирование. Когда рабочая программа полностью готова, учителю необходимо выбрать раздел «Завершенные программы», после чего рабочую программу можно скачать в pdf формате, распечатать или создать новую рабочую программу на основе данной.

Конструктор полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС ООО.

Навыки XXI века

Сегодня в центре трансформации - системное изменение методов обучения и оценки, организации школьных практик. Следуя общему вектору, каждая страна прокладывает свой путь с учетом своих уникальных особенностей - культурно-исторических, социально-демографических и экономических.

Центр тяжести в обучении смещается от преподавания (instruction) к активности ученика (learning). Однако роль учителя остается центральной: он должен уметь создавать такие учебные ситуации, которые стимулируют самостоятельную активность учеников, продуктивно структурируют ее относительно предметного материала и способствуют формированию так называемых «навыков XXI века».

Навыки XXI века это универсальные — то есть не ограниченные какой-либо определенной сферой деятельности — компетентности, связанные: с умением мыслить критически и креативно; с взаимодействием с другими и социальным участием; с саморегулированием и самоорганизацией, это повседневные базовые знания актуальных сфер жизни (финансы, экология, здоровье и т. д.).

Важнейшим фактором успеха в образовательной трансформации является относительное единодушие всех заинтересованных участников, в первую очередь — учителей и родителей. Применительно к «навыкам XXI века» это означает — в идеальном случае, — что учителя осознают необходимость изменения образования, понимают принципы формирования универсальных компетентностей и умеют создавать необходимые для этого учебные ситуации, органично вплетая их в изучение предметного контента; воспринимают профессиональное развитие как неотъемлемую часть своей работы. Родители, в свою очередь, — в том же идеальном случае — совпадают с учителями в оценке задач школы и поддерживают предлагаемые учителями форматы работы с детьми.

Важнейшая оговорка: формирование универсальных компетентностей обсуждается не в качестве замены предметным знаниям, а как дополнение к ним и способность их применять в современном мире, что соответствует функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность в предмете ОБЖ

В соответствии с п. 35.2 ФГОС ООО (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Функциональная грамотность включает в себя:

1. Читательскую грамотность;
2. Математическую грамотность;
3. Естественнонаучную грамотность;
4. Финансовую грамотность;
5. Глобальные компетенции;
6. Креативное мышление.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление – умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.

Функциональная грамотность, в том числе в сфере безопасной жизнедеятельности является как интегративный компонент общей культуры личности и как базовое образование личности, характеризуется тремя показателями:

- готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- способностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- совокупностью умений строить социальные отношения.

Для развития функциональной грамотности необходимо разработать задания, включающие различные ситуации из реальной жизни. Особенности таких заданий можно сформулировать как:

- постановка задач вне предметной области, но решаемую с помощью предметных знаний;
- в каждом задании описывается ситуация близкая и понятная обучающемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и понятным языком;
- используются иллюстрации, рисунки.

Пример задания для развития математической грамотности на уроках ОБЖ:

На берегу реки расположено очистное сооружение. Предположим, что в работе системы очистки произошел сбой и неочищенные воды устремились в реку, т. е. концентрация вредных веществ резко увеличилась. С течением времени эта концентрация уменьшается. Необходимо определить, каков будет уровень загрязнения реки через сутки, двое и т. д. до тех пор, пока концентрация не станет меньше предельно допустимой.

Вещество	C (мг/л)	D (мг/л)	K (мг/л)
Свинец	10	0,03	1,12
Мышьяк	5	0,05	1,05
Фтор	8	0,05	1,01

C – концентрация вредных веществ в мг/л. D (мг/л) – предельно допустимая концентрация показывает, сколько миллиграммов вредных веществ может находиться в 1 литре воды, чтобы жизнь организмов была возможна. K – коэффициент. Специалистами-экологами установлена закономерность: концентрация примесей: C уменьшается в K раз за сутки. Для каждого региона с учетом наличия реки, высоты местности над уровнем моря, типа примесей устанавливается $K > 1$.

Пример задания для развития читательской грамотности на уроках ОБЖ:

Учащимся на уроке ОБЖ можно предложить внимательно прочитать познавательный текст, а затем ответить на предложенные после текста вопросы.

Звук – огнегаситель!?

Физические явления, как процессы природные или созданные искусственно, мы наблюдаем непрерывно. Одни из них приносят нам радость и вдохновение, другие – опасность нашему здоровью и самой жизни, напоминая о том, что нельзя забывать о собственной безопасности.

