



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

21.12.2021

№ 1973-р

Томск

Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году

В целях совершенствования механизмов по повышению качества дошкольного образования в Томской области и в рамках организации и проведения мероприятий по оценке качества дошкольного образования в Российской Федерации, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) №08-111 от 18.06.2021 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» (далее - МКДО) в соответствии с Концепцией МКДО 2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее - Инструментарий МКДО 0-7), в целях исполнения распоряжения Департамента общего образования Томской области №1337-р от 12.08.2021 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году»:

1. Утвердить аналитический отчет о качестве дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году (приложение к настоящему распоряжению).

2. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Кургасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район):

1) ознакомиться с результатами МКДО и принять управленческие решения по результатам данного мониторинга;

2) разработать адресные рекомендации, систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне;

3) предусмотреть в образовательных организациях мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО.

3. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) организовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования в Томской области по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО;

2) в срок до 15.02.2022 провести семинар-совещание об итогах проведения МКДО на территории Томской области в 2021 году;

3) в срок до 28.01.2022 разместить на сайте ТОИПКРО в разделе «Мониторинг качества дошкольного образования» итоги МКДО в 2021 году.

4. Рекомендовать муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, не принявших участие в МКДО в 2021 году, ознакомиться с результатами МКДО для дальнейшего использования в работе (приложение к настоящему распоряжению).

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Вторину Е.В.

Начальник департамента



И.Б. Грабцевич

Степанов Евгений Валерьевич

(382-2) 51 49 61

evs@edu.tomsk.gov.ru

Коноплева Татьяна Петровна

(382-2) 51 22 70

dou@edu.tomsk.gov.ru

Замятина Оксана Михайловна

(382-2) 55 79 89

zamyatina@tpu.ru



Аналитический отчет о качестве дошкольного образования
детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрандзор) №08-111 от 18.06.2021 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» (далее - МКДО) в соответствии с Концепцией МКДО 2021 с использованием Инструментария МКДО детей от 2 месяцев до 7 лет (далее - Инструментарий МКДО 0-7), в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области №1337-р от 12.08.2021г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году» проводился мониторинг качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области.

В соответствии с репрезентативной выборкой федеральным оператором МКДО были определены 23 образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования из 8 (восьми) муниципальных образований Томской области: Зырянского района, Каргасокского района, Колпашевского района, Молчановского района, Парабельского района, Первомайского района г. Томска, ЗАТО Северск для проведения мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области.

Аналитический отчет составлен на основании результатов, размещенных в единой информационной платформе МКДО (координатор - АНО ДПО «Национальный институт качества образования»).

Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (шкалы МКДО) предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания:

- 1балл. Требуется серьезная работа по повышению качества.
- 2 балла. Качество стремится к базовому.
- 3 балла. Базовый уровень.
- 4 балла. Хорошее качество.
- 5 баллов. Превосходное качество.

При этом в оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации следующих уровней:

- нулевой уровень качества, свидетельствующий о неприменимости требований показателя к оценке отдельных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- «неприменимо (НП)», при условии, что деятельность, предусмотренная каким-либо показателем, не ведется в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования. (Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП»).

Для оценивания качества дошкольного образования в процессе МКДО использовалось сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, предполагала:

- самооценку педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с использованием инструментария МКДО 0-7 - шкал МКДО, построенных на основе системы показателей качества МКДО по 9 областям качества:

1) Образовательные ориентиры.

2) Образовательная программа.

3) Содержание образовательной деятельности.

4) Образовательный процесс.

5) Образовательные условия.

6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7) Взаимодействие с родителями.

8) Здоровье, безопасность и повседневный уход.

9) Управление и развитие.

В каждой из областей качества предусмотрен набор показателей качества.

Показатели также разделены на уровни:

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для организации в целом.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования содержала:

- независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования в разрезе областей качества МКДО;

- оценку качества взаимодействия образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников с использованием Анкеты родителей воспитанников;

- внешний экспертный мониторинг качества деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования с использованием инструментария МКДО.

По результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области получены выводы:

1) На основании данных, представленных в табл. 1 «Сводная таблица средних оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области» по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, итоговая оценка составляет - 3.05, что соответствует базовому уровню; по результатам внутренней оценки основных образовательных программ дошкольного образования, итоговая оценка составляет - 3.42, что соответствует базовому уровню; по результатам внешней оценки основных образовательных программ дошкольного образования, итоговая оценка составляет - 3.21, что соответствует базовому уровню; по результатам внутренней оценки по шкалам МКДО, итоговая оценка составляет - 3.43, что соответствует базовому уровню; по результатам внешней оценки по шкалам МКДО, итоговая оценка составляет - 3.20, что соответствует базовому уровню; степень удовлетворенности родителей составляет - 4.51 и степень вовлеченности родителей составляет - 4.30.

Таблица 1. Сводная таблица средних оценок по разным направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области

Область качества/ группа показателей	Самоо- ценка педаго- гов	Внутрен- няя оценка ООП	Внешн- я оценка ООП	Внутрен- няя оценка по шкалам МКДО	Внешняя оценка по шкалам МКДО	Степень удовлетворен- ности родителей	Степень вовлечен- ности родителей
Образовательные ориентиры	3.16	3.38	3.20	3.43	3.15	4.47	4.28
Образовательная программа	2.88	НП	НП	3.26	3.14	4.50	4.28
Содержание образовательной деятельности	3.14	3.41	3.27	3.52	3.14	4.53	4.34
Социально-коммуникативное развитие	3.29	3.51	3.31	3.56	3.26	-	-
Познавательное развитие	3.20	3.46	3.26	3.52	3.11	-	-
Речевое развитие	2.99	3.20	3.10	3.34	2.80	-	-
Художественно-эстетическое развитие	3.03	3.42	3.34	3.57	3.19	-	-
Физическое развитие	3.17	3.48	3.34	3.61	3.34	-	-
Образовательный процесс	3.14	3.45	3.19	3.46	3.00	4.57	4.37
Образовательные условия	3.12	3.49	3.29	3.40	3.35	4.55	4.32
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	3.45	3.32	3.53	3.42	-	-
Рабочая нагрузка и условия труда	-	3.57	3.29	3.54	3.35	-	-
Материально-техническое обеспечение	3.16	3.53	3.36	3.38	3.26	-	-
Информационное обеспечение	3.08	3.39	3.20	3.26	3.27	-	-
Финансовые условия	-	-	-	3.30	3.43	-	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.32	3.01	2.77	3.39	3.36	4.21	3.82
Взаимодействие с родителями	3.17	3.48	3.29	3.47	3.23	4.59	4.48
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.24	3.61	3.37	3.53	3.27	4.61	4.51
Здоровье и	3.18	3.57	3.29	3.56	3.20	-	-

повседневный уход							
Безопасность	3.30	3.65	3.45	3.50	3.34	-	-
Управление и развитие	3.26	3.50	3.28	3.41	3.16	4.53	4.34
Итоговая оценка	3.05	3.42	3.21	3.43	3.20	4.51	4.30

2) В процедуре самооценки приняло участие 563 педагога из 23 образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования на территории Томской области. В результате самооценки педагогов по областям качества зафиксированы оценки со средними баллами ниже 3.0 (базовый уровень) по следующим показателям, представленным в табл. 2 «Результаты самооценки педагогов по областям качества».

Таблица 2. Результаты самооценки педагогов по областям качества

Название показателя качества	Средняя оценка
Образовательная программа	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.53
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.81
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
Освоение письменной речи	2.73
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.17
Художественно-эстетическое развитие	
Музыка и музыкальное творчество	2.92
Художественное конструирование и моделирование	2.96
Образовательный процесс	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.96
Строительство и конструирование	2.98
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.53
Инклюзия в группе	2.37
Работа с детьми-инвалидами	2.07
Образовательные условия	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.99
Информационное обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.99
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
Здоровье и повседневный уход	
Качество питания	2.90

3) В процессе внутренней и внешней оценки основных программ дошкольного образования зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в табл. 3 «Результаты мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования».

