



## ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

10.01.2024

№ 18-12

О порядке проведения  
школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса  
«Учитель года России» в Томской области 2024 года

На основании Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2004 г. № 73 с изменениями, внесенными приказом от 5 июня 2008 г. № 171, а также Порядка проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года, утвержденного оргкомитетом Всероссийского конкурса «Учитель года России» 09.06.2023 года:

1. Утвердить Порядок проведения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Конкурс) в Томской области 2024 года согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить состав организационного комитета по проведению Конкурса (далее – Оргкомитет) в Томской области согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

3. Назначить оператором проведения Конкурса в Томской области Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

4. Оператору (О.М. Замятина) обеспечить:

1) организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса;

2) подготовку и организационно-методическое сопровождение победителя регионального этапа Конкурса для заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

3) формирование состава Большого и Междисциплинарного жюри для проведения регионального этапа Конкурса в срок до 20.03.2024 года.

Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям областных государственных общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя:

1) обеспечить проведение Конкурса на школьном и муниципальном этапах в установленные сроки;

2) предоставить Оператору Конкурса документы и материалы победителя муниципального или школьного (для областных государственных общеобразовательных организаций) этапов согласно Порядку проведения Конкурса.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Е.В. Вторину.

И.о.начальника Департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Ю.В. Калинин', written in a cursive style.

Ю.В. Калинин



Порядок проведения школьного, муниципального, регионального этапов  
Всероссийского конкурса «Учитель года России»  
в Томской области 2024 года

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Порядок, Конкурс) разработан в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 73 от 22.09.2004 с изменениями, внесенными приказом № 171 от 05.06.2008 и Порядком проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года, утвержденного Оргкомитетом Всероссийского конкурса «Учитель года России» 09.06.2023.

1.2. Настоящий Порядок устанавливает структуру школьного, муниципального, регионального этапов Конкурса, определяет формат, регламент, порядок и критерии оценивания конкурсных испытаний, требования к составу участников, жюри и счетной комиссии, порядок и сроки предоставления материалов, порядок определения победителя и участников Конкурса.

1.3. Учредителями Конкурса являются Департамент общего образования Томской области, Томская областная организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

1.4. Конкурс «Учитель года России» проводится с целью выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения, повышения их социального статуса и престижа педагогической профессии, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей Российской Федерации в соответствии с современными тенденциями развития российского образования, отраженными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

1.5. Девиз Конкурса «Учить и учиться».

1.6. Организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение обеспечивают:

– на школьном этапе – образовательная организация, в которой работает участник Конкурса;

– на муниципальном этапе – муниципальный орган управления образованием;

– на региональном этапе – ТОИПКРО.

1.7. Сроки проведения этапов Конкурса:

– школьный: до 31 января 2024 года;

– муниципальный: 01 февраля - 07 марта 2024 года;

– региональный: 18 марта - 29 мая 2024 года.



1.8. Конкретные даты проведения конкурсных испытаний каждого этапа Конкурса определяет соответствующий оргкомитет Конкурса.

1.9. Для участников и жюри финала Конкурса проводятся очные, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, семинары.

1.10. Для участников, жюри Конкурса и лиц, ответственных за организацию проведения регионального этапа Конкурса, Оператор создает официальные группы Конкурса в социальных сетях в информационно - телекоммуникационной сети Интернет с целью оперативного взаимодействия с соответствующей целевой аудиторией.

1.11. Учредители Конкурса и оргкомитет регионального этапа (далее – Оргкомитет) Конкурса оставляют за собой право вносить изменения в порядок проведения регионального этапа Конкурса. Распоряжение Департамента общего образования Томской области об организации регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Томской области должно быть опубликовано не позднее, чем за 30 календарных дней до начала регионального этапа Конкурса.

## **2. Условия участия**

2.1. Участниками всех этапов Конкурса являются учителя образовательных организаций, находящихся на территории Томской области, независимо от их организационно-правовой формы, реализующих общеобразовательные программы (далее именуются – участники), со стажем педагогической работы не менее трех лет.

2.2. В школьном этапе Конкурса принимают участие не менее 3 учителей общеобразовательной организации.

2.3. На муниципальный этап Конкурса образовательная организация имеет право выдвинуть 1-го или 2-х учителей, набравших наибольшее число баллов на школьном этапе.

2.4. Для учителей, работающих в государственных образовательных организациях, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, устанавливается особый порядок участия в региональном этапе, а именно: данные государственные образовательные организации имеют право направить 1-го участника на региональный этап по итогам школьного этапа Конкурса с предоставлением Оператору регионального этапа Конкурса соответствующих документов.

2.4.1. По объективным причинам для участия в региональном этапе Конкурса может быть направлен учитель государственной образовательной организации, в отношении которой Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, занявший 2-е или 3-е место в школьном этапе.

2.5. На региональный этап Конкурса делегируются: от ЗАТО Северск и Томского района – 3 участника, занявших 1, 2 и 3 места на муниципальном этапе Конкурса, от г. Томска – 5 участников, занявших 1, 2, 3, 4 и 5 места на муниципальном этапе Конкурса, 2 участника, занявших 1 и 2 места, от каждого муниципального образования Томской области, не перечисленного выше.

2.5.1. По объективным причинам для участия в региональном этапе Конкурса может быть направлен учитель, занявший четвертое или пятое место в ЗАТО Северск и Томском районе, шестое или седьмое место в г. Томске, третье или четвертое место в муниципальном образовании Томской области, не перечисленном выше.

2.6. Педагогические работники, принимавшие участие во втором туре регионального этапа Конкурса, имеют право повторно участвовать в региональном этапе Конкурса не ранее чем через два года.



### 3. Требования к документам и материалам

3.1. Сроки приема материалов на школьный этап Конкурса определяются оргкомитетом Конкурса школьного этапа. Оргкомитет школьного этапа Конкурса формируется в образовательной организации на основании приказа руководителя.

3.2. Для участия в школьном этапе Конкурса участник подает в оргкомитет Конкурса следующие материалы:

- заявление участника школьного этапа Конкурса по образцу (приложение 2);
- информационную карту участника школьного этапа Конкурса (приложение 3);
- согласие участника школьного этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 5).

3.3. Конкретные сроки приема материалов на муниципальный этап Конкурса определяются оргкомитетом муниципального этапа Конкурса. Оргкомитет муниципального этапа Конкурса формируется на основании приказа муниципального органа управления образованием.

3.4. Для участия в муниципальном этапе Конкурса оргкомитет школьного этапа Конкурса направляет в оргкомитет муниципального этапа Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление участника муниципального этапа Конкурса по образцу (приложение 2);
- информационную карту участника муниципального этапа Конкурса (приложение 3);
- согласие участника муниципального этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 5);
- выписку из протокола заседания оргкомитета школьного этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в муниципальном этапе Конкурса (приложение 6);
- скан-копию паспорта участника Конкурса (первый разворот и страница с отметкой о регистрации);
- скан-копию трудовой книжки участника Конкурса или выписку из электронной трудовой книжки.