Пожар – природное или техногенное явление, длительный по времени неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, опасность жизни и здоровью людей и животных: такое определение дает «Википедия».

Существуют и применяются на практике различные способы тушения пожаров, но суть их всех сводится: к прекращению доступа кислорода в зону горения; к охлаждению области горения до температуры, ниже температуры воспламенения (самовоспламенения) участвующих в горении веществ; к ингибированию (снижению) скорости протекающих в пламени реакций; к срыву (отрыву) пламени от очага горения.

Веществами-огнегасителями чаще всего являются вода, химическая или воздушно-механическая пена, водные растворы солей, инертные или негорючие газы, водяной пар или сухие огнетушащие порошки. Наука не стоит на месте, поэтому и в области пожаротушения появляются инновационные разработки. Вот одна из них, показавшая в результате проведенных экспериментов высокую эффективность при тушении горящего сухого спирта.

Студентами университета Джорджа Мейсона (штат Виргиния) был сконструирован огнетушитель, который способен ликвидировать возгорание

использованием для этих целей только механических волн, частотный диапазон которых от 30 до 60 Гц. Изучение физических основ работы этого устройства показывает, что продольные волны, исходящие от огнетушителя, противодействуют перемещению воздушных слоев, тем самым препятствуют притоку к источнику огня новых порций кислорода, что способствует быстрому прекращению процесса горения.

Гипотеза студентов-изобретателей о том, что возникающее в процессе работы устройства акустическое поле должно ускорять отделение кислорода от огня, нашла подтверждение.

Вопросы для учащихся:

1. Охарактеризуйте пожар как явление, указав его «физические» и «химические» составляющие.

2. Укажите физические и химические проявления действий пожарных, составляющие единый процесс огнетушения.

3. Можно ли услышать процесс тушения пожара с помощью изобретения студентов? Почему?

Пример задания для развития глобальных компетенций на уроках ОБЖ:

В науке существует понятие «световое загрязнение». Поясните, что может означать данный термин. Считаете ли вы, что световое загрязнение – глобальная проблема. Обоснуйте свой ответ. Предложите варианты снижения светового загрязнения.

В таблице приведены данные о продуктах сгорания миллиона тонн угля.

Продукты сгорания угля	Количество тонн (в расчете на 106 тонн)
Зола	60000
Углекислый газ	10000
Сернистый газ	30000
Оксид азота	10000
Пыль	10000
Радиоактивные элементы, содержащиеся в угольных пластах и добытом угле	0,01

Используя данные таблицы, сделайте вывод о том, какое влияние оказывает сжигание бурого угля на гидросферу, атмосферу планеты, здоровье человека. Процент выбросов радиоактивных элементов, содержащихся в угольных пластах и добыче угля, невелик, часто эти продукты сгорания не учитываются. Верен ли такой подход? Обоснуйте свою позицию. Как связаны определенные действия с развитием глобальных проблем? Являются ли данные предложения краткосрочной или долгосрочной мерой решения описанной проблемы? Укажите одно позитивное и одно негативное последствие описанного действия. Являются ли ситуации, изложенные в таблице, примерами возможных негативных/позитивных последствий?

Технологии формирования функциональной грамотности по ОБЖ

Уникальность предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» заключается в объединении конкретной, жизненно важной, классической информации и возможности применения на уроках разнообразных подходов, форм и методов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность. Рассмотрим некоторые из них.

Ситуационный подход (на примере ситуационных задач).

Сущность ситуационного подхода заключается в создании единого пространства для развития личностно-эмоциональной, научно-образовательного, логически-образного потенциала обучающихся. Происходит усвоение новых знаний и приобретение практического опыта при решении конкретных задач. Использование ситуационного подхода позволяет преодолеть отдаленность научно-предметных знаний от окружающей действительности, раскрыть взаимосвязь между повседневной жизнедеятельностью

человека и окружающим его проблемным полем. Кроме вышесказанного, применение ситуационного подхода при обучении позволяет:

- повышать эффективность отработки действий, а, следовательно, и качество образования, за счет личностно-ориентированного подхода к статусу обучающегося через содержание материала;
- развивать коммуникативные возможности обучающихся в процессе постоянного взаимодействия в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- повышать мотивацию к изучению предмета.

В ситуационном подходе можно выделить использование ситуационных задач, имитационных игр-катастроф, сценариев с виртуальной и дополненной реальностью.