Таблица 3. Результаты мониторинга показателей по качеству образовательных программ дошкольного образования

Название показателя качества	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Содержание образовательной деятельности		
Речевое развитие		
Освоение письменной речи	2.81	2.87
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.09	2.39
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Работа с детьми-инвалидами	2.80	2.52
Инклюзия в группе	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.77

4) В процессе внутренней и внешней оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по шкалам МКДО зафиксированы наиболее низкие баллы по следующим показателям, представленным в табл. 4 «Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО».

Таблица 4. Результаты оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования по шкалам МКДО

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
Образовательная программа		
Уровень 1. Оценка групп		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	2.95	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.86	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Основная образовательная программа ДОО	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Образовательный процесс		
Уровень 1. Оценка групп		
Особенности реализации воспитательного процесса	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.96
Проектно-тематическая деятельность	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.78
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.70
Использование информационных технологий	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.70
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями		

здоровья и инвалидами		
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Доступность услуг для инвалидов	2.73	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Управление и развитие		
Уровень 1. Оценка групп		
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.91
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Программа развития ДОО		2.95

5) При проведении **анализа показателей по взаимодействию с семьей** на основе результатов независимой оценки качества образования родителями (законными представителями) воспитанников, предусматривающего комплексную оценку вовлеченности и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников, использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

Выявлено, что по степени вовлеченности и удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в 6 муниципальных образованиях Томской области (Зырянский район, Каргасокский район, Молчановский район, Парабельский район, город Томск, ЗАТО Северск) зафиксирована оценка в пределах от 4.00 до 4.99, что соответствует хорошему уровню качества дошкольного образования; в 1 муниципальном образовании (Колпашевский район) зафиксирована оценка 5.00, что соответствует превосходному качеству дошкольного образования, при котором потребности и ожидания родителей (законных представителей) воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. В 1 муниципальном образовании (Первомайский район) зафиксирована оценка 2.94 по степени вовлеченности родителей (законных представителей) воспитанников, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому, при этом по степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников зафиксирована оценка 3.74, что соответствует базовому уровню качества образования.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями) в разрезе муниципальных образований представлены в табл.5 «Результаты независимой оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями)».

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований» на основании внутренней оценки в 2 муниципальных образованиях (Молчановский район, Парабельский район) зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому; в 6 муниципальных образованиях (Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район, город Томск, ЗАТО Северск) зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества. При этом внешняя экспертная оценка в 3 муниципальных образованиях (Зырянский район, Молчановский район, Первомайский район, ЗАТО Северск) зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому; в 4 муниципальных образованиях (Каргасокский район, Колпашевский район, Парабельский район, город Томск) зафиксирован показатель от 3.00

до 3.99, что соответствует базовому уровню качества, в 1 муниципальном образовании (Парабельский район) зафиксирован показатель 5.00, что соответствует превосходному качеству.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления и анализа потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, их вовлечения в образовательный процесс.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования отдельные процессы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников отлажены хорошо, но в целом системной работы по выявлению, анализу, разработке критериев качества по данному показателю качества, прогнозированию результатов деятельности и построению обоснованных программ развития не выстроено.

б) При анализе данных **по качеству образовательных программ дошкольного образования** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, внутренней и внешней экспертной оценки по качеству образовательных программ дошкольного образования выявлено, что на основании внутренней оценки в 4 муниципальных образованиях Томской области (Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Первомайский район) зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности; в 1 муниципальном образовании (Молчановский район) зафиксирован показатель 0, что свидетельствует о необходимости серьезной работы по повышению качества; в 3 муниципальных образованиях (Парабельский район, город Томск, ЗАТО Северск) зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества. При этом внешняя экспертная оценка в 2 муниципальных образованиях (Зырянский район, Молчановский район) зафиксирован показатель 0, что свидетельствует о необходимости серьезной работы по повышению качества по данной области качества; в 2 муниципальных образованиях (Первомайском районе, ЗАТО Северск) зафиксирован показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности; в 4 муниципальных образованиях (Каргасокский район, Колпашевский район, Парабельский район, город Томск) зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отдельные процессы по реализации образовательных программ дошкольного образования спрогнозированы на достаточном уровне, при этом необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.

