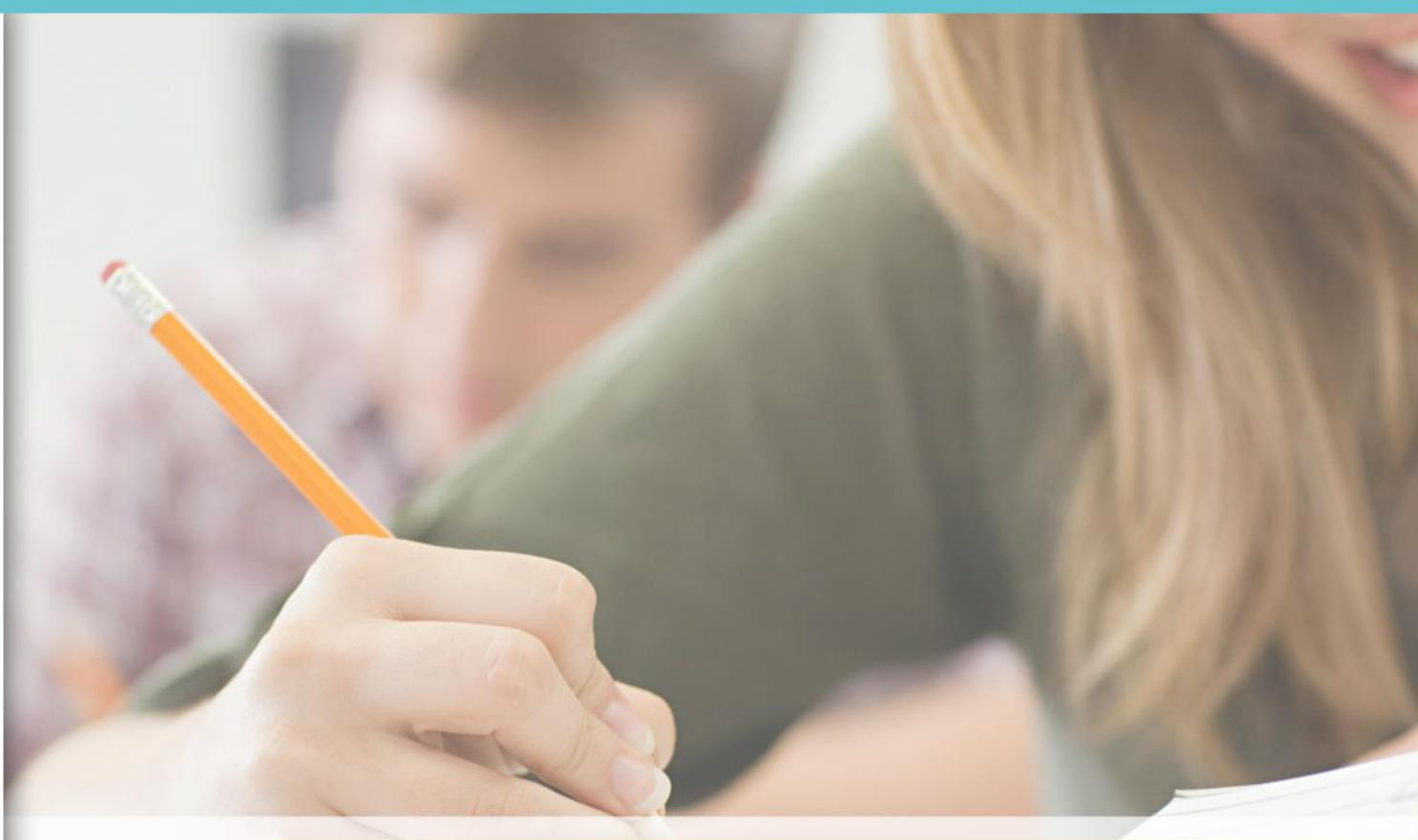




ТОИПКРО

Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



Методические рекомендации по оформлению итогового заключения

В итоговом заключении специалисты устанавливают соответствие результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников результатам работы, предусмотренным п. 36 и п. 37 Порядка аттестации педагогических работников.

С первого по четвертый пункт итогового заключения указываются личные данные аттестуемого педагогического работника: Ф.И.О. (полностью), количество полных лет, место работы, занимаемая должность на момент аттестации, дата назначения на эту должность, № распорядительного акта.

Пятый пункт включает в себя результаты всестороннего анализа профессиональной деятельности.