3.5. Для участия в региональном этапе Конкурса оргкомитет муниципального этапа/для учителей, являющихся работниками государственных образовательных организаций, в отношении которых Департамент образования Томской области осуществляет функции и полномочия Учредителя, оргкомитет школьного этапа направляет в оргкомитет регионального этапа Конкурса следующие материалы:

- представление по форме (приложение 1);
- заявление участника регионального этапа Конкурса по образцу (приложения 2);
- информационную карту участника регионального этапа Конкурса (приложение 3);
- видеозапись участника регионального этапа Конкурса, созданное в соответствии с техническими требованиями к видеозаписи участника конкурса (приложение 4);
- согласие участника регионального этапа Конкурса на обработку персональных данных (приложение 5);
- выписку из протокола заседания оргкомитета муниципального/школьного этапа Конкурса о выдвижении кандидатуры на участие в региональном этапе Конкурса (приложение 6);
- скан-копию паспорта участника Конкурса (первый разворот и страница с отметкой о регистрации);
- скан-копию трудовой книжки участника Конкурса или выписку из электронной трудовой книжки;



– 2 цветные фотографии (портретные) в электронном виде с расширением jpg, общим объемом не более 2 МБ.

3.6. Прием документов и материалов на региональный этап осуществляется Оператором Конкурса с 18 марта по 22 марта 2024 года.

3.7. Все документы предоставляются в двух вариантах:

3.7.1. Электронный вариант документов – 2 цветные фотографии (портретные) в электронном виде с расширением jpg, общим объемом не более 2 МБ и цветные скан-копии документов в хорошем (четко читаемом) разрешении, в формате pdf, названные по фамилии конкурсанта и типу документа (например, Васильев\_заявление) в соответствии с перечнем, установленным п. 3.5 настоящего Порядка, направляются по электронному адресу: [uchitelgodatomsk@mail.ru](mailto:uchitelgodatomsk@mail.ru) с указанием темы письма «Учитель года России». Документы не архивируются.

3.7.2. Бумажный вариант документов (с оригинальными печатями и подписями) – помещается в файловую папку и представляется очно по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 342, либо почтовым отправлением, по штемпелю не позднее 22 марта 2024 г., по адресу: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10, ЦОУПиСК, с пометкой «Учитель года России».

3.8. Не подлежат рассмотрению материалы, отправленные позднее установленного срока и/или подготовленные с нарушением требований к их оформлению на всех этапах конкурса.

3.9. В течение 10 календарных дней с момента завершения сроков приема документов на любой из этапов Конкурса проводится техническая экспертиза документов на соответствие требованиям конкретного этапа Конкурса. В случае обнаружения несоответствия представленных документов предъявляемым требованиям, участник должен быть проинформирован электронным письмом с указанием выявленных несоответствий. После чего ему предоставляется 2 календарных дня на исправление замечаний по документам, перечисленным в п. 3.5 настоящего Порядка. В случае нарушения срока, предоставленного на исправление документов либо обнаружения неустранимых несоответствий в предоставленной документации, оргкомитет соответствующего этапа имеет право не допустить конкурсанта к дальнейшему участию в Конкурсе, о чём конкурсант должен быть извещен официальным письмом оргкомитета соответствующего этапа Конкурса.

3.10. По завершении технической экспертизы документов и материалов, указанных в п. 3.5. настоящего Порядка, Оператор формирует списочный состав участников регионального этапа Конкурса. Состав участников регионального этапа Конкурса утверждается Оргкомитетом.

3.11. Материалы, представленные в оргкомитет Конкурса любого этапа, не возвращаются.

#### **4. Структура конкурсных испытаний, формат, регламент их проведения, порядок и критерии оценки**

4.1. Школьный этап Конкурса проходит в два тура: первый и второй туры. Конкурсные испытания всех туров проходят в очном формате.

4.1.1. Первый тур школьного этапа содержит одно конкурсное испытание: «Разговор со школьниками».

4.1.2. Второй тур школьного этапа Конкурса содержит одно конкурсное испытание: «Урок».

4.2. Муниципальный этап Конкурса проходит в два тура: первый и второй туры. Конкурсные испытания всех туров проходят в очном формате.

4.2.1. Первый тур муниципального этапа содержит два конкурсных испытания: «Разговор со школьниками», «Урок».



4.2.2. Второй тур муниципального этапа содержит два конкурсных испытания: «Мастер-класс», «Слово учителю» или «Вопрос учителю года».

4.3. Региональный этап Конкурса проходит в три тура: первый, второй и третий(финальный) туры. Конкурсные испытания всех туров проходят в очном формате.

- Первый тур – «Учитель-профессионал»;
- Второй тур – «Учитель-мастер»;
- Третий тур – «Финальный».

4.4. По итогам первого тура регионального этапа Конкурса 25 участников участвуют во втором туре регионального этапа Конкурса. По итогам второго тура регионального этапа Конкурса 5 конкурсантов становятся участниками третьего финального тура.

4.5. Первый тур «Учитель-профессионал»

Первый тур включает три конкурсных испытания: «Педагогический диктант», «Разговор со школьниками» и «Урок».

Для проведения конкурсных испытаний первого тура из числа участников регионального этапа Конкурса формируются группы. Группы формируются на межпредметной основе по результатам жеребьевки, проводимой на открытии регионального этапа Конкурса.

4.5.1. Конкурсное испытание «Педагогический диктант»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом самостоятельно осмысленных педагогических принципов и подходов к образованию; способности соотносить опыт отечественной педагогики с собственным профессиональным опытом; умения обрабатывать информацию и предъявлять ее в форме, соответствующей поставленным задачам.

**Формат конкурсного испытания:** создание конкурсантом рукописного авторского текста, содержащего решения педагогических задач, разработанных на основе отрывка из произведений выдающихся педагогов России, зачитанного ведущим непосредственно во время проведения конкурсного испытания.

Педагогические задачи для создания рукописного авторского текста объявляются после прочтения ведущим текста диктанта.

Конкурсанту предоставляются дополнительные информационные материалы, подготовленные Оператором. Использование технических средств не допускается.

Конкурсанту предоставляются маркированные линованные листы для написания рукописного авторского текста. Итоговая работа каждого конкурсанта шифруется для обеспечения профилактики конфликта интересов при осуществлении процедуры оценивания экспертами жюри.

Продолжительность конкурсного испытания – до 180 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

- проявленная и аргументированная личная позиция;
- практикоприменимость решений;
- сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста.

4.5.2. Конкурсное испытание «Разговор со школьниками»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации школьников.

**Формат конкурсного испытания:** открытое обсуждение конкурсантом со школьниками актуальной социально значимой темы, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.



Темы для обсуждения разрабатываются Оператором в соответствии с Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации 9 ноября 2022 г. №809) и определяются для каждого конкурсанта жеребьевкой, проводимой не позднее 25 марта 2024 года.