В соответствии с данными, представленными в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований» по показателю качества «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» в 4 (четырёх) муниципальных образованиях (Зырянский район, Молчановский район, Парабельский район, ЗАТО Северск) отмечен показатель НП (неприменимо).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в вышеуказанных муниципальных образованиях, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и разработка адаптированной основной образовательной программы не требуется.

Анализ показателя «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» также показал, что по результатам внутренней оценки в 3 (трех) муниципальных образованиях (Каргасокский район, Первомайский район, город Томск) зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества и свидетельствует о соответствии данных программ требованиям ФГОС ДО и современным нормативно-правовым документам в сфере инклюзивного образования детей с ОВЗ. При этом внешней экспертизой данного показателя в 2 (двух) муниципальных образованиях (Каргасокский район, город Томск) зафиксирована оценка от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества; в 1 (одном) муниципальном образовании (Первомайский район) зафиксирована оценка 4.00, что соответствует хорошему уровню качества дошкольного образования.

Внутренняя оценка в 1 (одном) муниципальном образовании (Колпашевский район) зафиксировала 1.00, что свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования, внешняя экспертиза зафиксировала оценку НП (неприменимо).

В соответствии с данными, представленными в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований» по показателю качества «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО» в 4 (четырёх) муниципальных образованиях (Зырянский район, Колпашевский район, Первомайский район, ЗАТО Северск) по результатам внутренней оценки зафиксировано от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной разработке адаптированных образовательных программ; в 1 (одном) муниципальном образовании (город Томск) зафиксирована оценка от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества. В 1 (одном) муниципальном образовании (Каргасокский район) внутренняя оценка зафиксировала 0.55, а внешняя экспертиза – 4.00; в 1 (одном) муниципальном образовании (Молчановский район) по результатам внутренней оценки и внешней экспертизы зафиксировано – 0.0; в 1 (одном) муниципальном образовании (Парабельский район) внутренняя оценка зафиксировала показатель НП (неприменимо), а внешняя экспертиза зафиксировала показатель 5.00.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости систематизации педагогического и управленческого опыта по реализации инклюзивного образования.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество адаптированных образовательных программ влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров по реализации инклюзивного образования.

7) При анализе данных **по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам самооценки педагогов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, внутренней и внешней экспертной

оценки по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях выявлено, что на основании внутренней оценки в 3 муниципальных образованиях (Зырянский район, Колпашевский район, Молчановский район) зафиксированы показатели в пределах от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому; в 5 муниципальных образованиях (Каргасокский район, Парабельский район, Первомайский район, город Томск, ЗАТО Северск) зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества.

Внешняя экспертная оценка в 3 муниципальных образованиях (Зырянский район, Молчановский район, Первомайский район) зафиксировала показатель от 2.00 до 2.99, что соответствует уровню, при котором качество стремится к базовому и для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательных условий.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления, анализа, разработки критериев качества образовательных условий в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Данный фактор обусловлен тем, что в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования на качество образовательных условий влияет недостаточная квалификация педагогических и управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

8) При анализе данных **по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** использовались элементы кластеризации в разрезе муниципальных образований Томской области.

На основании данных, представленных в табл. 6 «Сводная таблица средних оценок по направлениям мониторинга качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в разрезе муниципальных образований» по результатам внутренней и внешней экспертной оценки по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях выявлено, что в 5 муниципальных образованиях (Каргасокский район, Колпашевский район, Парабельский район, город Томск, Зато Северск) зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества. В 2 муниципальных образованиях (Зырянский район, Первомайский район) на основании внутренней оценки зафиксирован показатель от 3.00 до 3.99, что соответствует базовому уровню качества, но при этом на основании внешней экспертной оценки зафиксирован показатель в пределах от 2.00 до 2.99.