Специалисты в каждом подпункте пятого пункта кратко описывают конкретные индивидуальные результаты профессиональной деятельности аттестуемого педагогического работника в соответствии с указанными ниже критериями оценки и устанавливают соответствие качественных характеристик показателям соответствия квалификационной категории по каждому направлению профессиональной деятельности, описанному ниже.

1. Результативность освоения образовательных программ по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Специалисты составляют в итоговом заключении таблицу на основе информации ВСОКО

- Показатели соответствия первой квалификационной категории: наличие стабильно положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.
- Показатели соответствия высшей квалификационной категории: наличие достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Динамика индивидуальных образовательных результатов

Учитель анализирует данные итогового административного контроля

№ п/п	ФИО обучающихся	Учебный год			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Иванов Петя	3	4	4	3
2.	Кузнецова Аня	5	5	5	4
3.	Морозова Света	3	4	4	4
4.	Никулина Алина	4	4	4	4
5.	Петров Вася	4	3	4	4
6.	Попов Кирилл	5	5	5	5
7.	Семенова Ксюша	4	3	3	4
8.	Сидоров Костя	5	5	4	5
9.	Смирнов Саша	3	3	3	3
10.	Фёдоров Максим	3	3	3	4

Динамика индивидуальных образовательных результатов

Учитель может представить обобщенные результаты освоения программы используя эту форму таблицы

Учебный год	Класс	Положительная динамика результатов		Стабильно положительные результаты		Отрицательная динамика результатов	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2018 - 2019	5						
2019 - 2020	6						

Таблица для примера! Педагог подает сведения по этому разделу в той форме, которая принята в образовательной организации.

1. Результативность освоения образовательных программ по итогам внутренних мониторинговых исследований)

Недочеты:

- Дана таблица, но отсутствуют комментарии к ней.
- Комментарии к таблице сопровождаются лишь выводом «наблюдаются стабильно положительные результаты освоения детьми образовательных программ», «наблюдается положительная динамика», «итоги мониторингов показывают наличие положительных результатов освоение образовательных программ».
- Эксперты просят аттестуемого педагогического работника заполнить таблицу по определенной форме.



1. Результативность освоения образовательных программ по итогам внутренних мониторинговых исследований)

В итоговом заключении можно отразить следующее:

- Цели, задачи, которые ставит перед собой педагогический работник.
- По какой программе работает педагог.
- Каким образом педагог оценивает эффективность освоения обучающимися образовательной программы.
- За счет чего достигаются те или иные результаты освоения образовательной программы (используемые технологии, подходы, формы и методы работы с детьми и др.). Обоснование и целесообразность применения этих технологий.
- С какими детьми работает педагог, как это отражается на результатах освоения программы.
- Несколько слов по просмотренному занятию.

Форму таблицы устанавливает ОО, можно рекомендовать другую форму только если представленная таблицы не позволяет оценить результативность освоения программы.

2. Результативность освоения образовательных программ по итогам внешних мониторинговых исследований.

Специалисты составляют в итоговом заключении таблицу на основе информации ВСОКО по результатам внешних мониторингов.

- Показатели соответствия первой квалификационной категории: наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования.
- Показатели соответствия высшей квалификационной категории: наличие достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования.

Таблица должна сопровождаться анализом аналогично таблице 1.

2. Результативность освоения детьми образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования

Основные показатели результатов ГИА в межаттестационный (доаттестационный) период

год	класс	Кол-во участников ГИА	Доля преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл	
				класс	РФ

ГИА – государственная итоговая аттестация, которая может проходить в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Если деятельность педагога не связана с наличием внешних мониторингов по их направлению деятельности, то данный подпункт пятого пункта не заполняется.

2.2. Результаты освоения детьми образовательных программ по итогам внешнего мониторинга системы образования

ПРИМЕР

Системность работы учителя по подготовке к ГИА включает в себя диагностику затруднений, выявление их причин, индивидуальное консультирование, организацию самоподготовки, формирование мотиваций обучающихся к осуществлению учебной деятельности. Об успешности работы педагога свидетельствуют показатели результативности государственной итоговой аттестации.

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Оцениваются результаты воспитывающей и развивающей деятельности: проведение мониторинговых исследований по изучению способностей детей, работа по индивидуальным образовательным планам, программам, маршрутам или траекториям, организация внеурочной деятельности, количество вовлечённых и результаты участия обучающихся в социально значимой и проектной деятельности, в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Показатели соответствия первой квалификационной категории: наличие работы по индивидуальным образовательным планам, программам, маршрутам или траекториям на основе результатов мониторинговых исследований, организация внеурочной деятельности и/или вовлечение обучающихся в социально значимую и проектную деятельность.