Очередность выступления конкурсантов определяются жеребьевкой, проводимой на открытии регионального этапа Конкурса.

**Регламент конкурсного испытания:** обсуждение темы со школьниками – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться обсуждение темы, выбирается конкурсантом самостоятельно и заявляется Оператору на момент подачи документов в Оргкомитет Конкурса. При этом конкурсант проводит конкурсное испытание «Разговор со школьниками» в том же классе, в котором проводится конкурсное испытание «Урок».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

-глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения;

-методическая и психолого-педагогическая грамотность;

-ценностные ориентиры и личная позиция;

-коммуникативная культура

#### 4.5.3. Конкурсное испытание «Урок»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

**Формат конкурсного испытания:** урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Последовательность выступлений конкурсантов та же, что и в ходе конкурсного испытания «Разговор со школьниками». При этом конкурсант проводит урок в том же классе, в котором проводилось конкурсное испытание «Разговор со школьниками».

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится как вводный по данному предмету.

Сведения о необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом Оператору на момент подачи документов в Оргкомитет Конкурса.

**Регламент конкурсного испытания:** обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

**Критерии оценки конкурсного испытания:**

- методическая и психолого-педагогическая грамотность;

- корректность и глубина понимания предметного содержания;

- целеполагание и результативность;

- творческий подход к решению профессиональных задач;

- коммуникативная культура;

- рефлексивная культура.



#### 4.6. Второй тур «Учитель-мастер»

Второй тур включает одно конкурсное испытание: «Мастер-класс».

Для проведения конкурсных испытаний второго тура из числа участников регионального этапа Конкурса формируются группы. Порядок выступления конкурсантов в группе определяется по результатам жеребьевки, проводимой перед конкурсным испытанием «Мастер-класс».

##### 4.6.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация участником Конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство лауреата в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников регионального этапа Конкурса.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) лауреаты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **60 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- методическая обоснованность;
- практическая значимость и применимость;
- актуальность и глубина предметного содержания;
- эффективность форм педагогического взаимодействия;
- информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации;
- рефлексивная культура.

#### 4.7. Третий тур «Финальный»

Третий тур включает два конкурсных испытания: «Вопрос учителю года» и «Слово учителю».

##### 4.7.1. Конкурсное испытание «Вопрос учителю года»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация участником Конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

**Формат конкурсного испытания:** ответы участников Конкурса, объединенных в три группы, на вопросы интервьюеров из числа ученической, студенческой, родительской, профессиональной, в формате пресс-конференции.

Конкурсное испытание проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников регионального этапа Конкурса. Составы групп участников Конкурса и очередность их выступления определяются по результатам жеребьевки.

Последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность – до 60 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **40 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции;
- масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений;



- конструктивность позиции;
- коммуникативная культура.

#### 4.7.2. Конкурсное испытание «Слово учителю»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация участником Конкурса понимания педагогически целесообразных идей и подходов в решении актуальных задач отечественного образования, способности быть лидерами общественного мнения и популяризировать педагогическую профессию.

**Формат конкурсного испытания:** публичное выступление участников Конкурса на площадке, утвержденной Оргкомитетом в качестве площадки проведения второго тура, в присутствии жюри и участников регионального этапа Конкурса.

Очередность выступлений призеров определяется по результатам жеребьевки. Тему публичного выступления призер Конкурса выбирает самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: публичное выступление призера – до 7 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Максимальная оценка за конкурсное испытание – **30 баллов**.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики;
- глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений;
- проявленная личная позиция и коммуникативная культура.

### 5. Жюри и счётная комиссия

#### школьного, муниципального и регионального этапов Конкурса

5.1. Для оценки конкурсных испытаний школьного этапа Конкурса Оргкомитетом данного этапа формируется жюри с учетом тех предметов (предметных областей), которые являются профилирующими для конкурсантов.

5.2. Для оценки конкурсных испытаний муниципального этапа Конкурса формируются Междисциплинарное и Объединенное жюри.

5.2.1. Для оценки конкурсных испытаний «Разговор со школьниками» и «Урок» первого тура муниципального этапа Конкурса Оргкомитетом данного этапа формируется Междисциплинарное жюри с учетом тех предметов (предметных областей), которые являются профилирующими для конкурсантов.

5.2.2. Оценку выполнения конкурсного испытания «Мастер-класс» и «Слово учителю» второго тура муниципального этапа Конкурса осуществляет Объединенное жюри.

Состав Объединенного жюри муниципального этапа Конкурса формируется Оргкомитетом данного этапа из экспертов Междисциплинарного жюри, представителей Учредителей Конкурса, педагогических и руководящих работников, имеющих значительные достижения в сфере образования. В состав Объединенного жюри может входить представитель Оператора регионального этапа Конкурса (по согласованию).

5.3. Оценку выполнения конкурсных испытаний регионального этапа Конкурса осуществляют: Междисциплинарное жюри, Большое жюри.

5.3.1. Для оценивания конкурсных испытаний первого и второго туров регионального этапа Конкурса создаётся Междисциплинарное жюри, состоящее из рабочих групп по 3-5 экспертов, каждая из которых осуществляет оценку выполнения конкурсных испытаний одной из групп участников регионального этапа Конкурса. Междисциплинарное жюри формируется на межпредметной основе. Количество рабочих групп жюри и персональный состав каждой из групп определяется после завершения подачи заявок на участие в региональном этапе Конкурса с учетом тех предметов, которые являются профилирующими для конкурсантов, из состава



Междисциплинарного жюри, утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области о проведении регионального этапа.

Оргкомитеты муниципальных этапов Конкурса имеют право предложить по одному эксперту в состав Междисциплинарного жюри, но не позднее чем за 45 дней до начала регионального этапа.

5.3.2. Для оценивания конкурсных испытаний третьего тура регионального этапа формируется:

Большое жюри, включающее 15-21 экспертов и одного специалиста в области педагогической психологии;

Детское жюри из 5-9 обучающихся общеобразовательных организаций;

Студенческое жюри, включающее не менее десяти человек из числа обучающихся организаций высшего профессионального образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации;

Родительское жюри, включающее 3-9 человек из числа лиц, не являющихся сотрудниками органов исполнительной власти Томской области, осуществляющих управление в сфере образования, педагогическими и/или научно-педагогическими работниками.

Состав Большого жюри формируется на основании предложений от учредителей Конкурса и утверждается распоряжением Департамента общего образования Томской области о проведении регионального этапа.

Составы Детского и Родительского жюри формируются Оператором Конкурса.

5.4. Персональные составы рабочих групп Междисциплинарного жюри регионального этапа Конкурса формируются Оператором Конкурса после завершения приёма заявок конкурсантов.