Применение ситуационных задач позволяет формировать и развивать в школьниках ключевые компетенции необходимые им для дальнейшей качественной и безопасной жизнедеятельности.

Специфика применения ситуационных задач на уроках заключается не только в описании конкретных обстоятельств, но и в структуре разработки заданий. В литературных источниках представлены разные конструкторы и составные части ситуационных задач, отражающие оценочные суждения, понятийный аппарат или только знаниевую компоненту.

Внешне модель ситуационной задачи похожа на модель проблемной задачи, особенно в части поиска решения в указанных условиях. Главным достоинством, как и отличительной особенностью, ситуационных задач укажем применение таксономии полного усвоения знаний Б. Блума при разработке заданий к тексту, что позволяет оценивать успехи обучающихся на всех уровнях когнитивной сферы усвоения новых знаний (рис. 1.1).



Рис. 1.1 Уровни когнитивной сферы усвоения новых знаний

Структуру ситуационной задачи можно представить следующим образом:

1. Название ситуационной задачи. В названии закладывается мотивирующий посыл, привлечение внимания школьников к дальнейшей работе с этой задачей. Лучше использовать наполненное смыслом, краткое и конкретное название:

- «По тонкому льду», задача про правила поведения на льду;
- «Трезубец Нептуна», задача про правила поведения при наводнениях;
- «Как друзья в лес ходили», в рамках задачи можно продемонстрировать правила поведения в лесу, первую помощь пострадавшим, определение ядовитых и съедобных грибов, допускается и интеграция различных учебных тем;
- «Я Вам что-то приготовил», пищевая ценность продуктов, содержание белков, жиров и углеводов и др.

2. Личностно-значимый познавательный вопрос. Главный вопрос ситуационной задачи формулируется перед текстом задачи и обязательно направлен на личность обучающегося, также допускается некоторое рассуждение, которое выполняет функции вспомогательного элемента для заострения личного внимания. Данный прием

помогает включить в работу ученика, дать возможность почувствовать причастность к происходящему и потребность в поиске решения.

При работе с формулировкой лично-значимого познавательного вопроса необходимо учитывать следующие принципы и рекомендации:

- формулировка вопроса должна не просто мотивировать ребенка к поиску информации для ответа, но и давать возможность убедиться в значимости и необходимости данной информации, знаний, полученных при работе;

- лучше всего, если вопрос будет проблемного характера;

- необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

3. Информации по данному вопросу. Основной целью текста является поиск ответа на лично-значимый познавательный вопрос. Текст может быть взят из различных источников и представлен в различных видах: вырезки из газет и журналов, интервью очевидцев, таблицы и графики, различные статистические данные о событиях.

4. Задания на работу с данной информацией. В этом пункте разрабатываются шесть заданий, по одному на каждый уровень полного усвоения знаний таксономии Б. Блума:

Уровень «знание» - на этом этапе проверяется способность ученика воспроизводить и запоминать информацию, указанную в тексте.

Уровень «понимание» - уровень на котором ученик показывает умения к различному толкованию полученной информации, преобразует информацию из одной формы в другую, строит предположения о продолжении ситуации

Уровень «применение» - ученик применяет правила, принципы, законы в заданных условиях. Демонстрация данного уровня возможна только после полного усвоения уровней «знание» и «понимание», которые являются фундаментом для успешного усвоения новых знаний.

Уровень «анализ» - ученику необходимо структурировать информацию для выделения частных особенностей условий. При освоении этого уровня происходит осознание целостности событий через принципы структурных единиц информации.

Уровень «синтез» - обучающиеся синтезируют уникальный продукт путем комбинирования составных частей. Происходит развитие творческого и креативного мышления.

Уровень «оценка» - происходит демонстрация умений использовать и применять критериальную систему оценивания, при чем критерии ученик берет извне или разрабатывает самостоятельно.

Последовательное выполнение всех заданий подводит учеников к итоговому ответу на лично-значимый познавательный вопрос. Также использование заданий с учетом таксономии позволяет ранжировать нагрузку и оценивать усвоение знаний школьником, осуществлять разноуровневый подход в образовательной деятельности при использовании ситуационных задач.

5. Итоговый ответ на лично-значимый познавательный вопрос. Данный этап является неотъемлемой частью структуры ситуационных задач, на нем учащиеся выходят за рамки предметных знаний, демонстрируют всесторонний подход при выполнении заданий.