Показатели соответствия высшей квалификационной категории: наличие работы по индивидуальным образовательным планам, программам, маршрутам или траекториям на основе результатов мониторинговых исследований, организация внеурочной деятельности и/или вовлечение обучающихся в социально значимую и проектную деятельность, наличие победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований муниципального уровня и выше.

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы (группы или возраст)	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающегося/воспитанника)

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Недочеты:

- Дана таблица результативности участия детей в конкурсах, но отсутствуют комментарии по выявлению способностей детей.
- Комментарии к таблице сопровождаются лишь выводом о наличии победителей и призеров, отсутствует анализ результативности участия детей в конкурсах.

В анализе можно отразить следующее:

- Приоритетность конкурсов, в которых принимают участие дети, их актуальность в системе образования (олимпиады школьников, предметные конкурсы или это конкурсы рисунков, фотографий).
- Уровень участия (муниципальный, региональный и т.д.).
- Результат участия (наличие победителей и призеров или просто участие).
- Количество вовлеченных детей (разные дети или один и тот же ребенок).
- Системность или разовое участие накануне аттестации.

3. Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей

Название конкурса	Год проведения	подчинение	класс	ФИ участника	место
Конкурс рисунков «Мы соседи-мы друзья»	2021г.	Районный	2		II место
Конкурс рисунков «Правила дорожной безопасности глазами детей»	2021г.	Районный	2		III место
Конкурс «Радуга творчества»	2021г.	Региональный	3		Лауреат
Викторина «Знатоки сказок»	2021г.	Региональная	2		I место II место III место

Таблица не по установленной форме
Не указан организатор конкурса

Раздел 3. «Результативность профессиональной деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей»

ПРИМЕР 1

Для организации деятельности по выявлению и развитию у обучающихся способностей к различным видам деятельности составлен план, направленный на взаимосвязанные и интегрирующие между собой разделы педагогической работы. Составлены схемы наблюдений за детьми в различных видах деятельности; подобраны анкеты, опросники для родителей, воспитателей, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Кроме того, выявлению способностей у обучающихся способствует проведение различных мероприятий в ОО. Это всевозможные конкурсы рисунков, поделок из различного материала, спортивные соревнования и др.

ПРИМЕР 2

По результатам мониторинга и наблюдений для некоторых детей создаются индивидуальные образовательные маршруты: если ребенок отстает от своих сверстников в развитии или, наоборот, опережает их. В индивидуальных маршрутах прописываются трудности, определяются задачи, а также методы и приемы, которые позволят решить поставленные педагогические задачи. С учетом выявленных способностей, педагог подготавливает детей к участию в конкурсах, олимпиадах всероссийского и межрегионального уровня.

4. Результативность личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности

Оценивается личный вклад педагога в качество образования, его умение создавать алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности, а также уровень трансляции педагогического опыта и его востребованность.

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки* (№ _____ от _____)	Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента	Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности

Показатели соответствия первой квалификационной категории: представляет элементы опыта практических результатов (или трансляция обобщённого опыта практических результатов деятельности) на уровне ОО и муниципалитета, является участником методического объединения на уровне ОО.

Показатели соответствия высшей квалификационной категории: трансляция обобщённого опыта практических результатов деятельности выше уровня ОО, является участником МО на муниципальном и/или областном уровне, имеется опыт экспериментальной или инновационной деятельности, результаты представлены и востребованы на уровне выше ОО.

Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

Недочеты:

- В таблицу транслирования опыта занесен опыт работы членом жюри, организатором мероприятий, слушателем семинарских занятий. Эта информация должна отражаться в анализе деятельности педагога.
- Таблица сопровождается выводом «транслирует опыт работы на ... уровне», отсутствует анализ представленного опыта.

В анализе можно отразить следующее:

- Какая тема самообразования является приоритетной.
- Транслируются элементы опыта работы или обобщенный опыт.
- Транслирование опыта сводится к публикациям на интернет-порталах или это активный участник МО различных уровней.
- Востребован ли данный опыт в педагогическом сообществе.
- Какой конкретно вклад вносит педагог в работу инновационной площадки.