5.5. Формальными основаниями для выдвижения в состав Междисциплинарного жюри являются: работа в настоящее время в общеобразовательной организации, образовательной организации высшего образования, образовательной организации дополнительного профессионального образования; наличие почетных званий, научной степени в области педагогики и (или) научной специальности; руководство педагогических предметных ассоциаций Томской области, соответствующих предметам (предметным областям), преподаваемым участниками регионального этапа Конкурса; победа в региональном этапе Конкурса предыдущих лет, победы в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства педагогической направленности; работа в сфере аттестации педагогических работников, а также иные заслуги в области педагогики, признание общественности; представители Учредителей Конкурса.

5.6. Основным принципом формирования Большого жюри является включение в его состав известных и авторитетных в педагогическом сообществе экспертов в области образования. Среди них: руководители организаций из числа лидеров по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; руководители организаций дополнительного профессионального образования; руководители образовательных организаций, имеющих статус инновационных, стажировочных, экспериментальных площадок, создаваемых в Томской области; лица, удостоенные почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Отличник народного просвещения»; победители и финалисты регионального этапа Конкурса предыдущих лет; победители региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогической направленности; деятели культуры, науки, искусства, спорта, бизнеса; председатель Междисциплинарного жюри. Кроме того, в состав Большого жюри могут входить



представители учредителей Конкурса и руководители предметных ассоциаций Томской области.

5.7. Учредители регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» имеют право ввести в состав Междисциплинарного жюри и Большого жюри муниципального и регионального этапов кандидатов (не более одного кандидата в соответствующий состав жюри от каждого из Учредителей), на которых не распространяются формальные основания для выдвижения.

5.8. Формальным основанием для выдвижения в состав Детского жюри является победа или призовое место в заключительном и/или региональном этапе олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, входящих в перечень мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, ежегодно утверждаемый приказом Министерства просвещения Российской Федерации, высокие учебные результаты, активное участие в деятельности органов детского самоуправления и детско-юношеских общественных организаций.

5.9. Формальным основанием для выдвижения в состав родительского жюри является участие в управляющих советах, попечительских советах, родительских комитетах общеобразовательных организаций, общественных организациях и объединениях, чья деятельность связана с представительством интересов родительской общественности. В состав родительского жюри не могут входить лица, являющиеся специалистами органов управления образованием, педагогическими и/или научно-педагогическими работниками.

5.10. Профилактика конфликта интересов осуществляется следующим образом: эксперт Междисциплинарного жюри муниципального и регионального этапа не может входить в состав той группы экспертов, которая оценивает выполнение конкурсных испытаний представителем образовательной организации, в которой он работает. Если членом Большого жюри является представитель образовательной организации, учитель которой вышел во второй тур регионального Конкурса, то данный член Большого жюри не имеет права оценивать данного конкурсанта.

Все члены жюри Конкурса обладают равными правами. Каждый член жюри имеет один решающий голос и правомочен самостоятельно принимать решения по оцениванию выступлений участников в конкурсных испытаниях. Оценивание за других членов жюри не допускается.

5.11. Для проведения жеребьевки, организации подсчёта баллов, набранных участниками на всех этапах Конкурса в конкурсных мероприятиях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения конкурсных заданий участниками регионального этапа Конкурса создаётся счётная комиссия. Состав комиссии утверждается Оператором Конкурса.

## **6. Порядок определения и награждения победителя и участников Конкурса**

6.1. По каждому конкурсному испытанию члены соответствующего жюри (п.5 Порядка) заполняют экспертные листы (Приложение 7). Счетная комиссия ведет подсчёт всех баллов и заполняет сводные оценочные ведомости, на основании которых составляется рейтинг участников Конкурса. Итоговый рейтинг по окончании всех конкурсных испытаний соответствующего этапа Конкурса утверждается Оргкомитетом данного этапа.

6.2. Подсчёт количества баллов, выставленных каждому участнику Конкурса, включает в себя следующие этапы:



По итогам каждого конкурсного испытания конкурсанту выставляется оценка, представляющая собой среднее арифметическое баллов, начисленных ему каждым экспертом (сумма баллов, выставленных экспертами, делится на количество экспертов).

Общий рейтинг участников Конкурса составляется на основе суммы оценок, полученных ими за каждое конкурсное испытание соответствующего этапа и Конкурса в целом.

6.3. Определение победителя на школьном этапе Конкурса проходит с учетом следующих положений:

- выполнение всех конкурсных испытаний в баллах в соответствии с критериями, утверждёнными настоящим Порядком, оценивает жюри;

- участник, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем, два следующих участника в общем рейтинге могут быть признаны лауреатами школьного этапа Конкурса согласно решению жюри.

6.4. Определение победителя, лауреатов на муниципальном этапе Конкурса проходит с учетом следующих положений:

- выполнение конкурсных испытаний первого тура «Разговор со школьниками» и «Урок» оценивает Междисциплинарное жюри;

- по итогам работы Междисциплинарного жюри определяются от 3 до 5 конкурсантов для участия в следующих конкурсных испытаниях;

- выполнение конкурсных испытаний второго тура «Мастер-класс» и «Слово учителю» оценивает Объединенное жюри;

- участник, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем муниципального этапа Конкурса, два следующих участника в общем рейтинге признаются лауреатами муниципального этапа Конкурса.

6.5. Определение победителя и участников, занявших места со 2-го по 25-е на региональном этапе Конкурса, проходит с учетом следующих положений:

- выполнение конкурсных испытаний первого тура «Учитель-профессионал» и второго тура «Учитель-мастер» оценивает Междисциплинарное жюри;

- по итогам работы Междисциплинарного жюри определяются 5 конкурсантов для участия в следующих конкурсных испытаниях;

- выполнение конкурсных испытаний третьего тура «Финальный» оценивает Большое жюри;

- 1 участник, набравший наибольшее количество баллов признается победителем регионального этапа Конкурса и получает премию в размере, указанном в Положении о премиях Губернатора Томской области лучшим педагогическим и руководящим работникам в сфере общего и дополнительного образования Томской области, утверждённом постановлением Губернатора Томской области от 26.03.2020 № 25 в действующей редакции (далее – Положение о премиях);

- участники, занявшие в рейтинге участников Конкурса 2 - 25 место по итогам всех конкурсных испытаний, получают статус участника Конкурса и премию в размере, указанном в Положении о премиях.

6.6. Детское и Родительское жюри во время конкурсных испытаний второго тура независимо друг от друга определяют по одному учителю, которым присваиваются «Приз детских симпатий» и «Приз родительских симпатий».

6.7. Победитель и участники второго тура регионального этапа Конкурса в течение следующего года активно участвуют в экспертизах различного уровня, представляют свой практический опыт на различных мероприятиях Томской области.

6.8. Награждение участников и победителя Конкурса любого этапа осуществляется на торжественных мероприятиях.



6.9. Все участники Конкурса, прошедшие во второй тур регионального этапа, награждаются соответствующими дипломами и Почетными грамотами Департамента образования Томской области.

Участники первого тура, не прошедшие во второй тур, получают дипломы участников регионального этапа Конкурса.