В 1 муниципальном образовании (Молчановский район) по итогам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксирован показатель в пределах от 1.00 до 1.99, который свидетельствует о том, что некоторая деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый элементарный уровень качества не позволяет обеспечить выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

При анализе данных по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу по итогам внутренней и внешней экспертной оценки зафиксированы оценки в пределах от 1.00 до 1.99 по показателям: «Организация процесса питания», «Организация медицинского сопровождения», «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе», «Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО».

Данный фактор обусловлен недостаточно эффективной работой образовательных организаций по показателю обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, в т.ч. квалификацией управленческих кадров в области повышения качества дошкольного образования.

9. **Адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга** качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году.

9.1. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (г. Томск, ЗАТО Северск, Зырянский район, Каргасокский район, Колпашевский район, Молчановский район, Парабельский район, Первомайский район):

9.1.1. Организовать работу по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования по областям качества в соответствии с инструментарием МКДО на муниципальном уровне.

9.1.2. Использовать кадровый потенциал муниципальной системы образования, в том числе через организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования.

9.1.3. Организовать работу по участию в мероприятиях дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации) для управленческих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования по вопросам качества дошкольного образования в 2022 году.

9.1.4. Разработать систему мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с планом региональных мероприятий на 2022 год в соответствии с табл. 7. «План региональных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году».

На основании аналитического отчета о качестве дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет на территории Томской области в 2021 году сформированы адресные рекомендации согласно пунктам 2, 3 настоящего распоряжения.

Таблица 5. Результаты независимой оценки качества дошкольного образования родителями (законными представителями)

	Степень вовлеченности родителей/законных представителей								Степень удовлетворенности родителей/законных представителей									
	Средние баллы				Итоговые результаты, баллы				Средние баллы				Итоговые результаты, баллы					
	Зрянский район	Каргасокский район	Котлешевский район	Молчановский район	Парабельский район	Первомайский район	Город Томск	ЗАТО Северск	Зрянский район	Каргасокский район	Котлешевский район	Молчановский район	Парабельский район	Первомайский район	Город Томск	ЗАТО Северск		
1. Образовательные ориентиры	4.00	3.97	5.00	4.81	4.42	2.79	4.42	4.51	4.24	3.88	4.29	5.00	4.88	4.56	3.91	4.52	4.66	4.46
2. Образовательная программа	4.13	3.83	5.00	4.79	4.39	2.95	4.42	4.49	4.25	4.13	4.29	4.90	4.90	4.72	3.81	4.55	4.67	4.51
3. Содержание образовательной деятельности	4.63	4.08	5.00	4.76	4.47	3.06	4.44	4.50	4.37	4.50	4.36	5.00	4.86	4.72	3.82	4.56	4.64	4.56
4. Образовательный процесс	4.63	4.21	5.00	4.73	4.49	2.98	4.47	4.56	4.38	4.75	4.46	5.00	4.84	4.84	3.82	4.59	4.71	4.63
5. Образовательные условия	4.13	4.13	5.00	4.72	4.33	2.93	4.45	4.58	4.28	4.63	4.42	5.00	4.87	4.72	3.76	4.58	4.72	4.59
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.25	3.39	5.00	4.45	3.89	2.31	3.92	4.26	3.81	4.50	3.91	5.00	4.67	4.37	2.97	4.26	4.49	4.27
7. Взаимодействие с родителями	4.75	4.49	5.00	4.81	4.53	3.15	4.55	4.68	4.50	4.50	4.59	5.00	4.91	4.81	3.92	4.59	4.78	4.64
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.75	4.46	5.00	4.84	4.56	3.30	4.59	4.66	4.52	4.63	4.60	5.00	4.89	4.81	3.88	4.63	4.75	4.65
9. Управление и развитие	4.50	4.24	5.00	4.78	4.25	3.01	4.43	4.53	4.34	4.50	4.47	5.00	4.88	4.63	3.78	4.56	4.67	4.56
Итого	4.31	4.09	5.00	4.74	4.37	2.94	4.41	4.53	4.30	4.45	4.38	5.00	4.86	4.69	3.74	4.54	4.68	4.54