ПРИМЕР

В соответствии с темой самообразования **...(тема самообразования)** с целью совершенствования научно-методического потенциала в процессе **.....(например: коррекционно-педагогической)** деятельности педагог систематизирует материал по всем функциональным направлениям. Посещает открытые занятия, обучающие семинары мастер-классы, курсы повышения квалификации **(по возможности написать тематику, в идеале, тематика должна быть схожей с темой самообразования)**. Такой систематизированный и продуманный подход способствует большему и качественному охвату детей коррекционно-педагогическим воздействием, а также позволяет демонстрировать приобретённый профессиональный опыт на различных методических мероприятиях. Опыт практических результатов своей деятельности педагогический работник транслирует педагогической общественности **через доклады и мастер-классы на муниципальном (Всероссийском) уровне**. Данный опыт работы востребован педагогами ОО Томской области, что подтверждается **...(отзывы, справки, рецензии)**.



Раздел 4. «Результативность личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

<p>Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)</p>	<p>Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки* (№ _____ от _____).</p>	<p>Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента</p>	<p>Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках экспериментальной и инновационной деятельности</p>
<p>Транслирование опыта</p> <p>Доклад!!!</p>	<p>Сертификат X Международной научно-практической конференции «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях». ТГПУ</p>	<p>Развивающая среда – основа для всестороннего развития дошкольников</p>	<p>1 марта 2017г.</p>
<p>Публикация</p>	<p>Сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях». ТГПУ</p>	<p>Развивающая среда – основа для всестороннего развития дошкольников</p>	<p>1 марта 2017г.</p>

Раздел 4. «Результативность личного вклада в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

2	Обучающий семинар	Сертификат	Медицинские аспекты влияния факторов риска на организм человека	ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики» Томск 15.03.2018г
3	Выпускное мероприятие	Свидетельство	За подготовку победителя в XII районном конкурсе	МБОУ «АМЦБС» 2019г
6	Конкурс	Благодарственное письмо	За подготовку победителя в XII районном конкурсе	МБОУ «АМЦБС» 2019г
8	Межмуниципальный дистанционный конкурс	Диплом 3 степени	«Методическая копилка» Номинация «Лучшая мультимедийная презентация внеурочного занятия»	Управление образования администрации Асиновского района, РВЦИ МАОУ СОШ №4 г. Асино, РМО учителей начальных классов 10.11.2020
9	Выставка творческих работ	Благодарственное письмо	За участие в выставке	ОГБПОУ «АТПРОМИС» 2021г

Раздел 5. «Результативность деятельности в профессиональном сообществе»

В этом разделе оцениваются результаты деятельности педагога в профессиональном сообществе, изучаются документы, подтверждающие:

- **результаты участия педагога в профессиональных конкурсах** (сертификаты, грамоты, дипломы, сами конкурсные материалы);
- **наличие опыта в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса** (утвержденные программы, учебно-методические пособия, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы, справочники, задачки);
- **востребованность** данных программно-методических материалов (справки, отзывы, рецензии, ссылки на официальные интернет-ресурсы и т.д.).

5. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

Показатели соответствия высшей квалификационной категории:

- является автором/соавтором программно-методических материалов, утвержденных и рекомендованных для использования выше уровня обр. организации, данные программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах на уровне выше образовательной организации (сайты учебно-научных, учебно-методических организаций городского, областного, всероссийского, международного уровней);
- неоднократное участие в профессиональных конкурсах и наличие побед в конкурсах муниципального уровня и выше.

5. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

Специалист заполняет таблицы:

Название педагогического продукта	Степень участия в разработке (автор, соавтор, составитель)	Дата разработки	Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал*

* Официальные информационные ресурсы: ДОО ТО, ТОИПКРО, РЦРО, ОЦДОД, ТГПУ, ТГУ и др.

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат



5. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

В анализе участия педагога в программно-методическом сопровождении образовательного процесса можно отразить следующее:

- Актуальность программно-методического продукта в системе образования муниципалитета, региона, РФ.
- Новизна (авторская составляющая, отличие от других).
- Наличие положительных рецензий, данных специалистами методических организаций, рекомендаций для использования др. педагогами.
- Востребованность педагогическим сообществом.

ПРИМЕР

5.2. В целях методического обеспечения деятельности педагогический работник разрабатывает...программы для обучающихся....класса.

В межаттестационный период ею была разработана программа развивающих занятий по адаптации к условиям обучения в среднем звене «Сотрудничество» для 5 класса.

Целью данной программы является оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. **Важным результатом реализации программы «Сотрудничество»** является предотвращение школьной дезадаптации у обучающихся, снижение тревожности. Преимущество тренинговой формы работы с пятиклассниками я вижу в создании благоприятной психологически безопасной атмосферы на занятиях. **Это способствует** развитию творческого потенциала детей, приобретению ими навыков анализа своих чувств, проблем, отношений, событий; формированию умений приобретать знания.