6.10. Победитель регионального этапа получает главный приз Конкурса и представляет Томскую область на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

6.11. Диплом имеет единый стиль оформления (Приложение 8 к настоящему Порядку).

## **8. Финансирование Конкурса**

8.1. Финансирование школьного этапа Конкурса осуществляется образовательной организацией, в которой проходит Конкурс.

8.2. Финансирование проведения муниципального этапа Конкурса осуществляется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

8.3. Финансирование проведения регионального этапа осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания ТОИПКРО.

8.4. Для проведения школьного, муниципального, регионального этапов Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.



Приложение 1  
к Порядку

В Оргкомитет  
\_\_\_\_\_ этапа  
муниципального/регионального  
Всероссийского Конкурса  
«Учитель года России»  
в Томской области 2024 года

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_ (наименование организации в соответствии с Уставом, выдвигающей кандидата)

выдвигает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество кандидата на участие в конкурсе в родительном падеже)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность, наименование — по трудовой книжке)

\_\_\_\_\_ (место работы, наименование в соответствии с Уставом)

на участие в муниципальном (региональном) этапе Всероссийского Конкурса  
«Учитель года России» в Томской области в 2024 году.

В 2024 году состоялся \_\_\_\_\_ этап

школьный/муниципальный

Всероссийского Конкурса «Учитель года России» в

\_\_\_\_\_ (название муниципального образования Томской области / подведомственной организации)

Всего участие в школьном(ых) этапах Конкурса приняли \_\_\_\_\_ человек;

В муниципальном<sup>1</sup> этапе Конкурса приняли участие \_\_\_\_\_ человек

Таким образом, общее количество участников Всероссийского Конкурса «Учитель года  
России» 2024 года составило \_\_\_\_\_ человек<sup>2</sup>.

Должность руководителя

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (подпись)

М. П.

\* при оформлении документа все подсказки убираются, в том числе и эта

<sup>1</sup> При заполнении справки по итогам школьного этапа оставляется только соответствующая информация. В справке об итогах муниципального этапа Конкурса указывается общее количество участников и школьных, и муниципального этапов

<sup>2</sup> Общее количество участников Конкурса рассчитывается по следующей формуле: общее количество участников школьных этапов плюс общее количество участников муниципальных этапов.



Приложение 2  
к Порядку

В Оргкомитет  
\_\_\_\_\_ этапа  
школьного/муниципального/регионального  
Всероссийского Конкурса  
«Учитель года России»  
в Томской области 2024 года

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование образовательной организации  
в соответствии с Уставом)

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального образования Томской области)

заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в \_\_\_\_\_ этапе  
школьном, (муниципальном, региональном)

Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года и внесение сведений, указанных в информационной карте участника Конкурса, представленной мной в Оргкомитет школьного, (муниципального, регионального) этапа конкурса «Учитель года России» 2024 года посредством предоставления документов в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов 7-9 («Контакты», «Документы», «Личные банковские реквизиты»), в некоммерческих целях для размещения в сети Интернет, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)





Информационная карта участника

этапа

---

школьного/муниципального/регионального  
Всероссийского конкурса  
*Учитель года России*  
*в Томской области 2024 года*

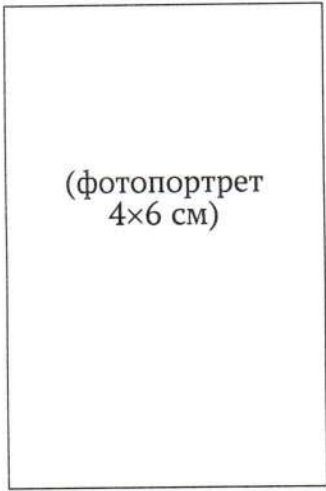
Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.

Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки (в том числе и эту), не изменять и не применять другого оформления. Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, а также распечатана, сброшюрована и представлена в бумажном и электронном виде вместе с другими документами.)

**Фамилия,  
имя, отчество**

Девиз:





(фотопортрет  
4×6 см)

**Информационная карта участника**  
\_\_\_\_\_ **этапа**  
школьного/муниципального/регионального  
**Всероссийского конкурса**  
**«Учитель года России» - 2024**

\_\_\_\_\_ (фамилия)  
\_\_\_\_\_ (имя, отчество)  
(\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального образования Томской области /  
наименование подведомственного учреждения)

1. Общие сведения	
Субъект Российской Федерации	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Работа	
Место работы (полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)	
Адрес сайта образовательной организации в сети «Интернет»	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации, в которой работает участник	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения инфокарты)	
Квалификационная категория (если она имеется), дата установления квалификационной категории	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных образовательных программ и проектов (с указанием статуса участия)	



Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 5 лет)	
<b>3. Образование</b>	
Полное название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков, уровень владения	
Наличие ученой степени, группа научных специальностей	
<i>Название диссертационной работы (работ)<sup>3</sup></i>	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
<b>4. Социально значимая деятельность</b>	
Членство в Профсоюзе (наименование, дата вступления)	
Участие в других общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в волонтерской деятельности	
<b>5. Семья</b>	
Семейное положение	
<i>Дети (пол и возраст)</i>	
<b>6. Материалы для размещения на сайте Оператора Конкурса</b>	
Мне нравится работать учителем, потому что...	
Как учителю мне еще предстоит научиться...	
Чему вы научились у своих учеников?	
В чем заключаются ваши профессиональные амбиции?	
Хобби	

<sup>3</sup> Поля информационной карты, выделенные курсивом, не обязательны для заполнения.



Адреса в сети «Интернет» (блог, страницы в социальных сетях и т.д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Ссылка на видеозапись участника, размещенное на официальном сайте образовательной организации	
Ссылка на видеозапись участника, размещенное на официальном сайте муниципального органа управления образованием	
Сведения об участнике Конкурса, не отраженные в предыдущих разделах (не более 400 слов)	
<b>7. Контакты</b>	
Домашний адрес с индексом	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
<b>8. Документы</b>	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	
ИНН	
Свидетельство пенсионного государственного страхования	
<b>9. Личные банковские реквизиты</b>	
Наименование банка	
Корреспондентский счет банка	
БИК банка	
ИНН банка	
Расчетный счет банка	
Лицевой счет получателя	
<b>10. Заявка на проведение конкурсного урока</b>	
Название предмета	
Класс (возрастная группа)	
<b>10. Фотопортрет (не более 3 фотографий)</b>	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество участника)

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

*Примечание:*

*Информационная карта — это документ, по которому участник будет представлен на сайте регионального этапа Конкурса, в публикациях, сборниках материалов для жюри.*

*Оформляя информационную карту, необходимо убрать все подсказки, не изменять и не применять другого оформления.*

*Информационная карта должна быть заполнена в электронном виде, и направлена Оператору Конкурса в виде электронного документа в трёх вариантах: с расширением .docx и .pdf, а также сброшюрована и представлена в бумажном виде.*



### **Требования к видеозэссе участника Конкурса**

Видеозэссе участника финала Конкурса представляется в форме видеоролика (продолжительность - до трех минут, не считая заставку) и должна отображать наиболее значимые аспекты профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности конкурсанта в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Технические требования к видеозэссе: разрешение видео не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеозэссе должно иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает (субъект Российской Федерации, населенный пункт, наименование).