Таблица 6. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга в разрезе муниципальных образований

Области качества / Группы показателей	Зырянский район			Каргасокский район			Колпашевский район			Молчановский район			Парабельский район			Первомайский район			город Томск			ЗАТО Северск		
	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательные ориентиры																								
Ориентиры образовательной деятельности	-	3.00	3.00	3.10	3.62	3.00	3.09	4.00	4.00	3.31	2.17	2.00	2.00	3.00	5.00	2.83	3.43	2.00	3.07	3.65	3.42	3.50	3.10	3.00
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	-	2.50	0.00	3.39	4.00	3.00	2.91	3.77	5.00	3.38	2.67	2.00	2.00	3.00	3.00	3.17	3.71	2.50	3.12	3.60	3.50	3.48	3.44	2.00
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	2.00	0.00	-	3.50	3.50	-	3.00	3.00	-	2.00	3.00	3.00	5.00	-	-	3.50	2.50	-	3.33	3.45	-	3.33	3.33
Итого по области качества	-	2.50	1.00	3.25	3.71	3.17	3.00	3.59	4.00	3.35	2.28	2.33	2.00	3.00	4.33	3.00	3.55	2.33	3.10	3.53	3.46	3.49	3.29	2.78
Образовательные ориентиры																								
Образовательная программа																								
Основная образовательная программа ДОО	-	3.00	0.00	-	3.54	3.50	-	3.00	3.00	-	0.00	1.00	-	3.00	5.00	-	3.57	2.50	-	3.56	3.17	-	3.51	3.00
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	-	3.00	3.50	-	1.00	-	-	-	-	-	-	-	-	3.00	4.00	-	3.06	3.00	-	-	-
Образовательные	-	-	-	3.26	НП	4.00	3.00	4.33	-	3.38	-	-	1.90	-	-	2.83	3.50	2.00	2.95	4.11	3.43	3.41	3.12	3.00

Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	-	3.00	2.00	3.52	3.38	3.50	3.04	3.62	4.00	3.62	2.67	2.00	2.40	3.00	4.00	3.58	4.14	2.00	3.09	3.71	3.42	3.50	3.13	2.67	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	-	3.00	2.00	3.32	3.31	3.00	2.87	3.69	3.00	3.38	2.17	2.00	2.10	3.00	5.00	3.17	3.57	1.50	3.01	3.59	3.50	3.40	3.13	2.67	
Итого по группе показателей	-	2.90	2.20	3.44	3.59	3.40	3.00	3.48	3.60	3.52	2.60	2.00	2.22	2.93	4.40	3.55	3.94	1.70	3.11	3.70	3.42	3.52	3.15	2.74	
Познавательное развитие																									
Речевое развитие																									
Развитие речевого слуха	-	2.00	3.00	3.29	3.54	3.50	3.04	3.46	3.00	3.54	3.00	3.00	2.00	2.67	3.00	3.42	4.00	2.00	3.10	3.80	3.25	3.56	3.18	3.00	
Обогащение словарного запаса	-	3.00	2.00	3.65	3.77	3.50	3.04	3.54	4.00	3.54	2.67	3.00	2.20	2.50	4.00	3.42	3.86	2.50	3.18	3.84	3.50	3.69	3.56	3.00	
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	-	3.00	1.00	2.97	3.31	2.50	2.91	3.31	4.00	3.38	2.33	2.00	2.10	2.33	4.00	3.25	3.57	2.00	3.09	3.76	3.33	3.51	3.13	2.33	
Развитие культуры устной речи и речевой активности	-	3.00	2.00	3.45	3.54	3.50	3.00	3.38	4.00	3.38	3.17	3.00	2.10	2.33	4.00	3.42	3.71	2.50	3.11	3.71	3.67	3.64	3.08	3.00	
Освоение письменной речи	-	2.50	2.00	2.52	0.54	3.00	2.83	3.23	4.00	3.15	2.00	2.00	2.00	0.33	1.00	2.00	3.14	2.00	2.74	3.34	2.92	2.86	2.95	2.00	
Знакомство с	-	3.00	2.00	3.52	3.85	3.50	2.91	3.38	3.00	3.54	2.83	3.00	2.10	3.00	4.00	2.92	4.14	2.50	3.05	3.82	3.58	3.57	3.13	3.00	