Пример ситуационной задачи по теме «Пожары»:

1. «Кошкин дом»

2. Лично-значимый познавательный вопрос: одна из первых библиотек в России, которой было присвоено имя знаменитого детского поэта С. Я. Маршак, находится в г. Томске (ул. Никитина, 17 а). В своём творчестве он освещал вопросы безопасности для самых маленьких читателей, описывал огонь, как источник тепла и потенциальную опасность.

Пресс-служба МЧС России по Томской области сообщала, что всего в 2020 году в регионе произошел 2 821 пожар, за 2021 год – 2 399 пожаров, а за первый месяц 2022 года – 206, больше половины пожаров приходится на г. Томск. С какого возраста необходимо говорить о правилах пожарной безопасности? Какую информацию необходимо знать о

пожарах и пожарной безопасности? Давайте вместе попытаемся разобраться в этом вопросе.

3.

Рассказчик

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком -
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожег ковер.
И, вырвавшись из плена,
Веселый огонек
Взобрался на полено,
Другое обволол.
Со щелканьем и треском
Вскарабкался на стул,
Пополз по занавескам
И потолок лизнул.

Вернулся кот Василий
И кошка вслед за ним -
И вдруг заголосили:
- Пожар! Горим! Горим!
Злой огонь все выше, выше
Вылезает из-под крыши.
А за ним соседний дом
Машет красным рукавом.
Из окошек рвется пламя
Золотыми языками.
Как увидели грачи
Это пламя с каланчи,
Затрубили,
Зазвонили:
Тили-тили,
Тили-тили!

Хор

Тили-тили, тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Загорелся кошкин дом,
Бежит курица с ведром,
А за нею во весь дух
С помелом бежит петух.
Поросенок - с решетом
И козел - с фонарем.
Тили-бом!
Тили-бом!
Загорелся кошкин дом!
Поскорей, без проволоочки,
Наливайте воду в бочки.

Грачи

Эй, работнички-бобры,
Разбирайте топоры!
Балки шаткие крушите,
Пламя жаркое тушите.
Вот уж скоро, как свеча,
Загорится каланча!

Бобры

Мы, бобры, народ рабочий,
Сваи бьем с утра до ночи.
Поработать мы не прочь,
Если можем вам помочь.

Хор

Не мешайте, ротозеи,
Расходитесь поскорее!
Что устроили базар?
Тут не ярмарка - пожар!
Пожар!

Старый бобер

Растащить заборы нужно.
Ну-ка, сильно! Ну-ка, дружно!

Кошка

Погоди, старик бобер!
Для чего ломать забор?
Дом от пламени спасите,
Наши вещи выносите,
Кресла, стулья, зеркала -
Все сгорит у нас дотла...
Попроси-ка их, Василий,
Чтобы мебель выносили!

Бобры

Не спасете вы добра -
Вам себя спасать пора.
Вылезайте, кот и кошка,
Из чердачного окошка,
Становитесь на карниз,
А с карниза - прямо вниз!

Кошка

Мне ковров персидских жалко!..

Бобер

Торопись! Ударит балка -
И ковров ты не найдешь,
И сама ты пропадешь!
Берегитесь! Рухнет крыша!
(отрывок из пьесы-сказки Самуила Маршака «Кошкин дом»).

4. Знание: сгруппируйте вместе все первичные средства пожаротушения.

Понимание: объясните причины того, что кошкин дом сгорел.

Применение: сделайте схему, которая показывает действия всех очевидцев пожара.

Анализ: выявите принципы, лежащие в основе пожарной безопасности.

Синтез: найдите необычный способ, позволяющий уменьшить количество пожаров.

Оценки: определите возможные критерии пожарной безопасности для Вашего дома.

(Задания на работу с информацией разработаны с использованием конструктора заданий Л. И. Илюшина)

Процесс проектирования уникальной ситуационной задачи связан для учителя с определенными трудностями, в них входят как подбор текстов и разработка заданий к ним, так и корректная система оценивания с учетом индивидуальных особенностей школьников и количеством выполненных заданий.

Перевернутое обучение.

Перевернутое обучение - технология смешанного обучения, при которой прямая передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое интерактивное окружение.

Если объяснить упрощенно и образно, то перевернутое обучение - это когда классную работу ученики делают дома, а домашнюю - в классе. Чтобы познакомить с темой, ученикам дают материалы для самостоятельного изучения (видеолекции), а занятия с преподавателем служат для обсуждения темы, о которой учащиеся уже кое-что узнали, и для проверки того, насколько хорошо они этот материал поняли.