Видеозэссе размещается участником на официальном сайте общеобразовательной организации, в которой он работает, а также на официальном сайте муниципального органа управления образованием. Ссылки на размещенное видеозэссе участника регионального этапа Конкурса отображаются в информационной карте.

## СОГЛАСИЕ

участника школьного/муниципального/регионального этапа Конкурса  
на обработку персональных данных  
(публикацию персональных данных, в том числе посредством информационно-  
телекоммуникационной сети «Интернет»)

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)  
\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан: \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в соответствии с пунктом 4 статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие оператору школьного/муниципального/регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года (далее – Конкурс) Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»<sup>4</sup>, расположенному по адресу: 634034, Томская область, Томск, ул. Пирогова, 10, (далее – Оператор) – на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно:

1. Совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», в отношении следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- паспортные данные;
- семейное положение;
- адрес фактического проживания;
- номер телефона (домашний, мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

2. Размещение в общедоступных источниках, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», следующих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- пол, возраст;
- дата и место рождения;
- семейное положение;
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации;
- профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности;
- фото- и видеоизображение.

<sup>4</sup> При заполнении документа указывается актуальный субъект получения персональных данных, т.е. та организация, которая является оператором соответствующего этапа Конкурса



Обработка и передача третьим лицам персональных данных осуществляется в целях:

- организации и проведения Конкурса;
- обеспечения моего участия в Конкурсе;
- формирования статистических и аналитических отчетов по результатам Конкурса, подготовки информационных материалов;
- создания базы данных участников Конкурса, размещения информации об участниках Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерству просвещения Российской Федерации, и т.д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах Оператор вправе в необходимом объеме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение неопределенного срока. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

---

(дата)

---

(подпись)

---

(расшифровка подписи)

## ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания оргкомитета \_\_\_\_\_ этапа  
школьного /муниципального  
Всероссийского Конкурса «Учитель года России» в Томской области 2024 года

(название муниципального образования Томской области / подведомственной организации)

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

СЛУШАЛИ \_\_\_\_\_: О выдвижении кандидатуры на участие  
ФИО, председателя/секретаря оргкомитета  
в \_\_\_\_\_ этапе Всероссийского Конкурса  
муниципальном/региональном  
«Учитель года России» в Томской области 2024 года

РЕШИЛИ: Выдвинуть на участие в \_\_\_\_\_  
муниципальном/региональном  
этапе Всероссийского Конкурса «Учитель года России» в Томской области в 2024 году

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

заявшего \_\_\_\_ место на \_\_\_\_\_ этапе Всероссийского Конкурса «Учитель  
школьном/муниципальном  
года России» в Томской области в 2024 году \_\_\_\_\_

(название муниципального образования Томской области / подведомственной организации)

«ЗА»: \_\_\_\_ чел.    «ПРОТИВ»: \_\_\_\_ чел.    «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ»: \_\_\_\_ чел.

Председатель оргкомитета –  
(фамилия, имя, отчество)  
М. П.

(подпись)



**Экспертный лист конкурсного испытания  
«Педагогический диктант»**

*Регламент конкурсного испытания:* Продолжительность конкурсного испытания – до 180 минут. Конкурсанту предоставляются дополнительные информационные материалы, подготовленные Оператором. Использование технических средств не допускается. Конкурсанту предоставляются маркированные линованные листы для написания рукописного авторского текста. Итоговая работа каждого конкурсанта шифруется для обеспечения профилактики конфликта интересов при осуществлении процедуры оценивания экспертами жюри.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:

- низкий (1-4 балла по критерию в целом)
- средний (5-7 баллов по критерию в целом)
- высокий (8-10 баллов по критерию в целом).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Уровень/ баллы</b>
<b>1. Проявленная и аргументированная личная позиция</b>	
Понимание и соответствующее восприятие насыщенного текста (одного или нескольких) смешанного типа (сплошной с элементами несплошного) педагогической проблематики	1-4
Способность объединять, сопоставлять, интерпретировать информацию, полученную из нескольких разнотипных текстов педагогической проблематики, которые включают много условий или противоречивую информацию	5-7
Способность сопоставлять информацию из нескольких насыщенных сложных текстов педагогической проблематики, обобщать сходные и противоположные идеи или аргументы, применять и оценивать логические и абстрактные модели	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>2. Практикоприменимость решений</b>	
Способность идентифицировать, интерпретировать и оценивать один или несколько элементов информации текста и способность делать выводы	1-4
Способность делать и формулировать сложные выводы с опорой на свои профессиональные знания и опыт	5-7
Способность сопоставлять информацию из нескольких насыщенных сложных текстов педагогической проблематики, обобщать сходные и противоположные идеи или аргументы, применять и оценивать логические и абстрактные модели	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>3. Сформированность универсальных педагогических действий и грамотность текста</b>	
Способность с помощью мыслительных операций выбирать необходимые сведения из противоречивой информации и грамотно формулировать свои ответы	1-4
Способность интерпретировать и критически оценивать утверждения и аргументы, представленные в текстах	5-7
Способность делать сложные выводы, опираясь на внетекстовую информацию (то есть на профессиональные знания и практический опыт). Способность решать нетиповую профессиональную задачу с опорой на педагогическую интуицию. Способность создавать собственные сложные тексты смешанного типа педагогической	8-10



проблематики	
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

Подпись члена жюри:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Экспертный лист конкурсного испытания «Разговор со школьниками»**

*Регламент конкурсного испытания:* Обсуждение темы со школьниками – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Возрастная группа (далее – класс), с которой будет проводиться обсуждение темы, выбирается конкурсантом самостоятельно и заявляются Оператору на момент подачи документов в Оргкомитете Конкурса.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по четырём критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:

низкий (1-4 балла по критерию в целом)

средний (5-7 баллов по критерию в целом)

высокий (8-10 баллов по критерию в целом).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Уровень/баллы</b>
<b>1. Глубина, уровень раскрытия темы и воспитательная ценность проведенного обсуждения</b>	
Наукообразие изложения темы. Наличие неточностей и фактических ошибок. Оторванность от повседневной практики. Бессистемность и стереотипность мышления. Устаревшая информация	1-4
Барьеры коммуникации. Очевидность обсуждаемых вопросов. Передовой педагогический опыт понимается поверхностно	5-7
Системный взгляд. Четкие и ясные объяснения. Разнообразие и корректность лексикона. Адекватный объем информации. Обучающиеся эмоционально вовлечены в разговор. Формулируются выводы. Знание передового педагогического опыта	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность</b>	
Несоответствие целеполагания выбранной форме и использованным методам. Непродуктивность (безрезультатность) разговора. Объяснения непонятны для обучающихся	1-4
Неготовность отойти от выработанного плана при ситуационной необходимости. Подведение итогов обсуждения носило формальный характер. Часть объяснений непонятны	5-7
Логичный и четко разработанный план. Готовность к импровизации. Органичность использования межпредметных знаний. Результативность разговора	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>3. Ценностные ориентиры и личная позиция</b>	
Игнорирование высказанных обучающимися мнений. В ходе разговора заметна напряженность. Отсутствие образов и метафор, пробуждающих мысль и воображение	1-4