Движение и двигательная активность	-	3.00	2.00	3.39	3.54	3.50	2.83	3.08	3.00	3.08	2.83	3.00	2.50	3.00	5.00	2.67	4.14	2.50	3.13	3.88	3.42	3.61	3.13	3.00
Подвижные игры, физкультура и спорт	-	3.00	2.00	3.55	3.77	3.50	2.65	3.38	3.00	3.08	2.83	3.00	2.40	3.00	5.00	2.83	4.14	2.50	3.09	3.86	3.50	3.56	3.15	3.00
Итого по группе показателей	-	3.00	2.00	3.35	3.71	3.38	2.76	3.19	3.50	3.08	2.87	3.00	2.48	3.04	5.00	2.81	4.07	2.63	3.11	3.83	3.52	3.56	3.17	3.00
Физическое развитие																								
Итого по области качества Содержания образовательной деятельности	-	2.89	2.01	3.27	3.48	3.32	2.90	3.30	3.60	3.33	2.65	2.52	2.21	2.68	4.38	3.12	3.78	2.15	3.06	3.75	3.43	3.48	3.11	2.79
Образовательный процесс																								
Поддержка инициативы детей	-	1.50	2.00	3.65	3.85	3.50	3.26	3.38	4.00	3.08	2.83	2.00	2.60	3.00	4.00	3.50	3.86	2.50	3.22	3.69	3.33	3.62	3.44	2.67
Особенности реализации воспитательного процесса	-	2.50	2.00	3.32	3.54	3.00	3.04	3.23	1.00	3.15	2.67	3.00	2.30	3.00	4.00	3.58	3.29	1.50	3.10	3.66	3.33	3.56	3.13	3.00
Игра	-	2.50	2.00	3.84	4.31	3.50	2.87	3.54	4.00	3.31	2.83	3.00	2.50	3.00	4.00	3.42	4.00	2.50	3.26	3.76	3.33	3.79	3.15	2.67
Проектно-тематическая деятельность	-	1.50	1.00	3.03	2.31	3.00	2.83	3.38	5.00	3.31	1.00	1.00	2.10	2.17	5.00	3.33	3.57	1.50	3.03	3.48	3.08	3.21	3.10	2.00
Исследовательская деятельность и экспериментирование	-	2.00	1.00	2.87	3.08	3.50	2.87	3.15	2.00	3.38	2.50	2.00	2.50	2.83	4.00	2.75	3.43	1.50	2.91	3.42	3.00	3.24	3.08	2.33
Строительство и конструирование	-	2.50	2.00	3.19	3.54	3.00	2.87	3.38	4.00	3.08	2.83	2.00	2.30	3.00	4.00	2.50	3.43	2.50	2.91	3.74	3.33	3.28	3.41	2.67
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	2.50	2.00	-	3.85	4.50	-	3.92	4.00	-	2.67	2.00	-	3.00	4.00	-	4.14	2.00	-	3.77	3.50	-	3.44	3.00
Использование информационных технологий	-	2.00	0.00	3.52	2.08	3.00	2.74	2.54	2.00	3.46	1.33	2.00	2.20	3.00	4.00	3.00	3.29	2.00	3.07	3.44	3.08	3.28	3.05	2.33
Структурирование образовательного процесса	-	2.00	2.00	3.23	3.85	3.00	2.78	3.38	3.00	3.08	2.83	2.00	2.20	3.00	5.00	3.33	3.71	2.00	3.07	3.71	3.17	3.42	3.36	3.00
Индивидуализация образовательного	-	1.50	1.00	3.23	3.77	3.50	2.87	3.85	4.00	3.23	2.50	2.00	2.20	3.00	5.00	3.67	3.43	1.50	3.12	3.60	3.50	3.45	3.26	2.67

доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	3.00	3.00	4.00	-	2.00	2.00	3.00	3.00	4.00	5.00	-	3.25	3.45	-	3.67	3.67									
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	2.75	2.50	3.26	3.70	3.75	3.00	2.54	2.75	3.50	2.17	1.75	2.60	3.33	5.00	3.34	3.29	2.38	3.06	3.44	3.35	3.53	3.59	3.50		
Итого по группе показателей	-	2.75	2.50	3.26	3.70	3.75	3.00	2.54	2.75	3.50	2.17	1.75	2.60	3.33	5.00	3.34	3.29	2.38	3.06	3.44	3.35	3.53	3.59	3.50		
Материально-техническое обеспечение																										
Информационное обеспечение																										
Учебно-методическое обеспечение	-	3.00	2.00	3.23	3.62	4.00	2.91	2.85	3.00	3.23	2.00	2.00	2.20	3.00	5.00	2.75	3.29	2.50	3.14	3.66	3.58	3.42	3.13	3.00	3.00	
Библиотечно-информационное обеспечение.	-	3.00	1.00	3.10	3.15	4.00	2.74	2.62	3.00	3.00	2.00	1.00	2.10	3.00	5.00	2.58	3.29	2.00	2.96	3.59	3.17	3.26	3.00	3.33	3.33	
Управление знаниями																										
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	2.00	2.00	3.50	4.00	4.00	-	3.00	4.00	-	2.00	2.00	-	3.00	5.00	-	3.50	2.50	-	3.58	3.55	-	3.33	3.33	3.33	
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО.	-	2.00	1.00	3.00	4.00	4.00	-	3.00	3.00	-	1.00	1.00	-	3.00	5.00	-	3.50	2.00	-	3.17	3.27	-	3.33	3.33	3.33	
Управление знаниями в ДОО.																										
Информационные технологии в ДОО	-	2.00	2.00	3.00	3.50	3.50	-	3.00	3.00	-	2.00	3.00	-	2.00	5.00	-	3.50	2.50	-	3.33	3.73	-	3.67	3.33	3.33	
Итого по группе показателей	-	2.40	1.60	3.17	3.25	3.90	2.83	2.89	3.20	3.12	1.80	1.80	2.15	2.80	5.00	2.67	3.42	2.30	3.05	3.47	3.46	3.54	3.29	3.26	3.26	
Информационное обеспечение																										
Финансовые условия																										

Таблица 7. План региональных мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования на территории Томской области в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Лидер образовательной организации»	февраль – апрель, 2022	ТОИПКРО
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	март, 2022	ТОИПКРО
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	апрель, 2022	ТОИПКРО
4.	Всероссийский форум «Современное детство»	апрель, 2022	ТОИПКРО
5.	Публикация электронного сборника материалов участников Всероссийского форума «Современное детство»	апрель, 2022	ТОИПКРО
6.	Региональный конкурс «Методист года»	май - август, 2022	ТОИПКРО
7.	Форум «АвгустPro: матрица педагогических изменений»	август, 2022	ТОИПКРО
8.	IV (четвертый) региональный форум «Ярмарка педагогических идей»	октябрь, 2022	ТОИПКРО
9.	Публикация сборника материалов участников IV (четвертого) регионального форума «Ярмарка педагогических идей»	октябрь – декабрь, 2022	ТОИПКРО
10.	Семинары по распространению успешных управленческих и педагогических практик по повышению качества дошкольного образования	1 раз в квартал	ТОИПКРО
11.	Семинары в режиме ВКС по распространению успешных управленческих и педагогических практик муниципалитетов и отдельных дошкольных образовательных организаций по повышению качества дошкольного образования	1 раз в квартал	ТОИПКРО
12.	Мероприятия Ассоциации «Воспитатели Томской области», направленные на повышение качества дошкольного образования	1 раз в квартал	ТОИПКРО Ассоциация «Воспитатели Томской области»