Формальное определение звучит так: перевернутое обучение — это педагогический подход, при котором ученики самостоятельно осваивают теорию, а на уроках создается групповая динамичная, интерактивная среда, где обучающиеся под присмотром учителя творчески применяют изученную теорию на практике. В основе обучения лежат запоминание новой информации и её понимание. На более высоких уровнях образовательного процесса ученики применяют изученную информацию на практике и создают новые идеи на основе полученного опыта. При традиционном подходе уроки обычно посвящены именно первым этапам обучения — запоминанию и пониманию.

Но времени на объяснение новой информации у преподавателя часто очень мало. Перевернутое обучение решает эту задачу и позволяет ученикам самим конструировать новые знания дома и в комфортном темпе, а на занятиях с преподавателем обсуждать и применять их.

Сформулированы четыре основных принципа перевернутого обучения:

1. Гибкая среда. Перевернутое обучение подразумевает гибкость. Это касается и учебного пространства, и сроков сдачи работ, и оценки успехов. Даже классы преподаватели часто физически перестраивают под нужды урока. Характер работы тоже влияет на обустройство помещения: например, учитель может преобразить пространство, чтобы ученикам было комфортнее работать в группе.

2. Культура обучения. Перевернутое обучение культивирует в учениках стремление заниматься самообразованием и активно вовлекает их в процесс конструирования знаний. Акцент, в отличие от обычного образовательного процесса, делается не на учителя, а на учащихся, ведь новые знания они приобретают самостоятельно.

В класс школьники приходят уже подготовленными, это позволяет им глубже погружаться в тему. Задача учителя — придумывать для них активности, а самому занимать роль наблюдателя. Создавать разнообразные и доступные для всех занятия позволяет сбор обратной связи от учеников и анализ происходящего на уроке.

3. Продуманный материал. В перевернутом обучении материал становится основой учебного процесса. Он должен быть доступным и ценным для учеников. Педагог должен подбирать его так, чтобы ученики могли освоить новые знания собственными силами. Обычно такой контент представлен в видеоформате, но это может быть и список учебной литературы.

4. Учитель-профессионал. Хотя кажется, что учитель вроде бы отходит в перевернутом обучении на второй план, на самом деле его роль становится ещё значительнее. Во время уроков преподаватель постоянно наблюдает за учениками,

комментирует и оценивает их работу. Он всегда приходит на помощь, когда ученики нуждаются в этом, умеет работать в условиях контролируемого хаоса, стремится к взаимодействию с коллегами, принимает конструктивную критику и постоянно совершенствует свою преподавательскую практику.

Инструкцию по использованию перевернутого обучения можно представить в виде шести последовательных шагов:

1. Подготовьте план. Определите, какую часть урока вы хотите «перевернуть» (перевести на самостоятельное изучение). Продумайте примерные цели урока и подготовьте его план.

2. Сделайте видеозапись. Запишите лекцию или теоретический материал урока на видео. Упомяните всё то важное, что озвучили бы на обычном занятии. Но прибегать к видео стоит только в тех случаях, когда это будет уместным и послужит образовательным целям не хуже, чем традиционный урок.

3. Поделитесь материалом. Отправьте видео ученикам. Чётко донесите до них, что вся информация из видео будет обсуждаться на следующем уроке.

4. Обсудите материал. На очередном уроке поговорите с учениками о просмотренном ими материале и помогите им углубить знания по изучаемой теме.

5. Используйте групповые активности. Поделите класс на группы и дайте им задания, например: сочинить стихотворение, придумать пьесу или снять видео на тему урока. Это самый эффективный способ применить и обсудить предложенный им материал.

6. Снова соберите учеников. Попросите участников каждой команды поделиться результатами своей работы с другими группами. Задавайте вопросы и вместе углубляйтесь в предмет.

Когда каждый шаг выполнен, нужно проанализировать произошедшее, исправить то, что требует корректировок, и с учётом первого опыта повторить шаги заново. Кстати, в этом процессе могут быть полезны и другие практики, например, перекрёстное обучение — в этом случае ученики объясняют изученные концепции друг другу. Кроме того, перевернутое обучение можно совместить с проблемно-ориентированным, когда уроки посвящены решению проблем реальной жизни.

Ресурсы заданий по функциональной грамотности

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>)

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-имс.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

5. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>

6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

7. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>