Ценности выделялись, но имели абстрактный для обучающихся характер. Образы и метафоры банальны и шаблонны, давали слабые импульсы для мысли и воображения	5-7
Открытость и доброжелательность. Уважение к мнениям и позициям. Образы и метафоры пробуждают мысли и воображение	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>4. Коммуникативная культура</b>	
Допускаются речевые ошибки. Источники информации сомнительны. Поверхностные ответы на вопросы членов жюри	1-4
Отсутствовало формулирование вопросов обучающимися. Речь педагога грамотна, но используются простые конструкции. Узок круг источников информации (1-2). Ответы на вопросы односложны, без рефлексии и размышлений	5-7
Поощряется формулирование вопросов обучающимися. Показываются культурные образцы языковой грамотности. Широта круга источников информации (3 и более). В ответах на вопросы заметны размышления и личностная позиция	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

Подпись члена жюри:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Экспертный лист конкурсного испытания «Урок»**

*Регламент конкурсного испытания:* обоснование применения методических подходов, приемов и технологий в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 5 минут, проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри (экспертов) – до 10 минут.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:

низкий (1-4 балла по критерию в целом)

средний (5-7 баллов по критерию в целом)

высокий (8-10 баллов по критерию в целом).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Уровень/баллы</b>
<b>1. Методическая и психолого-педагогическая грамотность</b>	
Нарушение логики действий. Время для заданий не определяется. Отсутствие правил и четких инструкций	1-4
Правила меняются по ходу. Неудачные попытки использования юмора. Артистизм выглядит искусственным	5-7
Правила эффективны для учебной работы. Инструкции описывают алгоритм и результаты работы. Время используется рационально. Адекватное использование юмора	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>2. Корректность и глубина понимания предметного содержания</b>	
Информация слишком сложна или упрощена. Сомнительные источники информации. Слабая связь с практикой	1-4
Информация стандартна. Формальное отделение значимого от второстепенного	5-7



Учебная информация является точной и корректной. Определяется важность и полезность вопросов для практической жизни и личностного развития человека	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>3. Целеполагание и результативность</b>	
Рассогласованность целеполагания и действий. Потеря времени. Формальность оценивания	1-4
Низкая продуктивность и результативность. Оценивание имеет общий характер	5-7
Взаимосвязь целеполагания и последовательности действий. Время используется рационально. Учебная работа продуктивна. Оценивание конкретно	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>4. Творческий подход к решению профессиональных задач</b>	
Сотрудничества между обучающимися не происходит. Отчетный характер ответов	1-4
Проблемы рассматриваются поверхностно. Педагог транслирует имеющиеся педагогические решения без творческого переосмысления и собственных авторских идей	5-7
Обучение ориентируется на решение проблемных ситуаций. Демонстрируются собственные находки и нестандартные решения	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>5. Коммуникативная культура</b>	
Барьеры коммуникации. Присутствуют речевые ошибки. Обратной связи не уделяется внимания	1-4
Попытки преодолеть барьеры коммуникации. Взаимодействие обучающихся формально и однообразно	5-7
Знания осваиваются в практической деятельности. Обращается внимание на умение слушать и слышать друг друга. Педагог показывает языковую грамотность	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>6. Рефлексивная культура</b>	
Рефлексия отсутствует. Оценивание не проводится. На продуктивность и результативность внимание не обращается	1-4
Отсутствие конкретности в оценивании. Ответы на вопросы не показывают глубокого понимания темы	5-7
Рефлексия позволяет сфокусировать внимание на результатах урока. Оценивание опирается на критерии. Ответы на вопросы точны и показывают глубокое понимание	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

Подпись члена жюри:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Экспертный лист конкурсного испытания «Мастер-класс»**

*Регламент конкурсного испытания:* тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Проведение мастер-класса – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри (экспертов, участников мастер-класса) до 10 минут.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:



низкий (1-4 балла по критерию в целом)  
 средний (5-7 баллов по критерию в целом)  
 высокий (8-10 баллов по критерию в целом).  
 Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

<b>Критерии и показатели</b>	<b>Уровень/баллы</b>
<b>1. Методическая обоснованность</b>	
Минимально присутствует личный опыт. Низкая степень оригинальности решений. Предложения носят фрагментарный характер и не могут иметь широкого применения	1-4
Примеры из опыта не всегда соответствуют обсуждаемым вопросам. Разрыв между стратегическим видением изменений и пониманием тактики действий	5-7
Интерес аудитории. Точные вопросы. Конкретные примеры. Инструментальное обоснование решений. Баланс стратегического видения и тактики реализации высказанных идей	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>2. Практическая значимость и применимость</b>	
Предлагаемые решения нереалистичны. Стратегия и тактика смешиваются. Продуктивность решения непонятна	1-4
Анализ ситуации проводится формально. Непонятен личный вклад педагога в разработку представленных решений	5-7
Проблемы четко формулируются. Делаются обоснованные выводы. Решения имеют авторский характер	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>3. Актуальность и глубина предметного содержания</b>	
Понятия и теории используются некорректно. Гипотезы не выдвигаются, непонятна доказательная база сделанных выводов. Межпредметные связи фрагментарны	1-4
Присутствуют отдельные неточности при использовании базовых понятий и теорий. Межпредметные связи и метапредметные подходы включаются без целостного понимания	5-7
Предметное содержание корректно. Исследовательская грамотность. Готовность к размышлениям	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>4. Эффективность форм педагогического взаимодействия</b>	
Педагогические шаги представляют бессистемный набор действий. Непонятны перспективы представленных идей	1-4
Формальный контакт с аудиторией. Нарушается логика и последовательность действия. Рефлексия стандартна. Планируемые результаты не соответствуют поставленной цели	5-7
Конструктивное общение. Целостность действий. Нестандартные и перспективные идеи. Системное целеполагание	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>5. Информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации</b>	
Факты смешиваются с мнениями. Визуализации и используемые примеры неудачны. Нарушается речевая грамотность. Слабо проявляются артистические способности	1-4
Однообразные источники. Речевые нарушения. Искусственные попытки	5-7



проявления артистизма и чувства юмора	
Эффективная работа с информацией. Адекватность визуализации. Языковая грамотность. Артистизм и чувство юмора	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>6. Рефлексивная культура</b>	
Самоанализ и рефлексия представлены в отчетном стиле. Обобщения отсутствуют	1-4
Нарушение причинно-следственных связей при подведении итогов и рефлексии. Самоанализ проводится без отделения главного от второстепенного	5-7
Системная рефлексия. Точные обобщения. Отделение главного от второстепенного при самоанализе	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

Подпись члена жюри:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Экспертный лист конкурсного испытания «Вопрос учителю года»

*Регламент конкурсного испытания:* общая продолжительность конкурсного испытания до 60 минут.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется экспертами в очном режиме. Оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:

низкий (1-4 балла по критерию в целом)

средний (5-7 баллов по критерию в целом)

высокий (8-10 баллов по критерию в целом).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 40 баллов.