Данная программа утверждена...рецензирована...представлена в открытом информационном источнике на сайте...



5. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

В анализе участия педагога в профессиональных конкурсах можно отразить следующее:

- Приоритетность конкурсов, в которых принимает участие аттестуемый, их актуальность в системе образования (учитель года, воспитатель года, конкурс педагогических проектов, образовательных программ или это конкурс поделок, эссе).
- Уровень участия (муниципальный, региональный и т.д.).
- Результат участия (наличие призового места или просто участие).
- Системность или разовое участие накануне аттестации.

Раздел 5. «Результативность деятельности в профессиональном сообществе»

Содержание профессиональных конкурсов выбирается не произвольно, оно должно быть подчинено решению главных задач, стоящих перед педагогом. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку, определяемую его номинациями.

Конкурс педагогического мастерства – это соревнование учителей в педагогическом профессионализме, в умении продемонстрировать свой педагогический стиль.

Раздел 5. «Результативность деятельности в профессиональном сообществе»

Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе

№	Название профессионального конкурса	Уровень	Год	Результат
1	Конкурс «Лето – это здорово!»	Межрегиональный	2019	Диплом 2 степени

Уровень, название профессионального конкурса	Название конкурсной работы	Учебный год	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс «Ты-гений»	Система работы с молодым специалистом	2017-2018	Победитель

5. Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе.

Оценивается участие в разработке/разработка:

- методических рекомендаций/указаний
 - по изучению предмета /курса /дисциплины;
 - по выполнению практической части программы;
 - по выполнению проектных работ;
 - по организации самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ;
- методические разработки интерактивных форм обучения;
- учебно-методические пособия, справочные издания, рабочие тетради, задачки, практические руководства, учебники, хрестоматии, рабочие программы и т.п.

Специалист заполняет таблицы:

Название программно-методического продукта	Степень участия в разработке (автор/соавтор/составитель)	Дата разработки	Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал
Выступление на заседании школьного методического совета «Технология организации групповой работы»	Автор	2018	Мультиурок
«Из истории Сибири»	Автор	2018	Мультиурок
Презентация к уроку «Побег, его строение. Разнообразие стеблей»	Автор		Мультиурок
Конспект урока «Побег, его строение. Разнообразие стеблей»	Автор	2018	Мультиурок
Кроссворд «Деревня»	Автор	2019	Мультиурок
Урок биологии в 6 классе по теме «Воздух»	Автор	2019	Мультиурок
«Мое творчество «Новый год и Рождество – творчество и мастерство»»	Автор	2020	Мультиурок
«Сельскохозяйственные животные. Корова»	Автор	2021	Мультиурок

6. Вывод: соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории по должности (_____).

7. Рекомендации: (указать выявленные перспективы потенциальных возможностей педагогического работника (при наличии); указать рекомендации по повышению эффективности и качества педагогической деятельности (при несоответствии заявленной категории))



Примеры выявленных перспектив потенциальных возможностей педагога

1. Привлекать педагога к участию в методических мероприятиях с демонстрацией:
 - использования инновационных методик обучения и воспитания обучающихся (например, использование ИКТ в организации различных форм учебной деятельности);
 - практики создания инклюзивной образовательной среды;
 - практики создания партнерства с родителями в организации внеурочной деятельности обучающихся;
 - опыта проектирования индивидуальных образовательных планов, программ и др.
2. Привлекать педагога к осуществлению наставничества стажеров и молодых специалистов.
3. Привлекать к методическому сопровождению педагогов (например, оказание помощи в проектировании отдельных образовательных программ (предметного обучения, воспитания, социализации, коррекционной работы, индивидуальных образовательных программ).



Примеры рекомендаций (в зависимости от выявленных проблем)

Пройти курсы повышения квалификации или изучить положительный опыт коллег по ...

- планированию проведения занятий в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектированию адаптивных образовательных программ;
- подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ;
- развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
- формированию рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике;
- и др.

Требования к итоговому заключению

Шрифт – Times New Roman.

Размер шрифта основного – 12

Шрифт в таблицах – 10

Межстрочный интервал – одинарный

Выравнивание текста – по ширине

Прикреплять сканированное изображение документа (не фото)

При дистанционной форме аттестации отслеживать загрузку аттестуемым ИЗ и наличие подписей аттестуемых и двух экспертов.