Критерии и показатели	Уровень/баллы
<b>1. Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции.</b>	
Непонимание актуальности тенденций и стратегических направлений развития образования. Незнание изменений в системе образования. Смешиваются факты и мнения. Сомнения в точности анализа ситуации и адекватности выводов	1-4
Демонстрируется понимание запросов только отдельных групп участников образовательных отношений. Нереалистичность видения решения проблем. Примеры из собственной практики не всегда соответствуют иллюстрируемым положениям	5-7
Точно определяются значимые тенденции и стратегии. Учитываются интересы разных групп участников образовательных отношений. Выводы адекватны аргументации. Примеры из практики точные и яркие	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>2. Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений</b>	
Предлагается тактика решений без понимания стратегии. Идеи стандартны и не решают проблемы	1-4
Решения требуют значительных ресурсов. Отсутствие глубины понимания обсуждаемых вопросов	5-7
Видение стратегии и тактики решения проблемы. Обосновывается значимость педагога в трансформационных процессах. Нестандартность авторских идей	8-10



<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>3. Конструктивность позиции</b>	
Занимаемая позиция жесткая и не предполагает изменений. Неготовность взять ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Отсутствуют образы и метафоры	1-4
Принимается ответственность, но проявление инициативы и лидерской роли делегируется другим. Образы и метафоры неудачны	5-7
Удерживается фокус внимания на главном. Демонстрируется видение конкретных реалистичных решений. Уважение к другим взглядам в сочетании с твердостью позиции по ценностным вопросам. Готовность брать ответственность, проявлять инициативу и занимать лидерскую позицию. Яркие и запоминающиеся образы и метафоры. Примеры соответствуют иллюстрируемым положениям	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>4. Коммуникативная культура</b>	
Несоблюдение норм языковой грамотности. Предлагаемые решения банальны и не вызывают интереса	1-4
Отдельные нарушения языковой грамотности. Интонационные акценты не всегда точны	5-7
Соблюдение норм языковой грамотности. Высокий уровень владения ораторским искусством с умелым сочетанием вербальной и невербальной коммуникации. Предлагаемые решения вызывают удивление и профессиональный интерес. Творческие решения адекватны профессиональным проблемам	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

Подпись члена жюри:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Экспертный лист конкурсного испытания «Слово учителю»

*Регламент конкурсного испытания:* индивидуальное выступление каждого конкурсанта – до 7 минут, ответы на вопросы членов жюри - до 10 минут.

*Порядок оценивания конкурсного испытания:* оценивание конкурсного испытания осуществляется членами жюри в очном режиме. Оценивание производится по 3 критериям, каждый критерий раскрывается на основе показателей и комментариев к ним. Определяется три уровня успешности выполнения задания:

низкий (1-4 балла по критерию в целом)

средний (5-7 баллов по критерию в целом)

высокий (8-10 баллов по критерию в целом).

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов

Критерии и показатели	Уровень/баллы
<b>1. Понимание тенденций развития отечественного образования и вопросов государственной образовательной политики</b>	
Стратегическое и тактическое в образовательной политике смешивается. Неубедительность аргументации предлагаемых решений. Отсутствие видения мировых и отечественных тенденций в образовании, опоры на нормативно-правовую базу. Непонятность ценностных ориентиров	1-4

Решения обозначенных проблем нереалистичны. Ценностные ориентиры в педагогической деятельности слабо соотносятся с системным видением государственной политики	5-7
Значимые направления современной образовательной политики выделяются точно. Реалистичные решения проблем. Понимание мировых и отечественных тенденций образовательной политики. Опора на нормативно-правовую базу образования. Ценностные ориентиры понятны. Готовность к размышлениям и ответственность позиции	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>2. Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений</b>	
Стандартный и нетворческий характер высказываемых суждений. Самостоятельный поиск заменен подбором готовых решений и транслированием чужих идей. Решения и идеи подаются формально, без ярких примеров и запоминающихся образов	1-4
Высказываемые суждения частично являются оригинальными. Результаты самостоятельного поиска решений недостаточно продуманы. Идеям не хватает ярких примеров и запоминающихся образов	5-7
Идеи носят авторский характер. Самостоятельный поиск инновационных путей решения. Яркие и понятные примеры опыта с использованием образов и метафор. Подведение итогов с видением значимых проблем для их решения в образовании	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>3. Проявленная личная позиция и коммуникативная культура</b>	
Слабая ориентация на значимые педагогические цели и задачи. Игнорируются другие точки зрения. Категоричность и безапелляционность взглядов. Непонятны личностные и профессиональные ценности. Низкий потенциал популяризации педагогической профессии и влияния на общественное мнение. Встречаются речевые ошибки, некорректность в обращении с понятиями и теориями	1-4
В целеполагании не всегда учитывается ориентация на актуальные направления изменений в образовании. Используемые способы популяризации учительской профессии оказывают слабое влияние на общественное мнение. Поверхностное обращение с понятиями и теориями	5-7
Выделяются педагогические идеи и обосновывается их значимость. Уверенность в практичности и целесообразности предложений по изменениям. Опора на значимые личностные и профессиональные ценности. Демонстрируется умение популяризировать педагогическую профессию и образцы ораторского искусства	8-10
<b>Итоговая оценка по критерию</b>	
<b>ИТОГ (сумма баллов)</b>	

Подпись члена жюри:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





# **Д и п л о м**

**Региональный этап  
Всероссийского конкурса**

**«Учитель года - 2024»**

**награждается**

**И.о. начальника Департамента  
общего образования  
Томской области**

**Ю.В. Калинюк**

**2024 г.  
г. Томск**

Состав организационного комитета по подготовке и проведению регионального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2024 году

1. Калинин Ю.В., и.о. начальника Департамента общего образования Томской области - председатель оргкомитета.
2. Татьянкина Е.Н., заведующий Центром организации учебного процесса и сопровождения конкурсов Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» - секретарь.
3. Вторина Е.В., заместитель начальника Департамента общего образования Томской области
4. Иксанова Н.Г., председатель комитета организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области.
5. Степанов Е.В., председатель комитета общего образования Департамента общего образования Томской области.
6. Мерзляков О.Э., Председатель Томской областной организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации.
7. Замятина О.М., ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
8. Панова Е.В., проректор по учебно-методической и организационной работе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
9. Степанян Е.И., главный бухгалтер Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».